

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КЛАССА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 491 группы
направления 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МЕРКУЛОВОЙ МАРИНЫ ИГОРЕВНЫ

Научный руководитель
докт. соц. наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Зав. кафедрой
докт. соц. наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов, 2026

ВВЕДЕНИЕ. *Актуальность* выбранной темы заключается в том, в современном мире много внимания уделяется развитию инклюзивного образования, в котором, и нормотипично развивающиеся дети, и дети с ограниченными возможностями здоровья, имели бы равные возможности и право на обучение. В связи с этим, встает проблема изучения и формирования коммуникативных навыков и навыков поведения в речевых ситуациях у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в условиях подготовительного класса, поскольку преодоление трудностей в общении перед началом обучения в школе способствует более эффективному получению и формированию новых знаний и умений.

Цель исследования: изучить возможности развития коммуникативных навыков у дошкольников с РАС в условиях подготовительного класса.

Объект исследования: коммуникативные навыки у дошкольников с РАС.

Предмет исследования: особенности и возможности развития коммуникативных навыков дошкольников с РАС в условиях подготовительного класса.

Гипотеза исследования: подготовка детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) к школьному обучению будет наиболее эффективной при соблюдении следующих условий:

- Первичная работа педагога направлена на установление продуктивного контакта с ребёнком, формирование адекватного отношения к учителю и развитие навыков самоорганизации внимания и поведения в учебной ситуации.

- Коррекционная работа строится с учётом особых образовательных потребностей детей с РАС и реализуется через индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические аспекты научной литературы по данной проблеме исследования;

2. Исследовать процесс формирования коммуникативных навыков дошкольников с РАС в условиях подготовительного класса;

3. Подобрать диагностический инструментарий для изучения уровня коммуникативных навыков дошкольников с РАС;

4. Определить направления коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков дошкольников с РАС в условиях подготовительного класса;

5. Разработать рекомендации для педагогов и родителей, осуществляющих развитие коммуникативных навыков дошкольников с РАС в условиях подготовительного класса.

Методы исследования:

– обобщение и анализ литературных данных по проблеме изучения;

– анализ информации об особенностях развития ребёнка на основе данных анамнеза и беседы с родителями;

– наблюдение за поведением детей в процессе игровых и педагогических коррекционных занятий в подготовительном классе, а также во время перерывов.

- обучающий эксперимент, направленный на развитие коммуникативных навыков дошкольников с РАС в подготовительном классе.

База исследования ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»» г. Энгельса. В исследовании приняли участие 8 детей в возрасте 6-7 лет с расстройствами аутистического спектра, обучающиеся в подготовительном классе.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования.

Применение предложенной системы занятий будет способствовать развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях подготовительного класса.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты проведенного эмпирического исследования могут быть использованы в процессе разработки методических рекомендаций по подготовке детей с РАС к школьному обучению через призму развития коммуникативных навыков. Практическая реализация рекомендаций возможна

не только для специалистов (педагогов-дефектологов, логопедов, психологов и воспитателей), но и для родителей, которые воспитывают детей с данными видами дизонтогенеза.

Структура работы: работа состоит из введения; двух глав; заключения; списка использованных источников, включающего 21 наименование; приложений. Общий объем работы 49 страниц.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. *Первая глава* выпускной квалификационной работы посвящена рассмотрению теоретической информации развития коммуникативных навыков дошкольников с РАС в условиях подготовительного класса. Раскрыты понятия «аутизм», «расстройства аутистического спектра», «коммуникативные компетенции», «речевая ситуация»; описаны общие психолого-педагогические особенности, характерные для детей с РАС, особое внимание уделено социальным составляющим.

Расстройства аутистического спектра – спектр психологических характеристик, описывающий широкий круг аномального поведения и затруднений в коммуникациях, а также ограниченный круг интересов и часто повторяющиеся поведенческие акты. Согласно современной классификации психических расстройств из DSM-V («Руководства по диагностике и статистике психических расстройств» пятого пересмотра, разработанного и опубликованного Американской Психиатрической Ассоциацией 18 мая 2013 года) к ним относятся:

- Аутизм (Синдром Каннера).
- Синдром Аспергера
- Детское дезинтегративное расстройство
- Неспецифическое первазивное нарушение развития (атипичный аутизм)

Неспецифическое первазивное расстройство развития диагностируют у людей с трудностями коммуникации или ограниченными моделями поведения и интересами, но без полного соответствия критериям аутизма. Часто его называют атипичным аутизмом, поскольку оно не соответствует критериям

аутистического расстройства — проявляется позже, иначе, или менее выражено. Тем не менее, в МКБ-10 атипичный аутизм и неспецифическое первазивное расстройство развития разделяются, и имеют разные коды.

Понятие «коммуникативные навыки» предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

В образовательном процессе, в целях побуждения учеников к общению часто используется метод создания речевых ситуаций. По мнению В.Л. Скалкина речевую ситуацию следует рассматривать как совокупность условий обстоятельств побуждающих вступить в общение и определенным образом выразить свои мысли, чувства желания и потребности.

Рассмотрение основных функций данного метода в учебном процессе показывает его ориентацию на осуществление обучающей и стимулирующей функций, при которых ситуации создаются с учетом основных условий формирования речевых навыков и умений в соответствии с возрастом. Таким образом, в образовательном процессе стараются развивать навыки общения и поощрять коммуникацию, но все чаще стали встречаться ситуации, когда у дошкольника возникают трудности в овладении речью, что приводит к коммуникативным нарушениям. Особенно это актуально для подготовительных классов детей с РАС, поскольку одним из самых ярких проявлений данного вида дизонтогенеза является отсутствие мотивации к общению, а, вследствие, появление коммуникативных расстройств и недоразвитие социальных навыков.

Коммуникативное расстройство - общее понятие для обозначения нарушений речи и языка. В него входят смешанное экспрессивно-рецептивное языковое, экспрессивное фонологическое расстройства и заикание. Различными исследователями отмечается, что речевое развитие детей с расстройствами аутистического спектра во многом зависит от степени тяжести аффективной патологии. В целом же, основными проявлениями нарушений речи у всех детей с РАС считают:

1. Недоразвитие коммуникативной стороны речи (дети не используют речь в целях взаимодействия с окружающим миром);
2. Неологизмы и эхолалии;
3. Склонность к автономной речи;
4. Трудности в употреблении личных местоимений [13].

Также, существуют различные варианты развития речи:

1. У многих младших школьников с РАС наблюдается мутизм речи (полное ее отсутствие). В этих случаях для развития коммуникативных навыков специалисты прибегают к системе альтернативной коммуникации и обучают общению с помощью использования специальных карточек PECS, коммуникативных досок и книг ;

2. У некоторых младших школьников с РАС слова вовсе не появляются, однако есть элементарное звукоподражание. В таких случаях, логопед строит свои занятия по принципу «запуска» речи, а дефектолог внедряет альтернативную и дополнительную коммуникацию. Поведенческий специалист, в свою очередь, работает над снижением агрессии и аутоагрессии;

3. В некоторых случаях, у младших школьников с РАС слова произносятся вне коммуникации, но вскоре теряются;

4. В случае, если у младшего школьника с РАС речь сформирована, наблюдается её усложнение, однако остаются эхолалии и трудности использования местоимения «я».

Во второй главе проведен анализ оценки сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с РАС, обучающихся в подготовительном классе и их динамика после проведенной коррекционной работы по их развитию. Даны рекомендации педагогам и родителям.

Для проведения диагностики уровня коммуникативного развития нами были использованы следующие методы:

- Структурированное наблюдение за уровнем коммуникативных навыков в течении занятий и в свободное от них время.

- Проведение беседы и анкетирования родителей и педагога, осуществляющего образовательную деятельность с данной группой детей.
- Намеренное создание речевых ситуаций, в целях исследования особенностей навыков поведения в них у каждого ученика.
- Применение методики А.В. Хаустова «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра».

Отметим наиболее характерные особенности, общие для всей группы детей, участвующих в эксперименте. Испытуемые дети явно стремятся к одиночеству; у них нарушено социальное взаимодействие и способность к общению; для них характерно стереотипное, повторяющееся поведение; движения угловатые, у некоторых – манерные; неадекватно реагируют на сенсорные стимулы, страхи; многие из них не иницируют общение, имеют трудности во время групповых заданий и игр, не могут занять себя на переменах. В речевых ситуациях дети нуждаются в развёрнутой помощи со стороны взрослого, формировании их групповой игры и общения. Для дошкольников характерно крайне бедная мотивация, эмоциональная неустойчивость, речь часто несвязная и односложная. Они не умеют играть в групповые игры, не могут ждать хода другого игрока. Более того, никак не иницируют диалоги между собой и не готовы взаимодействовать без участия взрослых.

В нашем подготовительном классе мы делали упор не только на развитие коммуникативных и социальных навыков дошкольников с РАС, но и готовились к важным аспектам школьного обучения, тем самым, старались уменьшить или полностью устранить психологический дискомфорт от будущего перехода в новую среду. Помимо этого, в занятия были включены методики по формированию навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки.

Формирующий эксперимент состоял из коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие коммуникативных навыков детей с РАС, обучающихся в условиях подготовительного класса. Она рассчитана на 2

учебных года, в связи с тяжестью нарушений социальной составляющей дошкольников.

Когда ребенок поступает в школу - первым делом он сталкивается с социумом и речевыми ситуациями, поэтому заранее необходимо проверить, насколько ребенок готов к этим ситуациям. Чаще всего оказывается, что ребенок практически не может успешно вести себя в данной ситуации, поэтому для успешного вхождения в жизнь школы ему необходимо овладеть многими навыками. Рассмотрим некоторые социальные умения, которые необходимы в школьной среде:

- *Перцептивные* - способность воспринимать и понимать других людей, умение распознавать эмоции и личностные качества человека.
- *Интерактивные* - навыки полноценного социального взаимодействия: умение передавать информацию, оценивать чужую деятельность.
- *Коммуникативные* - способность выражать свои мысли и потребности, умение работать в группе и поддерживать диалог.
- *Навыки выражения эмоций и чувств* — умение адекватно демонстрировать свои переживания в школьной среде.

В основе обучения в подготовительном классе лежит адаптированная образовательная программа, учитывающая индивидуальные особенности детей и особые образовательные потребности. Одним из аспектов является комплексная коррекционно-развивающая работа над коммуникативными навыками и речевым развитием.

Очень часто дошкольники с РАС испытывают трудности с овладением данных социальных умений, иногда дошкольник может иметь неплохой словарный запас и умение построения фраз, но это не гарантирует полноценный успех в общении. Также бывают неговорящие дошкольники, в этом случае их необходимо обучать навыкам альтернативной дополнительной коммуникации.

Программа занятий выстраивалась с учетом специфических трудностей и делилась на различные направления:

- *Обучение неречевых детей навыкам АДК с помощью графической системы карточек PECS, разработанной в 1985 году под руководством доктора философии Энди Бонда и логопеда Лори Фрост и основанной на принципах прикладного анализа поведения.*
- *Развитие невербальных средств общения и формирование базовых вербальных навыков при помощи игр и создания речевых ситуаций.*
- *Обучение взаимодействию в группе и освоение социальных ритуалов и правил речевого взаимодействия при помощи игровых методик и создания речевых ситуаций;*
- *Обучение применению коммуникативных навыков на уроках в подготовительном классе при помощи внедрения диалогов и речевых ситуаций в учебный процесс.*

Основная часть формирующего эксперимента проходила в свободное от уроков время и делилась на несколько этапов:

1. *Установление первичного контакта и эмоционального взаимодействия.*
2. *Формирование невербальных и вербальных средств общения.*
3. *Развитие умения понимать и выражать эмоции.*
4. *Освоение социальных норм и правил при помощи создания речевых ситуаций.*
5. *Обучение взаимодействию в группе.*

Повторная диагностика уровня коммуникативных навыков была проведена спустя 9 месяцев посещения детьми данных групповых занятий (2 раза в неделю) и посещения индивидуальных занятий со специалистом каждым ребенком (1 раз в неделю). Для диагностики использовалась те же аспекты и методика, что и в начале работы.

Отметим наиболее характерные позитивные тенденции, общие для всей группы детей, участвующих в эксперименте. Испытуемые дети явно стали

больше стремиться к общению; у многих улучшились навыки социального взаимодействия и способности к общению. Многие из них начали инициировать общение, уменьшились трудности во время групповых заданий и игр, стали больше взаимодействовать друг с другом на переменах.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что в процессе формирующего эксперимента мы смогли поспособствовать улучшению коммуникативных навыков дошкольников в условиях подготовительного класса. Многие из детей стали лучше чувствовать себя в обществе, активнее проявляться в социальном взаимодействии. Развитие социальных навыков очень важно при переходе к школьному обучению, поскольку это напрямую влияет на адаптацию и обучение в дальнейшем. При организации данных занятий в условиях подготовительного класса следует помнить, что, во-первых, необходимо уделять внимание не только деятельности на переменах, но и во время уроков; во-вторых, важно учитывать изначальный уровень развития навыков каждого ребенка при создании программы занятий и не забывать про развитие навыков общения в группе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Коммуникативные навыки - совокупность речевых и социальных умений, способностей и мотивации к общению, необходимых для оптимального уровня социального взаимодействия и поведения в обществе.

Проблема развития коммуникативных навыков у дошкольников с РАС занимает одно из важных мест в системе современного образования. Общеизвестно, что для полноценного развития личности и повышения эффективности обучения детей в школе важно своевременно определить и сформировать коммуникативные навыки, скорректировав трудности каждого ребёнка.

Теоретическое обобщение данных показало, что в настоящее время большинство дошкольников с РАС испытывают значительные затруднения при переходе к школьному обучению. Как известно, успешной адаптации школьников с РАС более всего мешают:

- неадаптированное образовательное пространство;

- недостаточно подготовленные педагоги;
- отсутствие сформированных коммуникативных навыков;
- неадекватное поведение в новой среде.

У большинства детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Именно поэтому при переходе на новый этап жизни - в школьную среду - требуется подбор специальных мер и воздействий, направленных на успешную адаптацию ребёнка к социальной жизни. В связи с этим в подготовительных классах особенно актуален вопрос о необходимости проведения занятий, нацеленных на развитие коммуникативных навыков: они помогают подготовить детей с РАС к взаимодействию в социуме.

В ходе написания работы мы: рассмотрели современные медико-педагогические представления о проблеме детского аутизма, его природе и сущности, а также психолого-педагогические условия обучения детей с расстройствами аутистического спектра в школе; показали, каким образом идёт формирование коммуникативных навыков у детей с РАС, и рассмотрели возможные нарушения в этом процессе; провели диагностику сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с РАС; осуществили формирующий эксперимент и подробно описали опыт проведения коммуникативных занятий в подготовительном классе в центре образования «Родник знаний»; сформулировали психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению занятий, направленных на формирование коммуникативных навыков дошкольников с расстройствами аутистического спектра в условиях подготовительного класса.

Проведённая нами коррекционно-развивающая работа была ориентирована на организацию адекватного социального поведения ребёнка; развитие коммуникативных умений и навыков; формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми; снижение тревожности в ситуациях общения; освоение базовых способов выражения своих потребностей и эмоций.

Полученные результаты свидетельствуют о целесообразности и эффективности предложенной программы