

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ
В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 6 курса 62 группы
направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное и дошкольное
образование»
психолого-педагогического факультета
Викуловой Ольги Викторовны

Научный руководитель
Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е. А. Казанкова

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е. А. Казанкова

Балашов 2026

Введение. Обострение внешнеполитических проблем, усиление межгосударственных противоречий, экономическая нестабильность, попытки разрушения традиционных ценностей, искажения мировой истории, пересмотра взглядов на роль и место России в ней, реабилитации фашизма, разжигания межнациональных и межконфессиональных конфликтов, распространение деструктивных идеологий, насаждение чуждых нравственных и поведенческих моделей – все это требует радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания дошкольников.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является важной частью образовательной программы детских садов. Именно в этот период закладываются основы нравственных ценностей, формируются представления о Родине, культуре своего народа и истории страны. Эффективность такого воспитания зависит от правильного выбора методов и форм работы с детьми.

Одним из эффективных способов формирования любви к родине являются праздники и развлечения, поскольку они создают эмоциональную вовлеченность, позволяют детям активно участвовать в мероприятиях, развивая чувство гордости за свою страну и народ.

Исторически праздники играли важную роль в формировании национального самосознания. Например, День Победы в России стал символом победы над фашизмом и объединением народа вокруг общей исторической памяти. Такие события способствуют укреплению чувства гордости за свою страну и формируют позитивное отношение к историческому наследию.

Через праздники дети знакомятся с традициями своего народа, историей родного края, культурным наследием предков. Это вызывает чувство гордости и уважения к родному краю, семье и обществу.

Совместные мероприятия способствуют сплочению детского коллектива, формируют позитивные эмоции и ощущение причастности к

общегосударственным событиям.

Подготовка к праздникам включает знакомство с новыми фактами, сказаниями, народными играми, песнями и танцами, что обогащает знания ребёнка и развивает его интерес к окружающему миру.

Патриотическое воспитание помогает формировать основы морали и нравственности, уважение к старшим, любовь к труду, готовность помогать другим людям.

Данная тема сохраняет свою актуальность благодаря своему положительному влиянию на воспитание подрастающего поколения. Правильно организованные праздничные мероприятия позволяют комплексно воздействовать на эмоциональную сферу ребенка, формируя положительное отношение к Родине, её истории и народу.

Цель исследования: изучение потенциала праздников и развлечений для формирования патриотических чувств у дошкольников.

Объект исследования: патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: использование потенциала праздников и развлечений в патриотическом воспитании дошкольников.

В основу исследования положена следующая **гипотеза:** использование потенциала праздников и развлечений способствует эффективному формированию основ патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Выявить теоретико-методологические основы сущности патриотического воспитания старших дошкольников.

2. Рассмотреть систему патриотического воспитания старших дошкольников.

3. Определить специфику организации патриотического воспитания детей в условиях ДОУ.

4. Описать виды праздников и развлечений и в ДОУ.

5. Разработать методические рекомендации и сценарии праздников и развлечений патриотического воспитания для детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**:

– содержательный анализ научных источников, учебных и учебно-методических материалов, касающихся организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ);

– анализ опыта педагогических инноваций;

– сравнение, обобщение.

Методологическая база исследования: теории воспитания и развития дошкольников Т. А. Куликовой, Е. А. Флериной, Н. И. Поддьякова, С. Г. Якобсона, Р. С. Буре, Л. А. Венгер, В. В. Давыдова, Н. Ф. Виноградовой, Р. И. Жуковской, С. А. Козловой и др.

Практическая значимость исследования: результаты данного исследования могут быть использованы для конструирования образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования были рассмотрена сущностная характеристика патриотического воспитания, система патриотического воспитания дошкольников, а также специфика организации патриотического воспитания детей в условиях ДОУ.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволяет сделать вывод, что патриотизм глубоко нравственное качество человека, выражающее любовь к Родине, к родным местам, родному языку; уважение к прошлому своей Родины, к традициям и обычаям своего народа, знание истории Родины, понимание задач, стоящих перед страной, и своего патриотического долга; уважение к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимость к расовой и национальной неприязни; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, уважение к армии и готовность

защищать Родину; готовность служить интересам Родины, активное и сознательное участие в трудовой деятельности при сочетании личных и общественных интересов.

Проблема патриотического воспитания детей находится в поле зрения современной педагогической теории и практики. Патриотическое воспитание представляет собой комплексную и целенаправленную работу государственных органов и общественных институтов. Его целью является формирование у граждан глубокого чувства патриотизма, преданности своей Родине, а также готовности к исполнению гражданских обязанностей по защите интересов государства.

Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у граждан таких нравственных качеств, как любовь к Родине, чувство гордости за её историю, уважение к традициям и культуре собственного народа, а также осознание личной ответственности перед страной и обществом.

В основе патриотического воспитания стоят процессы, отвечающие с одной стороны за чувственно-практическую деятельность, а с другой стороны, формирующие социальные чувства, в содержании которых любовь к Родине и стремление защищать свою страну продиктовано гордостью и желанием защитить, прежде всего, свои культурные, национальные, духовные и территориальные ценности, являющиеся эстетической и художественной ценностью народа.

Система патриотического воспитания дошкольников строится на сочетании образовательных мероприятий, направленных на развитие духовно-нравственных ценностей, чувства гордости за страну, её прошлое и настоящее, а также стремления внести вклад в её будущее процветание.

В качестве основных направлений системы патриотического воспитания дошкольников можно выделить:

Формирование чувства привязанности к семье. Дети знакомятся с историей своей семьи, узнают о традициях, праздниках и обычаях,

передающихся из поколения в поколение. Это помогает развивать чувство гордости за свою семью и воспитывать уважение к старшим членам семьи.

Знакомство с культурой родного края. Через экскурсии, посещение музеев, театров дети изучают историю своего города или села, достопримечательности, народные промыслы и искусство. Они учатся любить и ценить природу родного края, бережно относиться к окружающей среде.

Развитие интереса к национальной культуре. Воспитатели организуют праздники, посвященные народным традициям, проводят игры и занятия, направленные на изучение фольклора, музыки, танцев народов России. Таким образом, дети начинают осознавать себя частью многонационального государства.

Воспитание чувства ответственности и заботы о своем доме и обществе. Участие в общественных мероприятиях, помощь окружающим людям, забота о младших товарищах помогают формировать у ребенка понимание важности взаимопомощи и взаимовыручки.

Обучение основам гражданского поведения. Детям прививаются элементарные нормы морали и нравственности, необходимые для нормального функционирования в обществе: умение вести диалог, уважительно относиться к другим людям независимо от национальности, вероисповедания, социального положения.

Эффективная реализация системы патриотического воспитания может быть достигнута лишь при условии учета знаний о традициях родной страны и региона. Для успешной реализации этой системы в дошкольных учреждениях (ДОУ) необходимо привлечение всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и социальных учреждений, таких как музеи, школы, библиотеки и другие.

Знакомство с историческим прошлым России способствует духовному обогащению ребенка, формированию чувства гордости за свой народ и поддержанию интереса к его культуре.

Организация патриотического воспитания в дошкольных учреждениях

требует комплексного подхода, включающего образовательные, социальные и семейные элементы. Такой подход способствует формированию у детей чувства принадлежности к своему народу, уважения к историческому наследию и готовности к активному участию в общественной жизни страны.

Во второй главе нашего исследования проанализированы виды праздников и развлечений и специфика их организации и проведения в детском саду, представлены методические рекомендации по использованию праздников и развлечений в процессе патриотического воспитания дошкольников, а также сценарии праздников и развлечений для детей старшего дошкольного возраста.

Праздники – это важный культурный инструмент межпоколенческого взаимодействия, посредством которого осуществляется преемственность традиций.

Праздники характеризуются значительным разнообразием типов: народные (национальные), религиозные, государственные, профессиональные и семейные. Народные праздники отличаются своей естественностью и органичностью. Государственные праздники, напротив, обладают высокой степенью формализации и ярко выраженной идеологической направленностью. Религиозные праздники представляют собой отражение той или иной формы верований.

Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Праздники и развлечения в детском саду развивают детей, готовят их к творческой, продуктивной деятельности, помогают решать многие специфические задачи воспитания.

Использование потенциала праздников и развлечений является важным инструментом в формировании у дошкольников основ патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны.

Представлена классификация праздников по тематическим блокам

патриотического воспитания, с описанием и примерами итоговых мероприятий – праздников, которые более близки детям старшего дошкольного возраста.

Грамотная организация праздников способствует развитию чувств любви и привязанности к Родине, формирует позитивное восприятие собственной страны и повышает интерес к изучению её культурного наследия.

Заключение. В процессе работы над темой исследования была изучена и проанализирована литература по использованию потенциала праздников и развлечений в патриотическом воспитании дошкольников. Раскрыты понятия «патриотизм», «патриотическое воспитание».

В настоящее время патриотическое воспитание молодого поколения приобретает первостепенное значение. Данный тезис подтверждается многочисленными государственными документами, которые регламентируют образовательный процесс. Опираясь на нормативные акты, стандарты и общеобразовательные программы, учреждения образования формируют у учащихся патриотические чувства: любовь к Отчизне, уважение к её истории и культуре, а также заботу о благополучии и процветании народа.

Рассмотрев понятие «патриотизм» с различных аспектов, мы придерживаемся трактовки данное И. Ф. Харламовым, который рассматривает патриотизм, как набор нравственных качеств человека, выражающиеся в любви к Родине, уважении к истории и культуре родной страны, осознании ее величия и славы, готовности встать на ее защиту, а также в уважении традиций и культуры других стран и народов, поддержании с ними товарищеских отношений.

Понятие «патриотическое воспитание» нами рассмотрено, как процесс создания условий, способствующих формированию у человека глубокого осознания своей связи с конкретным обществом. Следовательно, в основе патриотического воспитания стоят процессы, отвечающие с одной стороны

за чувственно-практическую деятельность, а с другой стороны, формирующие социальные чувства, в содержании которых любовь к Родине и стремление защищать свою страну продиктовано гордостью и желанием защитить, прежде всего, свои культурные, национальные, духовные и территориальные ценности, являющиеся эстетической и художественной ценностью народа.

Организация праздников и развлечений является одним из эффективных методов воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в аспекте патриотического воспитания. Данные мероприятия способствуют повышению качества образовательного процесса и создают благоприятную среду для всестороннего развития личности каждого ребёнка.

Праздники и развлечения в детском саду играют важную роль в развитии творческого потенциала детей, подготовке их к активной и результативной деятельности, а также содействуют решению ряда задач патриотического воспитания.

Реализация системы патриотического воспитания возможна только при учете знаний традиций своей Родины, своего края. Только с привлечением всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, учреждений социума (музеи, школы, библиотеки, др.) можно говорить об успешной реализации патриотического воспитания в ДООУ. Соприкосновение с историческим прошлым России духовно обогащает ребенка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его культуре. Формируя подлинно патриотические позиции у дошкольников, дети получают возможность почувствовать свою принадлежность к своему народу, уважение к историческому наследию и готовности активно участвовать в общественной жизни страны. Одной из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение является организация праздников, развлечений.

Нами разработана программа по патриотическому воспитанию «Родина любимая». Она направлена на формирование у дошкольников любви к

Родине и разбита на несколько блоков по различным темам. В соответствии с темами блоков осуществляется планирование праздников и развлечений на год. Данная программа состоит из четырех блоков.

Таким образом, полученные в ходе исследования данные, позволяют сделать вывод о том, что использование потенциала праздников и развлечений является важным инструментом в формировании у дошкольников основ патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.