

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА  
АВТОРЕФЕРТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 6 курса 62 группы  
направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)», профили  
«Начальное и дошкольное образование»  
психолого-педагогического факультета  
Костенко Марины Серобовны

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись)

Е. В. Попова

Зав. кафедрой ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись)

Е.А. Казанкова

**Введение.** Актуальность исследования. Формирование умений и навыков самостоятельной работы является важнейшим требованием реализации ФГОС НОО. Фактически именно данные умения лежат в основе формирования универсальных учебных действий как ключевого результата начального образования. Начиная с 2011 года, в начальной школе реализуются федеральные государственные стандарты образования, которые сформулировали новые требования к уровню активности и самостоятельности обучающихся в образовательном процессе. В психолого-педагогической и методической литературе описан накопленный опыт организации самостоятельной работы обучающихся в условиях действия ФГОС НОО с учетом специфики преподавания различных предметов начальной школы.

Вместе с тем этот опыт опирается на хорошо разработанную в отечественной науке теорию организации самостоятельной работы обучающихся, отраженную в работах К. Д. Ушинского, Я. А. Коменского, Б. П. Есипова, Ю. К. Бабанского и других педагогов.

Очевидной инновацией ФГОС в организации самостоятельной работы обучающихся является формирование универсальных учебных действий. Кроме того, освоение младшими школьниками умений, механизмов и навыков самостоятельной работы определяют базу для дальнейшего саморазвития и самообразования личности.

В практике преподавания предмета «Окружающий мир» разработано и используется значительное количество видов и типов самостоятельных работ. При этом выбор того или иного типа самостоятельной учебной деятельности определяет особенности методики работы обучающихся на уроке окружающего мира. Следовательно, необходима систематизация и описание видов и типов самостоятельной работы младших школьников.

В этой связи в ходе данного исследования будет раскрыта специфика предмета «Окружающий мир» как идеальной платформы для развития

самостоятельности благодаря интегративности, связи с личным опытом младшего школьника и разнообразию видов деятельности.

В современной начальной школе наметилось противоречие между требованием ФГОС к формированию умения учиться самостоятельно и недостаточной разработанностью практических методик по организации системной самостоятельной работы младших школьников именно на уроках окружающего мира.

При этом на сегодняшний день одной из основных проблем современного образования является, то, что зачастую ученики не умеют добывать знания самостоятельно, а современность требует иного. Таким образом, актуальность нашего исследования определяется необходимостью анализа условий и специфики организации самостоятельной работы на уроках технологии в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Объект исследования – теоретические основы и практика реализации формирования навыков самостоятельной работы в начальной школе.

Предмет исследования – педагогические условия организации самостоятельной работы обучающихся начальной школы на уроках окружающего мира.

Цель исследования – выявить особенности формирования навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира и на этой основе предложить систему учебных заданий, позволяющих развивать и совершенствовать данный навык.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что формирование навыков самостоятельной работы у младших школьников на уроках окружающего мира будет эффективным при соблюдении ряда условий:

□ будут выявлены особенности формирования навыков самостоятельной работы в начальной школе;

□ будет выявлен педагогический потенциал содержания предмета «Окружающий мир» в процессе формирования навыков самостоятельной работы младших школьников;

□ будут определены ведущие психолого-педагогические условия и описана методика формирования навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира;

□ будет составлена система заданий для самостоятельной работы на предметном материале интегративного курса «Окружающий мир».

Задачи исследования:

1. Определить сущность и специфику самостоятельной работы как вида учебной деятельности младших школьников.

2. Описать виды самостоятельной работы в начальной школе.

3. Раскрыть методические особенности формирования навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира.

4. Разработать систему заданий по курсу «Окружающий мир», направленных на формирование навыков самостоятельной работы младших школьников.

5. Проверить эффективность системы учебных заданий в аспекте формирования навыков самостоятельной работы у обучающихся.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, систематизация, обобщение; педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование.

Практическая значимость данного исследования определяется тем, что выявленные особенности формирования навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира могут быть использованы учителями начальных классов в организации самостоятельной учебной деятельности младших школьников. Предложенная нами система заданий вызовет интерес у педагогов-практиков.

Исследование проходило на базе филиала муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя образовательная школа с.

Каменка» в с. Ольшанка, в 3 классе, в эксперименте принимало участие 7 обучающихся.

Структура работы: данная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по ним, заключения, списка использованной литературы и приложения.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретические основы формирования навыков самостоятельной работы у младших школьников на уроках окружающего мира», в ее первом параграфе была рассмотрена сущность и специфика самостоятельной работы как вида учебной деятельности младших школьников.

Самостоятельная работа младших школьников – это специально организованный учителем вид учебной деятельности, в ходе которой учащиеся, руководствуясь учебными мотивами и опираясь на освоенные способы действия, при максимальной умственной активности и минимальной прямой помощи выполняют учебные задачи, направленные на овладение знаниями и развитие способности к самоорганизации. Её специфика заключается в поэтапном, опосредованном взрослым формировании, тесной связи с наглядностью и практикой, эмоциональной насыщенности и обязательной поэтапной организации, что требует от педагога особого методического мастерства при проектировании заданий по предмету «Окружающий мир».

Во втором параграфе был произведен анализ видов самостоятельной работы в начальной школе. Рассмотрим различные классификации видов самостоятельной работы младших школьников с учетом специфики предметного содержания интегративного учебного курса «Окружающий мир» по различным основаниям.

1. По дидактической цели, данная классификация считается основной в методике обучения младших школьников естествознанию и обществознанию. Она базируется на выделении обучающих целей,

соответствующих этапам усвоения знаний. В рамках данной классификации выделяются следующие виды самостоятельной работы в начальной школе:

- ознакомительная самостоятельная работа,
- тренировочная или репродуктивная самостоятельная работа,
- частично-поисковая самостоятельная работа,
- продуктивная творческая работа,
- творческая самостоятельная работа.

2. По месту проведения самостоятельная работа может быть классной и домашней.

3. На основании выделения форм организации учебной деятельности младших школьников выделяется индивидуальная, парная, групповая самостоятельная работа.

4. По источнику знаний и методу выделяются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с текстом учебника и дополнительной литературой,
- работа с наглядностью,
- наблюдение за объектами природы, погодой, явлениями,
- практическая работа и эксперимент,
- моделирование,
- работа с цифровыми ресурсами.

5. По характеру познавательной деятельности учащихся с учетом уровня самостоятельности и мыслительных операций можно выделить самостоятельную работу под опосредованным контролем учителя и полностью самостоятельную работу с последующим контролем ее результативности.

6. По источнику знаний и методу выполнения выделяются работа с текстом, наблюдение, эксперимент и другие виды самостоятельной работы.

7. По степени индивидуализации выделяются общие, дифференцированные и индивидуальные задания для самостоятельной работы.

В третьем параграфе были описаны методические особенности формирования навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира. На развитие самостоятельности ученика влияет организация всего учебно-воспитательного процесса: приучение детей с первых дней к определенному порядку на рабочем месте, к заблаговременной подготовке к следующему уроку, соблюдение единых требований в ведении тетрадей по каждому предмету. К каждому новому заданию следует готовить ребенка, поощрять его к самостоятельности, вызвать у него желание попробовать свои силы в новой деятельности. Перед тем, как дать самостоятельное задание, учитель, сначала должен убедиться, что материал понятен учащимся, и показать на примере, как выполнять определенные действия. Затем младшие школьники упражняются под руководством учителя. Наконец, самостоятельно выполняют аналогичные и новые задания, требующие применение правил в измененных условиях.

Во второй главе «Практические аспекты формирования навыков самостоятельной работы у младших школьников на уроках окружающего мира» в первом параграфе описана разработка системы заданий по курсу «Окружающий мир», направленных на формирование навыков самостоятельной работы младших школьников. Данные задания учитывают специфику развития навыков самостоятельной работы младших школьников, которая учитывает:

- Возрастные особенности развития самостоятельности в младшем школьном возрасте, логику их развития от класса к классу;
- Предметное содержание интегративного учебного курса «Окружающий мир».

В нашей системе заданий для самостоятельной работы выделяются три группы заданий.

Во втором параграфе практической главы осуществлялась проверка эффективности системы учебных заданий в аспекте формирования навыков самостоятельной работы у обучающихся. Целью итоговой диагностики было

выявление уровня сформированности предметных знаний по теме и метапредметных навыков самостоятельной учебной деятельности.

Диагностируемые навыки самостоятельной работы:

1. Следование письменной инструкции.
2. Самостоятельный поиск и извлечение информации из текста.
3. Структурирование и фиксация информации (в таблице).
4. Применение знаний в новой (проблемной) ситуации.
5. Элементы самоконтроля и проверки своей работы.

Данная диагностическая работа позволяет не просто поставить отметку за знания, а получить диагностическую карту по каждому ученику: как он организует себя, понимает ли инструкцию, умеет ли самостоятельно работать с информацией и применять её.

**Заключение.** В данной бакалаврской работе были уточнено содержание базовых понятий исследования.

Самостоятельная работа – это активная деятельность младших школьников, которая саморегулируется, планируется, реализуется и контролируется самими субъектами учения, то есть младшими школьниками. На первых этапах обучения самостоятельная работа обучающихся организуется учителем, далее, по мере формирования навыков самостоятельной работы и универсальных учебных действий у младших школьников она переходит на уровень самоорганизации.

Самостоятельность – это ведущая качественная характеристика как самостоятельной учебной работы младших школьников, так и любой деятельности человека, заключающаяся в устойчивой способности организовывать собственную деятельность и достигать результата самостоятельно, без помощи и контроля извне.

Навык самостоятельной работы – это устойчивый комплекс действий, включающий способность планировать свое время, организовывать деятельность, анализировать ситуацию и принимать решения самостоятельно.

Перечень видов самостоятельной работы в начальной школе, и особенно в курсе «Окружающий мир», чрезвычайно разнообразен. Его системное и методически грамотное использование позволяет не только достигать предметных результатов, но и целенаправленно формировать метапредметные умения (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД). Ключевая задача учителя – выбирать и комбинировать виды самостоятельной работы в соответствии с этапом обучения, конкретными педагогическими задачами и индивидуальными особенностями класса, обеспечивая тем самым поступательное развитие самостоятельности младшего школьника.

Методические особенности формирования навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира заключаются в целенаправленном использовании интегративного и эмпирического потенциала предмета для создания ситуаций, требующих от ученика инициативного действия. Это достигается через комплекс условий: проблемное изложение материала, применение специфических методов работы с информацией и исследовательскими процедурами, систему дифференцированных заданий с постепенным уменьшением внешней опоры, постоянное формирование регулятивных умений самоконтроля, принципиальное изменение роли учителя с ведущей на направляющую.

Реализация этих особенностей переводит самостоятельную работу из эпизодического приема в системообразующий принцип построения уроков окружающего мира.

Была разработана система заданий по курсу «Окружающий мир», направленных на формирование навыков самостоятельной работы младших школьников.

□ Первая группа заданий для 1 и 2 класса нацелены на формирование базовых учебных действий: следовать инструкции, работать с образцом, использовать простейшие инструменты – лупу, линейку.

□ Вторая группа заданий для 3 класса нацелены на развитие умений работать с информацией (находить в тексте главное, составлять план, использовать атлас-определитель, справочную литературу).

□ Третья группа заданий для 4 класса нацелены на активное использование проектной и исследовательской деятельности, методов сотрудничества.

В рамках реализации практических задач данного исследования мы разработали технологическую карту урока окружающего мира для 3 класса на тему «Органы чувств», основанную на самостоятельной исследовательской деятельности младших школьников и провели в 3 классе филиала муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя образовательная школа с. Каменка» в с. Ольшанка.

Уровень сформированности навыков самостоятельной работы, которые обучающиеся 3 класса продемонстрировали на предметном содержании темы «Органы чувств» таков:

□ На высоком уровне сформированности навыков самостоятельной работы находится 20 % обучающихся;

□ Средний уровень сформированности навыков самостоятельной работы является преобладающим, его продемонстрировали 20 % обучающихся;

□ На низком уровне сформированности навыков самостоятельной работы находится 20 % обучающихся;

Следовательно, целенаправленная и систематическая работа по формированию навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира должна продолжиться, в том числе, и с использованием разработанных нами заданий.