

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЕМОВ НЕЙРОПЕДАГОГИКИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 491 группы
направления 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Петелиной Вероники Александровны

Научный руководитель
докт. соц. наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Зав. кафедрой
докт. соц. наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов,
2026

ВВЕДЕНИЕ. Формирование внимания у детей дошкольного возраста является одним из важнейших направлений психического развития ребёнка. Именно внимание обеспечивает успешность познавательной деятельности, способствует усвоению новых знаний, формированию навыков самоконтроля, произвольного поведения и готовности к дальнейшему обучению. Развитие внимания начинается в раннем детстве и активно совершенствуется на протяжении всего дошкольного периода. От уровня сформированности основных свойств внимания во многом зависит успешность обучения ребёнка, его способность воспринимать и перерабатывать информацию, а также взаимодействовать с окружающими.

Особую значимость проблема развития внимания приобретает в работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее — ЗПР). У данной категории детей нередко наблюдаются трудности концентрации, устойчивости, переключаемости и распределения внимания, что отрицательно влияет на формирование познавательной деятельности, усвоение программного материала и общее психическое развитие ребёнка. Недостаточная сформированность внимания препятствует полноценному развитию мышления, памяти, восприятия и речи, а также затрудняет подготовку ребёнка к школьному обучению.

Особенности развития внимания у дошкольников с ЗПР исследовали известные отечественные психологи, педагоги и дефектологи: Т.А. Власова (1994), М.С. Певзнер (1977), З.И. Калмыкова (1978), Л.В. Кузнецова, В.В. Лебединский (1985), В.И. Лубовский (1989), Т.А. Фокетова (1993), О.В. Защирина (2019) и другие исследователи. В трудах данных авторов подчёркивается, что своевременная коррекционно-развивающая работа способствует преодолению имеющихся трудностей и повышению уровня сформированности познавательных процессов у детей с задержкой психического развития.

В современной коррекционной педагогике особое внимание уделяется поиску эффективных методов и приёмов развития внимания у дошкольников

с ЗПР. Одним из перспективных направлений является использование нейропедагогических приёмов, направленных на активизацию межполушарного взаимодействия, развитие произвольной регуляции деятельности, зрительно-моторной координации и познавательной активности ребёнка. Применение нейрогимнастики, игровых упражнений и сенсомоторных заданий позволяет повысить мотивацию детей к обучению и создать условия для более успешного усвоения материала на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных способов развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе формирования элементарных математических представлений с использованием нейропедагогических приёмов.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы были рассмотрены теоретические основы развития внимания у дошкольников с задержкой психического развития, изучены особенности формирования элементарных математических представлений, а также раскрыты возможности использования нейропедагогических приёмов в коррекционно-развивающей работе.

Практическая часть исследования была направлена на изучение уровня развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и организацию коррекционно-развивающей работы с использованием нейропедагогических приёмов на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

Полученные результаты исследования позволили определить эффективность использования нейропедагогических приёмов в развитии внимания у дошкольников с задержкой психического развития и подтвердили значимость систематической коррекционно-развивающей работы в данном направлении.

Цель исследования: изучить особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по формированию элементарных математических представлений, а также систематизировать и апробировать методы и приёмы развития основных свойств внимания с использованием нейропедагогических приемов.

Объект изучения: внимание детей с ЗПР.

Предмет изучения: особенности и условия формирования внимания у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности развития свойств внимания у детей с задержкой психического развития.
3. Провести опытно-экспериментальную работу с применением нейропедагогических методик.

Гипотеза исследования: предполагается, что использование нейропедагогических приёмов на занятиях по формированию элементарных математических представлений будет способствовать развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, а именно: повышению уровня устойчивости, концентрации, переключаемости и распределения внимания, а также формированию навыков самоконтроля и произвольной регуляции деятельности.

Методы исследования: анализ и обобщение литературы по теме исследования, сравнение и обобщение изученного материала, эксперимент.

База исследования: дошкольное отделение ГАОУ СО школы «Уникум» г. Саратова, в исследовании приняли участие 7 (семь) дошкольников с ЗПР в возрасте 6-7 лет.

Структура работы: работа состоит из введения; двух глав; заключения; списка использованных источников, включающего 21

наименований; приложений. Общий объём работы с приложениями составляет 57 страниц.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, гипотеза, задачи, объект, предмет, методы и база исследования, раскрывается теоретическая и практическая значимость работы.

Первая глава выпускной квалификационной работы посвящена рассмотрению теоретических основ развития внимания у дошкольников с задержкой психического развития, а также особенностей формирования элементарных математических представлений и возможностей использования нейропедагогических приёмов в коррекционно-развивающей работе. Раскрываются понятия «задержка психического развития», «внимание», «формирование элементарных математических представлений», «нейропедагогика», анализируются психолого-педагогические особенности развития внимания у детей с ЗПР.

Во второй главе представлено описание организации и результатов опытно-экспериментальной работы по развитию внимания у дошкольников с задержкой психического развития. Раскрываются этапы исследования, характеристика диагностических методик и содержание коррекционно-развивающей работы с использованием нейропедагогических приёмов на занятиях по формированию элементарных математических представлений. Приводится анализ результатов констатирующего и формирующего этапов исследования и их сравнительная интерпретация.

Заключение содержит основные выводы по результатам исследования.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические аспекты развития внимания у детей с задержкой психического развития» представлен анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.

На основе анализа научных источников раскрыта сущность понятия «задержка психического развития», рассмотрены основные подходы к

классификации данного нарушения, а также представлены особенности психического развития детей данной категории. Установлено, что дети с задержкой психического развития характеризуются замедленным темпом формирования познавательной деятельности, недостаточной сформированностью эмоционально-волевой сферы и трудностями произвольной регуляции поведения.

Особое внимание уделено изучению внимания как одного из важнейших компонентов познавательной деятельности. Рассмотрены основные свойства внимания: устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение и объём. Анализ исследований показал, что у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития наиболее часто наблюдаются недостаточная устойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая истощаемость психической деятельности и затруднения при переключении с одного вида деятельности на другой. Данные особенности оказывают существенное влияние на процесс обучения и затрудняют усвоение программного материала.

В работе проанализированы особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития. Отмечается, что математическая деятельность требует высокой степени концентрации внимания, способности удерживать инструкцию, контролировать собственные действия и осуществлять самопроверку результатов деятельности. Недостаточное развитие внимания затрудняет овладение количественными, пространственными и временными представлениями, а также снижает эффективность выполнения математических заданий.

В ходе теоретического анализа были рассмотрены возможности использования нейропедагогических приёмов в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста. Нейропедагогика рассматривается как направление современной педагогической науки, объединяющее достижения педагогики, психологии и нейронаук.

Применение нейропедагогических технологий позволяет учитывать особенности функционирования головного мозга ребёнка и создавать условия для более эффективного развития познавательных процессов.

Установлено, что нейропедагогические приёмы оказывают положительное влияние на развитие внимания, памяти, мышления, межполушарного взаимодействия и произвольной регуляции деятельности. Особое значение имеют нейрогимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, дыхательные упражнения и игровые технологии.

В работе отмечается, что нейропсихологическая и нейропедагогическая коррекция носит комплексный характер и включает двигательную, когнитивную и эмоциональную составляющие. Двигательная коррекция способствует развитию физического, зрительного и слухового внимания, совершенствованию самоконтроля и произвольности поведения. Когнитивная коррекция направлена на развитие произвольного внимания, пространственного анализа и синтеза, памяти и мыслительных процессов. Коррекция эмоциональной сферы способствует снижению тревожности, эмоционального напряжения и повышению познавательной активности ребёнка.

Анализ научной литературы позволил сделать вывод о том, что использование нейропедагогических приёмов на занятиях по формированию элементарных математических представлений является эффективным средством развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и может выступать одним из направлений коррекционно-развивающей работы.

Во второй главе «Коррекционная работа по развитию внимания дошкольников с ЗПР на занятиях по формированию элементарных математических представлений» представлены организация, содержание и результаты опытно-экспериментального исследования.

Исследование проводилось на базе дошкольного отделения ГАОУ СО школы «Уникум» г. Саратова. В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста 6–7 лет с задержкой психического развития.

На констатирующем этапе была проведена диагностика уровня развития внимания дошкольников с ЗПР. Для исследования использовались методики «Найди отличия» (О.Н. Земцова), «Зашумлённые предметы» (А.Р. Лурия), «Недостающие детали» (Д. Векслер) и «Разрезные картинки» (Н.Л. Белопольская). Диагностический комплекс был направлен на изучение устойчивости, концентрации, переключаемости, распределения и объёма внимания, а также особенностей зрительного восприятия, анализа и синтеза информации.

Для оценки результатов была разработана система критериев, включающая устойчивость внимания, концентрацию внимания, объём внимания, переключаемость внимания и распределение внимания. Каждый показатель оценивался по трёхбалльной шкале, что позволило определить уровень сформированности внимания у каждого ребёнка.

Результаты констатирующего этапа показали, что у большинства обследованных детей преобладает средний уровень развития внимания. Пять воспитанников продемонстрировали средний уровень развития внимания, один ребёнок показал высокий уровень и один ребёнок — уровень ниже среднего. Наиболее выраженные трудности были связаны с концентрацией и устойчивостью внимания, выполнением аналитико-синтетических операций, а также словесным объяснением результатов собственной деятельности.

Полученные данные подтвердили необходимость организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие основных свойств внимания с использованием нейропедагогических приёмов.

Формирующий этап исследования осуществлялся в течение двух месяцев. Занятия проводились два раза в неделю продолжительностью

двадцать минут. Организация работы строилась на принципах систематичности, постепенного усложнения материала и индивидуально-дифференцированного подхода.

Перед началом каждого занятия проводилась нейрозарядка для рук, включающая элементы нейрогимнастики и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Использование данных упражнений способствовало повышению работоспособности детей, улучшению концентрации внимания и снижению эмоционального напряжения.

С целью повышения мотивации детей и создания эмоционально привлекательной образовательной среды было разработано авторское дидактическое пособие «Волшебный сундук». Пособие объединило комплекс нейроигр и развивающих упражнений, направленных на развитие внимания и регуляции деятельности.

В структуру пособия вошли таблицы Шульте, упражнение «Быстрый показ», методика «Гимнастика для ума» и математические карточки различной направленности. Использование таблиц Шульте способствовало развитию концентрации и устойчивости внимания, упражнение «Быстрый показ» обеспечивало развитие переключаемости внимания и зрительно-моторной координации, а методика «Гимнастика для ума» была направлена на развитие межполушарного взаимодействия, внимания и мелкой моторики.

Особое место в системе коррекционно-развивающей работы занимали математические карточки, направленные на развитие количественных представлений, навыков счёта, зрительного восприятия, логического мышления и внимания. Задания предусматривали соотнесение количества предметов с числом, выполнение действий по инструкции, классификацию геометрических фигур и решение элементарных математических задач.

Важным компонентом формирующего этапа стала нейроигра «Волшебные Гонзики». Игровые персонажи использовались как средство повышения познавательной мотивации и эмоционального вовлечения детей в

образовательный процесс. В ходе занятий воспитанники помогали персонажам выполнять математические задания, осуществляли проверку результатов и исправляли допущенные ошибки. Такая организация деятельности способствовала развитию самоконтроля, произвольности поведения и устойчивости внимания.

Анализ результатов формирующего этапа показал положительную динамику развития внимания у всех участников исследования. Дети стали увереннее выполнять задания, дольше сохраняли работоспособность, лучше воспринимали инструкции и реже отвлекались в процессе деятельности. Отмечалось улучшение концентрации внимания, переключаемости, зрительно-моторной координации и навыков самоконтроля.

Повторная диагностика показала увеличение количества детей с высоким уровнем развития внимания. Если на констатирующем этапе высокий уровень был выявлен у одного ребёнка, то после проведения коррекционно-развивающей работы высокий уровень продемонстрировали два воспитанника. У остальных детей сохранился средний уровень развития внимания, однако наблюдалась выраженная положительная динамика по отдельным показателям.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего этапов исследования показал положительные изменения по всем изучаемым свойствам внимания. Проведённое сравнение результатов позволило установить, что наиболее выраженные изменения произошли в показателях концентрации и устойчивости внимания. Если на начальном этапе исследования дети часто отвлекались на посторонние раздражители, испытывали трудности при выполнении заданий, требующих длительного сосредоточения, и нуждались в постоянной поддержке со стороны взрослого, то после проведения коррекционно-развивающей работы наблюдалось повышение самостоятельности и организованности деятельности. Большинство воспитанников стали более внимательно воспринимать инструкцию педагога и стремились доводить начатое задание до конца.

Положительная динамика была отмечена и в развитии переключаемости внимания. В процессе выполнения заданий дети стали быстрее переходить от одного вида деятельности к другому, реже допускали ошибки, связанные с нарушением последовательности действий, и успешнее справлялись с упражнениями, требующими одновременного выполнения нескольких операций. Особенно заметными данные изменения были при работе с математическими карточками и упражнениями, предусматривающими выполнение действий по определённому алгоритму.

Анализ результатов также показал улучшение зрительного восприятия и зрительно-моторной координации. Дети стали увереннее выполнять задания на сравнение изображений, поиск отличий, выделение существенных признаков предметов и соотнесение количества объектов с числовым обозначением. У большинства воспитанников повысилась точность выполнения заданий и сократилось время, необходимое для принятия решения.

Следует отметить, что положительная динамика развития внимания сопровождалась повышением познавательной активности детей. В ходе занятий воспитанники проявляли большой интерес к выполнению математических заданий, чаще задавали уточняющие вопросы, стремились самостоятельно находить способы решения поставленных задач и демонстрировали более высокий уровень включённости в образовательный процесс. Использование игровых приёмов и специально организованной нейропедагогической среды способствовало формированию положительного эмоционального отношения к обучению и снижению проявлений тревожности при выполнении заданий.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы позволяют сделать вывод о том, что применение нейропедагогических приёмов на занятиях по формированию элементарных математических представлений создаёт благоприятные условия для развития внимания дошкольников с задержкой психического развития. Разработанная система

занятий может быть использована в практической деятельности учителей-дефектологов, воспитателей и других специалистов дошкольных образовательных организаций, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми данной категории.

Наиболее заметные улучшения были выявлены в показателях концентрации и переключаемости внимания. Дети стали быстрее включаться в деятельность, успешнее удерживать инструкцию и допускать меньшее количество ошибок при выполнении заданий.

Полученные результаты подтвердили эффективность использования нейропедагогических приёмов в процессе формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Использование нейрогимнастики, упражнений на межполушарное взаимодействие, игровых технологий и специально разработанных дидактических материалов способствует развитию внимания, повышению познавательной активности и эффективности коррекционно-развивающей работы.