

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ В КУРСЕ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса 62 группы
направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)», профили
«Начальное и дошкольное образование»
психолого-педагогического факультета
Граниной Натальи Анатольевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.Н. Ахтырская

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2026

Введение. *Актуальность исследования.* В Федеральной рабочей программе (ФРП), которая разработана на основе обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) третьего поколения говорится о том, что на уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Особое внимание в пояснительной записке к ФРП обращается на то, что, уже начиная с начальной школы на уроках русского языка осуществляется развитие функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Как мы понимаем, в связи с этим возрастает внимание и к грамматическому материалу, представленному в курсе русского языка начальной школы, так как усвоение грамматических сведений значительно влияет не только на грамматико-орфографические умения и навыки, но и на формирование функциональной грамотности.

В курсе русского языка раздел «Морфология» является значимым и довольно сложным для усвоения младшими школьниками – это связано, прежде всего, с тем, что части речи относятся к абстрактным понятиям. В рамках данного раздела в третьем классе обучающиеся знакомятся и с темой «Местоимение», изучение которой продолжается в средних и старших классах. Актуальность изучения местоимений в начальной школе обусловлена тем, что они:

– помогают третьеклассникам осознать важность категории лица, числа, падежа и рода в русском языке, а это формирует фундамент для дальнейшего понимания синтаксиса предложений и структуры текста;

– способствуют развитию у обучающихся умения выражать мысли ясно и точно, таким образом, младшие школьники учатся правильно заменять существительные местоимениями, что позволяет избежать повторов в тексте и сделать речь выразительной и образной;

– формируют начальное умение ориентироваться в разнообразии стилистических приемов, используемых писателями и поэтами, что имеет особое значение для формирования культуры чтения и анализа художественных произведений.

Таким образом, мы видим, что местоимение занимает значимое место в образовательном процессе начальной школы, обеспечивая формирование языковой компетенции обучающихся и способствуя их общему интеллектуальному развитию, что, безусловно, имеет актуальное значение в образовательном пространстве современной начальной школы.

Объект исследования: уроки русского языка по ОС «Школа России».

Предмет исследования: ознакомление младших школьников с местоимениями на уроках русского языка.

Цель исследования: выяснить особенности и возможности дидактических игр при ознакомлении младших школьников с местоимениями на уроках русского языка в начальной школе.

Задачи исследования:

– изучить лингвистическую и методическую литературу в рамках тематики исследования;

– проанализировать работы учителей-практиков с опорой на журнал «Начальная школа» по теме выпускной работы;

– проанализировать ФГОС НОО, ФРП и учебники по русскому языку для начальной школы;

– систематизировать дидактические игры для уроков русского языка в третьем классе в рамках тематики бакалаврского исследования.

Методы исследования:

– анализ лингвистической и методической литературы;

– анализ практики и опыта обучения младших школьников русскому языку по образовательной системе «Школа России».

Гипотеза исследования: если на уроках русского языка в третьем классе по ОС «Школа России» при ознакомлении с темой «Местоимение» использовать дидактические игры, то это повысит эффективность усвоения материала по данной теме.

Практическая значимость заключается в возможности применения представленных в данном исследовании дидактических игр в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.

Структура исследования: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы исследования», в первом параграфе «Понятие «Части речи» в лингвистической науке» мы выяснили, что в современной лингвистике при изучении языка особое место отводится его грамматике. Это связано, прежде всего, с тем, что именно грамматика демонстрирует язык в действии.

Анализ лингвистической литературы по теме исследования показал, что в русском языке «части речи» – это одна из основных категорий в грамматике, а данный термин впервые появляется еще в трудах античных ученых. На основе анализа научной литературы мы пришли к выводу о том, что в отечественной лингвистике первым фундаментальным трудом, содержащим достаточно глубокий грамматический анализ, является «Российская грамматика» М. В. Ломоносова (1756). Именно в ней впервые на русском материале был проведен глубокий для того времени грамматический анализ. Также, следует выделить, что в развитии грамматической теории большую роль сыграл Александр Афанасьевич Потебня. Именно он углубил учение о слове, о грамматической форме и грамматической категории, но, тем не менее, его точку зрения тоже нельзя назвать полностью объективной. При этом следует уточнить, что А.А. Потебня считал язык особой «формой

мысли», которая ни в чем, кроме языка, не встречается, т.е., таким образом, он положил начало психологическому направлению в грамматике.

Проведенный нами анализ выявил, что в настоящее время концепция частей речи в отечественной лингвистике не является универсальной. Существует несколько классификаций частей речи, предлагающих в качестве основания различные критерии. При этом среди лингвистов нет единодушия в вопросах о статусе отдельных классов слов. Тем не менее, для обучения русскому языку в школе общепринятой является классификация по трем критериям. Обучение русскому языку начинается с первого класса, и основное внимание уделяется морфологии. Дети изучают основные части речи, учатся их находить и использовать для построения предложений.

Во втором параграфе с опорой на труды известных ученых мы пришли к выводу о том, что в лингвистике местоимение рассматривается в широком и в узком смысле.

При широком подходе к местоимениям относят все слова с прономинальной семантикой, как изменяемые, которые соотносятся с именами существительными, прилагательными или числительными (*я, что, тот, сколько* и пр.), так и неизменяемые, традиционно относящиеся к наречиям (*где, тут, там, туда* и др.). В узком понимании местоимениями считают небольшую группу слов, указывающих на лица и предметы (*я, он, кто, никто, кто-то*).

Таким образом, местоимения в системе грамматических классов слов занимают особое место. Они образуют в языке группу слов-заместителей и противопоставляются неместоименным словам спецификой своего значения. Именно благодаря этой специфике местоимения играют важную роль в процессе общения. Знание семантико-морфологических признаков и синтаксических функций местоимений, учет их своеобразия позволяет нам продуманно подойти к разработке системы упражнений изучения местоимений в начальной школе.

Во второй главе «Методические основы исследования» в первом параграфе «Методические особенности изучения местоимений в начальной школе» нами рассмотрены методические основы ознакомления младших школьников с местоимениями на уроках русского языка.

В начальной школе знакомство с темой «Местоимение» в рамках ФГОС НОО третьего поколения начинается в третьем классе и продолжается в четвертом классе. В четвертом классе обучающиеся вновь возвращаются к изученному в третьем классе материалу и в процессе урочной деятельности обобщают и углубляют полученные ранее теоретические знания по теме и учатся применять их в письменной речи, в том числе и на примере творческих работ.

Как показал проведенный нами анализ программы, для изучения в рамках курса «Русский язык» предлагается только один разряд местоимений – личные. Остальные разряды в начальной школе не изучаются, между тем, обучающиеся могут сталкиваться с ними при выполнении упражнений, в том числе и домашних. Поэтому мы считаем, что младших школьников можно познакомить в рамках пропедевтической работы и с другими разрядами местоимений.

Таким образом, в рамках данного параграфа, можно говорить о том, что знакомство с местоимениями является важным и необходимым этапом в начальной школе для полноценного освоения учащимися предмета «Русский язык». Так как при употреблении этой части речи дети допускают немало ошибок, то повторить и систематизировать изученный материал по теме «Местоимение» можно с помощью регулярных дополнительных упражнений.

Во втором параграфе второй главы мы выяснили, что в настоящее время обучение в начальной школе осуществляется по ФГОС НОО третьего поколения, в рамках которого разработаны:

– федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО);

– федеральная рабочая программа (ФРП).

Анализ, проведенный нами в рамках тематики исследования данного параграфа, выявил, что содержание ФОП НОО представлено в виде учебно-методической документации. Прежде всего – это федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.

Таким образом, мы видим, что ФОП НОО определяет единые для Российской Федерации:

– базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования;

– планируемые результаты освоения образовательной программы.

В ходе проведенного нами анализа мы выявили, что по программе «Школа России» местоимения изучаются в 3 и 4 классах. Как показал проведенный нами анализ, отведенных на тему учебных часов не достаточно для знакомства с местоимениями, поэтому мы пришли к выводу о том, что работе по теме «Местоимение» необходимо уделить дополнительное внимание и особенно в третьем классе, так как именно в этот период идет формирование понятия «Местоимение» у обучающихся.

В третьем параграфе второй главы мы рассмотрели возможности дидактических игр при ознакомлении младших школьников с местоимениями на уроках русского языка в 3 классе. Так как в настоящее время ФРП ограничивает педагогов определенным количеством часов, отводимых на изучение учебного материала, то мы предположили, что повысить эффективность усвоения материала можно за счет применения дидактических игр.

Как показывает практика школы, использование игровых технологий по-прежнему являются эффективным инструментом в обучении младших школьников русскому языку, особенно при изучении сложных грамматических понятий, например, таких как «Местоимение». У обучающихся младшего школьного возраста ведущим видом деятельности все еще остается игра,

поэтому включение игр в учебный процесс вносит элемент занимательности, помогает повторить и обобщить сложный грамматический материал. Игру можно применять практически на любом этапе урока – от проверки домашнего задания до выполнения проверочной работы и обобщения.

В данном параграфе мы придерживаемся мнения о том, что дидактические игры могут быть использованы на уроках русского языка в третьем классе с целью:

- ознакомления младших школьников с местоимениями;
- закрепления знаний о местоимениях;
- тренировки навыков их распознавания и употребления в речи.

Также мы уточняем, что при использовании дидактических игр на уроках русского языка и во внеурочной деятельности необходимо соблюдение следующих условий:

- соответствие игры учебно – воспитательным целям урока;
- доступность для обучающихся данного возраста;
- умеренность в использовании дидактических игр на уроках.

Придерживаясь выше озвученной позиции, для повышения эффективности процесса изучения темы «Местоимение» на уроках русского языка в третьем классе нами были отобраны и систематизированы дидактические игры. При систематизации и составлении игр мы использовали дифференцированный подход и предложили игры трех уровней сложности:

- 1 уровень – базовый;
- 2 уровень – средней сложности;
- 3 уровень – повышенной сложности.

Нужно отметить, что предложенные в данном параграфе дидактические игры были применены на уроках в 3 «В» классе МОУ – СОШ 1 г. Красный Кут Саратовской области, учитель Гранина Наталья Анатольевна.

После того как все игры были внедрены в учебный процесс, мы провели тестирование, с целью выяснения усвоения темы «Местоимение». Полученные результаты показали, что ни у кого из обучающихся не выявлен неудовлетворительный уровень знаний темы «Местоимение». Мы полагаем, что после введения в урочную деятельность обучающихся третьего класса дидактических игр, они усвоили изучаемый материал в большем объеме, хотя отличный результат показали не все.

Таким образом, мы подтвердили наше предположение, что для более эффективного формирования у обучающихся знаний по теме «Местоимение» следует включать в структуру урока дидактические игры, поскольку они требуют от детей не просто воспроизведения информации, а ее переработки и осмысления.

Заключение. Обобщая и систематизируя вышеизложенный материал бакалаврского исследования мы, пришли к выводу о том, что местоимения, как в лингвистической системе грамматических классов слов, так и в методической науке занимают особое место.

Как известно из теории, местоимение – это часть речи, которая заменяет существительное или определяет его без повторения. В русском языке местоимения используются для указания на людей, предметы, места и другие элементы без необходимости повторения их названия.

Проведённый нами анализ методической литературы выявил, что тема «Местоимение» относится к сложным для младших школьников грамматическим темам из курса русского языка, так как части речи являются абстрактными понятиями.

В рамках ФРП начальный курс русского языка направлен на:

- формирование у обучающихся системных представлений о местоимении как самостоятельной части речи;
- рассмотрение общекатегориального и грамматического значения личных местоимений;

– выявление морфологических признаков и синтаксической роли местоимений в предложении.

Согласно программным требованиям курса в процессе изучения местоимения младшие школьники должны уметь выполнять морфологический разбор, правильно образовывать и употреблять в своей речи разнообразные формы местоимений, видеть и исправлять ошибки, допущенные при употреблении местоимений в речи и на письме.

В рамках ФГОС НОО и ФРП на уроках русского языка в третьем и четвертом классах младшие школьники изучают только один разряд местоимений – личные. Такой подход обусловлен тем, что именно данный разряд местоимений чаще всего используются в устной и письменной речи.

При написании второй главы выпускного исследования в ходе анализа учебных хрестоматий по русскому языку мы смогли пронаблюдать, как возрастает роль изучения местоимений в связи с их участием при изучении других частей речи. Например, личные местоимения используют в спряжении глаголов, а вопросительные необходимы при склонении имен существительных и прилагательных.

Также, нужно обратить особое внимание на то, что, местоимения выполняют в речи еще и стилистическую функцию – устраняют повтор одного и того же слова. Данный грамматико-орфографический навык, младшие школьники отрабатывают в ходе выполнения упражнений учебных хрестоматий и при введении дидактических игр, предложенных нами в рамках исследования.

Введение дидактических игр при изучении темы «Местоимение» мы считаем оправданным. Это убеждение связано, прежде всего, с тем, что в младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности еще является игра и по этой причине использование игр только повысит эффективность методической работы в рамках темы.

Предложенные нами во второй главе дидактические игры, направлены на закрепление у третьеклассников знаний о местоимениях и выработку навыка их распознавания и употребления в речи.

Как показывает практический опыт работы, игры не занимают много времени и могут проводиться на любом этапе урока. Более того, в ходе игры нужно выполнять не только учебные задания, но и игровые действия, а это хорошая возможность дать обучающимся переключать различные виды внимания и таким образом, избегать перенапряжения и утомляемости школьников.

Также, следует отметить еще один положительный фактор использования дидактических игр – необходимость взаимодействовать с одноклассниками в ходе игры формирует не только познавательные, но и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предложенные нами дидактические игры для применения на уроках русского языка в третьем классе при изучении темы «Местоимение» по ОС «Школа России» представлены в трех вариантах: базовый уровень, средней сложности и повышенной сложности.

После введения в образовательный процесс начальной школы дидактических игр нами проведено тестирование, которое подтвердило выдвинутую нами гипотезу и позволило спланировать дальнейшую работу по теме в четвертом классе.

Таким образом, мы можем говорить о достижении поставленной цели исследования и решения обозначенных ранее задач. Более того, в процессе работы, мы убедились в необходимости продолжения начатой работы в четвертом классе. И считаем необходимым и возможным использовать дидактические игры как при повторении изученного в третьем классе, так и при изучении нового теоретического материала в рамках темы «Местоимение» в четвертом классе.