

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 6 курса 62 группы
направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)», профили
«Начальное и дошкольное образование»
психолого-педагогического факультета
Несмияновой Оксаны Ивановны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____

(подпись)

Е. В. Попова

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Введение. Актуальность исследования. В современном мире, где экологические проблемы становятся все более актуальными, формирование экологических понятий у младших школьников приобретает особую значимость. Экологическое образование в начальной школе реализуется посредством предмета «Окружающий мир», который закладывает основы экологической грамотности, базу которой формируют экологические понятия.

В изучении окружающего мира необходимо опираться на систематическую работу, связанную как с исследованием природы, так и формирующую культуру бережного отношения к ней. В этом процессе важным является обращение учителя к формированию прочных экологических понятий, которые позволят выстроить всю практическую природоохранную деятельность младших школьников, разовьют их эколого ориентированную личностную позицию.

Современные образовательные стратегии акцентируют внимание на активном вовлечении учащихся в процесс обучения, использовании проектно-исследовательских и цифровых технологий, что позволяет развивать не только теоретические знания, но и навыки их применения. В данной бакалаврской работе мы рассмотрим современные образовательные практики, способствующие успешному формированию экологических понятий у младших школьников.

Степень научной разработанности проблемы исследования основывается на выявлении:

— Теоретических основ экологического образования, рассмотренных в работах И. Д. Зверева, А. Н. Захлебного, И. Т. Суравегиной и других ученых [26; 28; 25].

— Психолого-педагогических особенностей младших школьников, обуславливающих специфику усвоения ими экологических понятий, что раскрыто в работах Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, Н. Ф. Виноградовой, И. П. Подласого [10; 68].

— Методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир», представленных в разработках Г. Н. Аквилевой, А. А. Плешакова, Н. Я. Дмитриевой, З. А. Клепининой [1; 67; 35].

— Методы, формы и средства формирования экологических понятий, описанные Д. С. Ермаковой, О. В. Клементьевой, А. П. Молодовой [22; 36; 51].

Актуальность темы также обусловлена отсутствием достаточного количества научных публикаций, посвященных проблеме формирования экологических понятий у младших школьников. В методике преподавания предмета «Окружающий мир» остаются неразработанными многие аспекты формирования понятий с учетом деятельностного подхода.

Проблема данного исследования определяется противоречием между осознаваемой обществом и школой важностью экологического образования и недостаточной эффективностью практических методик формирования системы научных экологических понятий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Объект исследования – экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира.

Предмет исследования – особенности формирования экологических понятий у младших школьников на уроках по интегративному курсу «Окружающий мир».

Цель исследования – изучить особенности формирования экологических понятий у младших школьников на уроках окружающего мира и разработать на этой основе комплекс учебных заданий.

Гипотеза исследования: формирование экологических понятий у младших школьников будет более эффективным, если:

— использовать системный подход, выстраивая понятия от простых к сложным (связи: «организм – среда», «живое – неживое», «природа – человек»);

— сочетать традиционные методы с активными и интерактивными (проблемные ситуации, эколого-дидактические игры, проектная деятельность, экспериментирование);

— реализовывать деятельностный подход через практико-ориентированные задания и связь с личным опытом ребенка.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть формирование научных понятий в процессе обучения младших школьников.

2. Определить специфику освоения экологических понятий младшими школьниками на уроках окружающего мира.

3. Проанализировать современные методические подходы к формированию экологических понятий на уроках «Окружающего мира» (на основе УМК «Школа России»).

4. Разработать диагностический инструментарий для констатирующего этапа эксперимента.

5. Спроектировать комплекс заданий для младших школьников по формированию экологических понятий (формирующий этап эксперимента).

6. Описать контрольный этап эксперимента и проанализировать его результаты.

Методы исследования:

Теоретические: анализ литературы, синтез, сравнение, систематизация.

Эмпирические: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), наблюдение, анкетирование.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в уточнении термина «формирование экологических понятий» у обучающихся младшего школьного возраста, систематизации теоретических подходов к формированию экологических понятий в начальной школе.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что разработанный нами комплекс учебных заданий, направленных на формирование экологических понятий у младших школьников на уроках

окружающего мира и технологические карты уроков окружающего мира экологической тематики, дидактические материалы могут быть использованы учителями начальных классов в практике работы.

База исследования: МОУ СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области», 4 «А» класс, в исследовании принял участие 21 обучающийся.

Структура работы: ВКР состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы формирования экологических понятий у младших школьников на уроках окружающего мира», в ее первом параграфе был рассмотрен процесс формирования научных понятий в процессе обучения младших школьников. Рассматривая теоретические основы формирования экологических понятий у младших школьников на уроках окружающего мира, нами были сделаны следующие выводы. Формирование научных понятий у младших школьников – это целенаправленный, поэтапный педагогический процесс, требующий учета возрастных психологических особенностей. Он должен осуществляться не через механическое запоминание определений, а через организацию собственной учебной деятельности учащихся, где ключевую роль играют анализ, сравнение и обобщение. Успешность этого процесса напрямую зависит от методического инструментария учителя, его умения перевести абстрактное научное знание в доступную для ребенка форму, не искажая его сути. Эти теоретические положения являются основой для разработки конкретной методики формирования именно экологических понятий, что и будет реализовано в практической части исследования.

Во втором параграфе рассмотрена специфика освоения экологических понятий младшими школьниками на уроках окружающего мира. Было отмечено, что важным методическим условием формирования экологических понятий у младших школьников является выбор оптимальных способов введения нового понятия, таких как анализ фактов, демонстрационный эксперимент, моделирование и другие. Нами были выделены этапы

формирования экологических понятий на уроках окружающего мира и сформулированы методические рекомендации для учителей начальных классов с целью эффективного формирования экологических понятий у младших школьников.

В третьем параграфе был проведен анализ современных методических подходов к формированию экологических понятий на уроках «Окружающего мира» (на основе УМК «Школа России»). Содержание УМК «Школа России» и федеральной рабочей программы по курсу «Окружающий мир» открывают широкие возможности для формирования экологических понятий у учащихся начальной школы. Важными условиями эффективности учебного процесса являются личная заинтересованность учащихся, их готовность к познанию нового и творческая активность. Сформированность экологических понятий – это результат целенаправленного процесса, в ходе которого учителя воздействуют на младших школьников с целью осознания непреходящей ценности природы.

Во второй главе «Особенности методики формирования экологических понятий у младших школьников на уроках окружающего мира», в первом параграфе описана разработка диагностического инструментария для констатирующего этапа эксперимента.

На констатирующем этапе эксперимента мы составили и провели с обучающимися анкету «Я изучаю природу», в которой раскрывались представления детей о проблемах экологии в регионе и в стране, было продемонстрировано эмоционально-ценностное отношение младших школьников к охране природы и окружающей среды.

Для выявления сформированности экологической культуры и экологического сознания младших школьников, выявления эмоционально-ценностное отношение младших школьников к охране природы и окружающей среды была проведена диагностика Моисеевой Л.В. Кастунова И.Р. «Диагностика уровня экологической культуры и сформированности экологических отношений у школьников».

Во втором параграфе описано проектирование комплекса заданий для младших школьников по формированию экологических понятий (формирующий этап эксперимента). Для отбора содержания для дидактического материала (комплекса заданий и технологических карт уроков) использовались следующие принципы отбора содержания и методов: наглядность, научность (доступная), системность, интеграция, связь с жизнью.

Комплекс заданий, направленный на формирование экологических понятий у младших школьников, рассчитан на темы экологической направленности уроков окружающего мира с 1 по 4 класс.

В ходе формирующего эксперимента были разработаны технологические карты уроков, окружающего мира, направленные на формирование экологических понятий у младших школьников:

— Технологическая карта урока окружающего мира в 1 классе «Откуда берётся и куда девается мусор?».

— Технологическая карта урока окружающего мира во 2 классе «Красная книга России».

— Технологическая карта урока окружающего мира в 4 классе «Экологические проблемы взаимодействия человека и природы» .

В третьем параграфе был описан контрольный этап эксперимента и проведен анализ его результатов. Для проведения итоговой диагностики было проведено повторное исследования уровня эмоционально-ценностного отношения обучающихся к охране природы и окружающей среды, к экологическим проблемам, а также выявить уровень сформированности экологических понятий у обучающихся 4 класса.

Для проектирования вопросов теста для выявления уровня сформированности экологических понятий у обучающихся 4 класса были отобраны следующие критерии и показатели:

— Когнитивный (объем и правильность понятий, умение устанавливать связи).

— Эмоционально-ценностный (выражение отношения, оценивание поступков).

— Поведенческий (знание и принятие норм экологически безопасного поведения).

Таким образом, современные технологии значительно обогащают процесс формирования экологических представлений и понятий младших школьников, способствуя развитию практических умений, необходимых для решения современных экологических проблем. Использование разных способов введения понятий позволяет создать условия для активизации учебной деятельности и мотивации детей. Применение карт понятий, цифровых и проектно-исследовательских технологий делает процесс обучения более интересным, доступным и результативным.

Заключение. На уроках окружающего мира в процессе изучения экологических знаний необходимо обеспечить последовательностью изучения экологических понятий, проблем и путей решения проблем.

В данном исследовании были уточнены понятия «научное понятие» и «экологическое понятие».

Понятие – это форма абстрактных знаний и результат обобщения свойств предметов некоторого класса и мысленного выделения этого класса по определенной совокупности общих отличительных признаков.

Система понятий представляет собой важный аспект организации знаний в науке и образовательной практике.

Экологические понятия входят в более обширный класс естественнонаучных понятий, которые представляют собой концептуальные категории в области естественных наук, используемые для описания и объяснения природных явлений. Традиционно классификация экологических понятий для начальной школы представляется следующим образом: понятия о живой/неживой природе, понятия о взаимосвязях в природе, понятия о

влиянии человека на природу (положительном и отрицательном), понятия об охране природы.

В рамках УМК «Школа России» программа курса «Окружающий мир» (автор А. А. Плешаков) экологическая составляющая содержания образования оказывается очень важной и весомой. количество часов, отводимых на изучение тем экологической направленности в УМК «Школа России» и в федеральной рабочей программе по предмету «Окружающий мир» примерно одинаковое. Федеральная рабочая программа предполагает изучение экологических тем только на 1 час больше. Однако их тематическое наполнение несколько разнится. В частности в УМК «Школа России» (автор А. А. Плешаков) во 2 и 4 классах обучающиеся обращаются к изучению экологической науки. В федеральной рабочей программе только в 4 классе рассматриваются экологические проблемы. При этом в последней во 2 классе очень подробно рассматриваются деятельность заповедников по охране растений и животных; обращается внимание на роль Красной книги в охране природы во 2 и 4 классах.

При этом по сравнению с другими УМК, по признанию методистов, наиболее экологизированными являются учебники А. А. Плешакова (УМК «Школа России»). В них вводятся около тридцати экологических терминов (окружающая среда, источники загрязнения, приспособленность, круговорот веществ, экологические прогнозы, экологическая безопасность и другие). В учебниках отсутствует терминологический словарь, поэтому младшие школьники должны сами записывать термины в тетрадь.

Практическая реализация теоретических положений данного исследования проходила на базе МОУ СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области», 4 «А» класс, в исследовании принял участие 21 обучающийся.

Поскольку экологические понятия в курсе «Окружающий мир», согласно федеральной рабочей программе и УМК «Школа России», изучаются с 1 по 4 класс, была выбрана следующая логика исследования:

— на констатирующем этапе эксперимента выявить эмоционально-ценностное отношение младших школьников к охране природы и окружающей среды;

— на формирующем этапе эксперимента разработать комплекс заданий, направленных на формирование экологических понятий у младших школьников с 1 по 4 класс; разработать технологические карты уроков экологической направленности для 1, 2 и 4 классов, провести апробацию урока для 4 класса на тему «Экологические проблемы взаимодействия человека и природы» с обобщением знаний о ведущих экологических понятиях;

— на контрольном этапе эксперимента провести повторное исследования уровня эмоционально-ценностного отношения обучающихся к охране природы и окружающей среды, к экологическим проблемам, а также выявить уровень сформированности экологических понятий у обучающихся 4 класса.

Разработанный нами комплекс заданий и уроков окружающего мира поможет младшим школьникам не только усвоить экологические понятия, но и развить важные навыки, такие как наблюдательность, критическое мышление, креативность и командная работа. В условиях современного развития общества, где экологические проблемы становятся все более актуальными, важность формирования экологических понятий у младших школьников не вызывает сомнений.

Для оценки успешности формирующего обучения мы провели диагностическое исследование уровня владения экологическими понятиями. Оценивались следующие умения: называть существенные признаки; относить понятия к определенной группе; устанавливать связи между понятиями; классифицировать понятия. Анализ результатов диагностики на контрольном этапе показал положительную динамику в формировании экологических понятий: 95% четвероклассников выполнили задания. Недостаточно сформированными оказались умения различать существенные

и несущественные признаки понятий. На высоком уровне сформированности экологических понятий находятся 65 % четвероклассников, на среднем – 35 %, на низком – 5 % (1 ученик).