

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНИМАЦИОННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В
ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ С
НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 491 группы

направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,

профиля «Олигофренопедагогика»,

факультета психолого-педагогического и специального образования

Никитиной Ксении Алексеевны

Научный руководитель

канд. соц. наук, доцент

_____ Е.Б. Щетинина

подпись

дата

Зав. кафедрой

доктор соц. наук, профессор

_____ Ю.В. Селиванова

подпись

дата

Саратов 2026

Актуальность темы исследования обусловлена стратегическими приоритетами современной системы образования, ориентированной на создание инклюзивной образовательной среды и обеспечение равных возможностей для всех категорий обучающихся. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья особую значимость приобретает разработка эффективных педагогических технологий, способных адаптировать содержание образования к индивидуальным возможностям учащихся. Адаптированные основные общеобразовательные программы, внедряемые в российских школах, требуют от педагогов применения специальных методов и приёмов, обеспечивающих не только усвоение предметного содержания, но и коррекцию развития познавательной сферы детей с особыми образовательными потребностями.

Объект исследования: процесс обучения географии старшеклассников с нарушением интеллекта в условиях реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Предмет исследования: уровень сформированности базовых учебных действий старшеклассников с нарушениями интеллекта в процессе изучения географии

Гипотезой выступает предположение о том, что использование интерактивных анимационных игр в преподавании географии старших школьников с нарушением интеллекта может повысить эффективность формирования базовых учебных действий

Цель исследования: оценить эффективность использования анимационных интерактивных игр в изучении географии старшеклассниками с нарушением интеллекта.

Задачи:

- Изучить психолого-педагогические особенности обучения старшеклассников с нарушениями интеллекта;

- Проанализировать возможности интерактивных игр в развитии универсальных учебных действий у старшеклассников с нарушениями интеллекта

- Изучить педагогические условия эффективного применения интерактивных игр для учащихся по АОП;

- Описать систему разработки интерактивных игр для уроков географии в рамках АОП;

- Провести диагностику уровня сформированности БУД обучающихся с нарушениями интеллекта на уроках географии;

- Внедрить комплекс анимационных интерактивных игр в преподавании уроков географии;

- Описать результаты внедрения комплекса анимационных интерактивных игр на уроках географии и оценка уровня сформированности БУД.

База исследования: ГБОУ СО «Школа АОП № 4 г. Саратова».

Выборка исследования: 12 обучающихся 9 класса в возрасте от 14 до 16 лет.

В первой-второй главах «Теоретические основы использования интерактивных игр в обучении старшеклассников с нарушениями интеллекта » рассмотрены теоретические аспекты проблемы исследования. Проведен анализ психолого-педагогических особенностей старших школьников с интеллектуальными нарушениями. Рефлексия игровой деятельности обеспечивает осознание обучающимися того, чему они научились в процессе игры, какие трудности преодолели, что нужно повторить или изучить дополнительно. Сочетание различных видов игр (настольные, подвижные, ролевые, цифровые) обеспечивает разнообразие видов деятельности, поддержание интереса, развитие различных сторон личности. Использование современных технологий расширяет возможности игрового обучения, обеспечивает визуализацию, индивидуализацию, интерактивность.

В третьей главе «Эксперимент по использованию анимационных интерактивных игр в преподавании географии для обучающихся с нарушением

интеллекта» представлены организация, содержание и результаты экспериментального исследования. Наше исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа АОП №4 г. Саратова». Основным методом нашего исследования был метод наблюдения. При этом мы наблюдали :

1. Работу учителя географии на уроках по программному материалу
2. Уроки географии сокурсниц-практикантов

В рамках наблюдения мы отмечали уровень сформированности БУД, обозначенных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.(от 19 декабря 2014 года №1599)

В процессе наблюдения за тем, как ведут уроки географии учитель и однокурницы, мы выделили следующие группы методов и методических приемов, которые использовались коллегами.

1. Словесные, к которым относится рассказ — устное повествовательное изложение материала без вопросов к учащимся; объяснение — словесное истолкование закономерностей, исторических событий, отдельных понятий, явлений; беседа — диалогический метод, при котором учитель с помощью системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного; дискуссия — свободный обмен мнениями по определённой проблеме.

2. Наглядные, к которым относится метод иллюстраций — показ иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске и пр.; метод демонстраций — демонстрация приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др..

3. Практические - к практическим методам относятся:

- упражнения;
- учебно-производительный труд;
- практические работы;
- творческие работы;

На уроках в процессе наблюдения за деятельностью коллег и поведением учащихся мы использовали карту наблюдений, которая отражает уровень сформированности БУД.

Таблица 1 – Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся с нарушением интеллекта согласно ФГОС

Основные группы БУД	Основные критерии
Познавательные	способность выделять существенные признаки географических объектов устанавливать причинно-следственные связи работать с географической картой использовать знаково-символические средства
Регулятивные	умение принимать и сохранять учебную задачу следовать инструкции учителя осуществлять самоконтроль вносить коррективы в свою деятельность
Коммуникативные	анализ способности слушать собеседника формулировать вопросы и ответы участвовать в коллективном обсуждении географических проблем
Личностные	учебная мотивация способность к осмыслению социального окружения и своей роли в нем.

Каждый критерий БУД оценивался по 5-бальной шкале:

1-2 балла низкий уровень сформированности БУД, который предполагает недостаточную способность выделять существенные признаки географических объектов; устанавливать причинно-следственные связи; работать с географической картой; использовать знаково-символические средства; несформированность умения принимать и сохранять учебную задачу; следовать инструкции учителя; осуществлять самоконтроль; вносить коррективы в свою

деятельность; анализ способности слушать собеседника формулировать вопросы и ответы.

3-4 балла средний уровень сформированности БУД, который предполагает достаточную способность выделять существенные признаки географических объектов; устанавливать причинно-следственные связи; работать с географической картой; использовать знаково-символические средства; умеренная сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу; следовать инструкции учителя; осуществлять самоконтроль; вносить коррективы в свою деятельность; анализ способности слушать собеседника формулировать вопросы и ответы.

5 баллов высокий уровень сформированности БУД, который предполагает достаточную способность выделять существенные признаки географических объектов; устанавливать причинно-следственные связи; работать с географической картой; использовать знаково-символические средства; высокая сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу; следовать инструкции учителя; осуществлять самоконтроль; вносить коррективы в свою деятельность; анализ способности слушать собеседника формулировать вопросы и ответы.

Результаты констатирующего этапа эксперимента выявили существенные трудности в формировании всех групп базовых учебных действий у обучающихся 9 «А» класса с нарушениями интеллекта. Наибольшие затруднения отмечались в развитии познавательных БУД: работа с географической картой также вызывала значительные сложности у большинства детей, которые испытывали проблемы с ориентацией в картографическом пространстве, определением направлений и нахождением заданных объектов. Наиболее успешно, согласно данным наблюдения, детям давалось устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные действия характеризовались низким и средним уровнем произвольности: учащиеся быстро утрачивали учебную цель, отвлекались на посторонние стимулы, не могли самостоятельно проверить правильность

выполнения задания, но мы отметили, что дети успешно следовали за инструкциями учителя.

Диагностика коммуникативных базовых учебных действий показала, что большинство обучающихся испытывают трудности в формулировании развёрнутых ответов на географические вопросы, использовании специальной терминологии и участии в учебном диалоге. Анализ личностных БУД выявил низкую учебную мотивацию при изучении географии у учащихся, что проявлялось в отсутствии познавательного интереса к предмету, пассивности на уроках и формальном отношении к выполнению заданий.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о необходимости дальнейшего формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушениями интеллекта и апробирование различных образовательных технологий. В рамках формирующего этапа эксперимента мы поставили перед собой задачи: разработать комплекс анимационных интерактивных игр, внедрить их в проведение уроков географии и оценить эффективность использования данной технологии. Программа реализовывалась при изучении курса географии «Государства Евразии» в 9 классе. Учебный предмет «География» входит в предметную область естествознания и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 9 классе география изучается по 2 часа в неделю и того 68 часов в год. В период педагогической практики мы изучали раздел «Восточная Европа», на который отводится 14 часов и включающий такие темы, как «Польша», «Чехия», «Словакия», «Венгрия», «Румыния», «Болгария», «Сербия», «Эстония», «Латвия», «Литва», «Белоруссия», «Украина», «Молдавия». Конспекты составлялись по учебнику Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной «География» 9 класса, изд. «Просвещение», 2022 г.

В 9 «А» классе были проведены уроки на темы: тема: «Чехия и Словакия» - 2 часа, тема: «Эстония» - 1 час, тема: «Румыния и Болгария» - 2 часа, тема: «Белоруссия» - 1 час; обобщающий урок.

Структура комплекса включала тематические блоки, соответствующие содержанию программы по географии для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Каждый блок содержал игры различных типов: игры-путешествия для формирования пространственных представлений, игры-тренажёры для отработки практических навыков работы с картой, игры-викторины для закрепления географической номенклатуры. Технологическая реализация игр осуществлялась на базе платформ LearningApps, Wordwall и Genially с последующей адаптацией интерфейса под возможности целевой аудитории: увеличение размера шрифта, использование чёткой графики, минимизация текстовых инструкций, добавление звукового сопровождения.

Педагогическая технология внедрения анимационных интерактивных игр предусматривала их интеграцию в различные этапы урока географии. На этапе актуализации знаний использовались короткие игры-разминки продолжительностью 3-5 минут для активизации познавательной деятельности и создания мотивационной основы урока. При изучении нового материала применялись игры-исследования, позволяющие обучающимся самостоятельно открывать географические закономерности через манипулирование виртуальными объектами и наблюдение анимированных процессов. Этап закрепления знаний включал игры-тренажёры с постепенным увеличением уровня сложности и возможностью многократного повторения учебных действий до достижения автоматизма. На обобщающем уроке организовывались командные игры-соревнования, стимулирующие развитие коммуникативных базовых учебных действий через совместное решение географических задач.

Методика проведения интерактивных игр на уроках географии предполагала обязательное соблюдение коррекционно-развивающих требований и санитарно-гигиенических норм работы с цифровыми устройствами. Продолжительность непрерывной работы с интерактивными играми не превышала 10-12 минут для предотвращения переутомления зрительного анализатора. Каждая игровая сессия сопровождалась педагогической поддержкой учителя, который осуществлял пошаговое

руководство действиями учащихся, предоставлял дополнительные визуальные подсказки и оказывал индивидуальную помощь при возникновении затруднений. Особое внимание уделялось формированию навыков рефлексии: после завершения игры обучающиеся анализировали свои действия, выявляли ошибки и формулировали способы их исправления под руководством педагога.

Таким образом, систематическое использование анимационных интерактивных игр в течение полутора месяцев формирующего эксперимента способствовало постепенному повышению учебной мотивации обучающихся. Таким образом, разработанный комплекс обеспечил создание специальных педагогических условий для эффективного формирования базовых учебных действий у детей с нарушениями интеллекта в процессе географического образования.

На обобщающем уроке по данным темам было проведено контрольное тестирование, а так же в ходе проводимых уроков и на обобщающем этапе нами продолжалось наше включенное наблюдение и целью контрольного этапа эксперимента было оценить уровень сформированности БУД после проведения комплекса уроков с использованием анимационных интерактивных игр.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали улучшение в формировании некоторых групп базовых учебных действий у обучающихся 9 «А» класса с нарушениями интеллекта. Наибольшие улучшения отмечались в развитии познавательных БУД: работа с географической картой вызывала меньше сложностей у детей, которые изначально испытывали проблемы с ориентацией в картографическом пространстве, определением направлений и нахождением заданных объектов. Также, наиболее успешно, согласно данным наблюдения, детям давалось устанавливать причинно-следственные связи. Трудности же возникали в использовании знаково-символических средств.

Регулятивные действия характеризовались средним и высоким уровнем произвольности: учащиеся с достаточной скоростью утрачивали учебную цель, не отвлекались на посторонние стимулы и учились самостоятельно проверить

правильность выполнения задания, мы отметили, что дети все так же успешно следовали за инструкциями учителя.

Диагностика коммуникативных базовых учебных действий показала, что большинство обучающихся продолжают испытывать трудности в формулировании развёрнутых ответов на географические вопросы, использовании специальной терминологии и участии в учебном диалоге. Анализ личностных БУД выявил среднюю учебную мотивацию при изучении географии у учащихся.

Для подтверждения результатов, нами было проведено итоговое тестирование, состоящее из 15 вопросов, которые охватывали пройденные темы в период проведения эксперимента. Тест состоял из 15 вопросов.

Тест «Найди правильный ответ»

Чехия и Словакия:

1. Как называется столица Чехии?
2. Какая горная система частично разделяет Чехию и Словакию? (Подсказка: ее название начинается на "Карп...")
3. Какая денежная единица используется в Словакии?
4. Являются ли Чехия и Словакия странами, не имеющими выхода к морю?
5. Какой всемирно известный напиток традиционно ассоциируется с Чехией?

Эстония:

6. Как называется столица Эстонии?
7. К какому морю имеет выход Эстония?
8. Является ли Эстония одной из стран Балтии?

Белоруссия:

9. Как называется столица Беларуси?
10. Имеет ли Беларусь выход к морю?
11. Какой из этих городов находится в Беларуси: Киев, Минск или Варшава?

Латвия и Литва:

12. Как называется столица Латвии?
13. Как называется столица Литвы?

14. Какое море омывает берега Латвии и Литвы?

15. Какую общую валюту используют Латвия и Литва?

Сравнительный анализ результатов контрольного этапа в группе выявил статистически значимые различия по всем исследуемым параметрам. В первый месяц, где обучение географии осуществлялось традиционными методами, также наблюдалась положительная динамика, однако её величина была существенно меньше. Наибольшие различия между этапами зафиксированы в развитии познавательных и личностных базовых учебных действий, что подтверждает особую эффективность анимационных интерактивных игр в стимулировании познавательной активности и учебной мотивации обучающихся с нарушениями интеллекта.

Качественный анализ результатов эксперимента позволил выявить специфические механизмы развивающего воздействия анимационных интерактивных игр на формирование базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Визуализация географических процессов посредством анимации компенсировала недостаточность абстрактного мышления и способствовала формированию более полных и точных представлений о природных явлениях. Интерактивность игровых заданий обеспечивала активную познавательную позицию учащихся, превращая их из пассивных реципиентов информации в субъектов учебной деятельности. Игровая форма предъявления учебного материала снижала психологическое напряжение, создавала ситуацию успеха и стимулировала внутреннюю мотивацию обучения.

Вместе с тем в ходе эксперимента были выявлены определённые ограничения использования анимационных интерактивных игр в коррекционном географическом образовании. Часть обучающихся испытывала технические трудности при освоении интерфейса игровых программ, что требовало дополнительного времени на формирование навыков работы с цифровыми устройствами. Некоторые дети демонстрировали чрезмерную фиксацию на игровой составляющей в ущерб образовательным целям, что требовало

корректировки педагогического сопровождения и усиления контроля за достижением учебных результатов. Эти наблюдения актуализируют необходимость дальнейшего совершенствования методики применения анимационных интерактивных игр с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта.

Таким образом, результаты контрольного этапа эксперимента убедительно подтвердили эффективность систематического использования анимационных интерактивных игр как средства формирования базовых учебных действий у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в процессе изучения географии.

Проведённое экспериментальное исследование позволило получить объективные данные об эффективности использования анимационных интерактивных игр в преподавании географии обучающимся с нарушениями интеллекта и их влиянии на формирование базовых учебных действий. Анализ результатов трёх этапов педагогического эксперимента подтвердил выдвинутую гипотезу о значительном развивающем потенциале игровых цифровых технологий в системе коррекционного географического образования.

Результаты исследования обладают высокой практической значимостью для системы коррекционного образования и могут быть использованы учителями географии специальных школ при проектировании современных уроков с применением цифровых технологий. Вместе с тем выявленные ограничения применения интерактивных игр актуализируют необходимость дальнейших научно-методических разработок в области адаптации образовательных цифровых ресурсов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Перспективным направлением последующих исследований представляется изучение долгосрочных эффектов систематического использования игровых технологий на академические достижения и социальную адаптацию выпускников коррекционных школ.