

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СИНОНИМОВ НА  
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 6 курса 62 группы  
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)  
профили «Начальное и дошкольное образование»  
психолого-педагогического факультета  
Пискуновой Карины Викторовны

Научный руководитель  
доцент кафедры дошкольного и начального образования  
кандидат педагогических наук  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись)

Е.Н. Ахтырская

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2026

**Введение.** Уровень культуры и образованности человека проявляется в его речи. Многие учащиеся сталкиваются с затруднениями при формулировке мыслей – причина кроется в ограниченном словарном запасе. Это приводит к частым паузам, неточностям и ошибкам в высказываниях. Общество призвано содействовать развитию речевой культуры и грамотности. Выразительная, грамотно построенная речь, обогащённая синонимами, антонимами и многозначными словами, воспринимается легко и доставляет эстетическое удовольствие.

Поступление в начальную школу знаменует собой важный этап в жизни ребёнка. В этот период существенно расширяется сфера социального взаимодействия, обновляется круг общения, что закономерно повышает потребность в самовыражении. Современная методика преподавания русского языка в начальной школе уделяет особое внимание развитию речевой культуры учащихся. Одним из ключевых направлений этой работы является обогащение словарного запаса младших школьников и формирование у них навыков точного, выразительного и уместного словоупотребления. Важную роль в решении этих задач играет изучение синонимов – лексических единиц, близких или тождественных по значению, но различающихся оттенками смысла, стилистической окраской или сферой употребления.

Актуальность исследования обусловлена несколькими факторами. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования акцентирует внимание на формировании коммуникативных универсальных учебных действий, включая умение выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Умение осознанно использовать синонимы позволяет младшим школьникам избегать повторов, делать высказывания более точными и выразительными, что напрямую влияет на качество устной и письменной речи. Работа с синонимами способствует осознанию системных связей в лексике,

развивает чувство языка и способность к семантическому анализу. Навыки работы с синонимическими рядами создают базу для изучения стилистики, культуры речи и других лингвистических дисциплин в средней школе.

Объект исследования – процесс изучения синонимов на уроках русского языка в начальной школе.

Предмет исследования – лингвометодические основы формирования у младших школьников представлений о синонимах и навыков их использования в речевой практике.

Гипотеза о лингвометодических основах изучения синонимов в начальной школе сформулирована нами следующим образом: систематическая работа с синонимами на уроках русского языка способствует обогащению словарного запаса младших школьников, развитию их речи и формированию навыков точного и выразительного словоупотребления. Это достигается через комплекс упражнений, направленных на осознание семантики синонимов, их стилистических особенностей и функций в речи.

Цель работы – разработать комплекс упражнений по работе с синонимами в начальной школе, которые способствуют развитию речевой культуры учащихся и направлены на повышение эффективности формирования лексических навыков учащихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать лингвистические основы явления синонимии (определение, критерии выделения, типы синонимов);
- рассмотреть психолого-педагогические особенности восприятия синонимических отношений младшими школьниками;
- изучить программные требования и учебно-методическое обеспечение по теме «Синонимы» в начальном курсе русского языка;
- проанализировать учебники по русскому языку образовательной системы «Школа России» в аспекте работы над синонимами;

– подобрать комплекс упражнений, направленных на активизацию синонимов в речи учащихся.

Методологическую базу исследования составляют труды по лексикологии (работы по теории синонимии), исследования в области методики преподавания русского языка в начальной школе (М. Р. Львов, Т. Г. Рамзаева, И. Н. Архипова, Г. В. Блохина, С. А. Жажева, В. Г. Семёнова). Методисты в своих работах пишут о том, что развитие богатой, точной и выразительной речи у младших школьников достигается через целенаправленную работу с синонимами на уроках русского языка. Речь идёт о заданиях и упражнениях, которые учат детей понимать смысловые оттенки синонимов и отличать их от других лексических единиц.

Методы исследования: теоретический анализ лингвистической и методической литературы; изучение школьных программ и учебников; обобщение педагогического опыта; разработка упражнений.

Практическая значимость работы заключается в том, что предложенные методические рекомендации и система упражнений могут быть использованы учителями начальных классов для повышения эффективности работы над синонимами, а также студентами педагогических вузов при подготовке к педагогической практике.

Структура работы соответствует поставленным задачам и включает введение, две главы (теоретическую и практическую), заключение, список использованных источников и приложения.

**Основное содержание работы.** В первом параграфе первой главы «Теоретические основы исследования» рассмотрены лингвистические основы изучения синонимов в начальной школе. Проведя анализ лингвистической литературы, мы выяснили, что синонимия – это одна из сложных категорий языка. До сих пор в лингвистике нет единого мнения о существовании в речи явления синонимии. Учёные говорят о том, что при разработке теоретических моментов существуют большие разногласия в классификации и определении синонимов.

Синонимы – неотъемлемый элемент русского языка, обеспечивающий его гибкость, выразительность и способность точно передавать оттенки смыслов. Их возникновение и функционирование обусловлено комплексом лингвистических и социокультурных факторов. На наш взгляд самым обстоятельным является определение, которое дал Н.М. Шанский «синонимы – это слова, которые обозначает одно и то же явление реальности. С помощью синонимов в называемом явлении, предмете можно выделять различные их стороны, или охарактеризовать эту вещь с разных точек зрения».

В современной лингвистике выделяются два основных подхода к пониманию синонимии:

1. Узкое понимание подразумевает полное совпадение значений слов-синонимов. Такой подход особенно ценен для семантического перефразирования высказываний, когда необходимо заменить слово на полностью идентичное по смыслу.

2. Широкое понимание включает в синонимические отношения слова, лишь частично совпадающие по значению. Этот подход помогает понять, как функционируют в языке лексические единицы, которые могут, как нейтрализовать, так и противопоставлять свои смысловые различия.

Многоаспектный подход к изучению синонимии даёт наиболее полное представление об этом языковом явлении, позволяя учитывать как смысловую, так и функциональную стороны синонимов. Это обеспечивает более глубокое понимание роли синонимов в системе языка и их практического применения в речевой деятельности.

Во втором параграфе изучены основные пути возникновения синонимов. Синонимы в русском языке появляются различными путями, обогащая словарный запас и выразительные возможности речи. Словарный состав языка постоянно пополняется новыми синонимами, и этот процесс происходит несколькими путями. В рамках данного исследования мы

сосредоточились на трёх основных механизмах формирования синонимии: семантическом, лексическом и словообразовательном.

По мнению В.А. Белошапковой, семантический способ формирования синонимов основан на явлении, которое можно охарактеризовать как «расщепление» лексического значения. Суть этого процесса заключается в том, что изначально однозначное слово постепенно приобретает дополнительные значения.

Г.В. Самотик указывает на то, что лексический путь развития синонимов связан с процессом заимствования. Каждый диалект вносит свои слова для обозначения одних и тех же явлений.

Словообразовательные процессы играют существенную роль в формировании синонимических рядов. Г.В. Самотик выделяет несколько механизмов возникновения синонимов посредством словообразования: префиксальный способ, суффиксальный способ, конверсия, расходящаяся полисемия и омонимия.

Ключевые функции синонимов: уточнение смысла, стилистическое разнообразие, избегание повторов, эмоционально-оценочная окраска,

Синонимы не только обогащают язык, но и отражают его динамику: они возникают как ответ на потребность в точности, экспрессии и адаптации к меняющимся социальным условиям. При этом их употребление требует внимания к контексту, стилистической уместности и смысловым нюансам, что делает речь более точной и выразительной.

В третьем параграфе описаны особенности употребления синонимов в речи младшего школьника. М.Р. Львов в своей работе выделяет четыре ключевых требования к речевой деятельности учащихся начальных классов: содержательность речи, логичность изложения, точность выражения, выразительность речи.

Мы рассмотрели основные виды ошибок, которые встречаются у младших школьников:

а) родовидовые отношения – неразличение синонимов и слов, находящихся в родовидовых отношениях;

б) тематическая близость – неверное отождествление синонимов со словами, которые: имеют различное лексическое значение, относятся к одной тематической группе, принадлежат к одной лексико-грамматической категории;

в) однокоренные слова. Ошибочное причисление однокоренных слов к синонимам;

г) словообразовательные формы – смешение с синонимами различных форм одного и того же слова;

д) антонимическая ошибка – признание антонимических пар синонимами;

е) частеречные различия. Неверное определение синонимических отношений между словами, принадлежащими к разным частям речи, связанными не синонимическими, а иными языковыми отношениями.

Как видим, синонимы являются важнейшим средством обогащения словарного запаса учащихся начальных классов. Умение использовать синонимы позволяет младшим школьникам: избегать повторов в речи, передавать различные оттенки значений, более точно выражать отношение к предмету речи, делать речь более выразительной и образной. Грамотное использование синонимов требует не только знания их значений, но и понимания стилистических особенностей каждого слова, а также умения точно передавать оттенки смысла в конкретном контексте.

Во второй главе «Методические основы исследования» в первом параграфе рассмотрены методические основы изучения синонимов в начальной школе.

По современной методике работа с синонимами ведется в школе в следующих направлениях: формирование понятия синонимии, обогащение словаря у учащихся, формирование навыков самостоятельного использования синонимов в связном высказывании.

М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева предлагают комплексную систему упражнений, направленную на формирование навыков точного словоупотребления: обнаружение синонимов в текстах, подбор синонимических замен, специальные упражнения, активация синонимов, коррекционная работа. Данная система упражнений способствует развитию точности словоупотребления, обогащению словарного запаса, формированию стилистической грамотности, развитию навыков редактирования текста, совершенствованию речевой культуры. Такой комплексный подход позволяет эффективно формировать у учащихся навыки работы с синонимами и способствует развитию культуры речи в целом.

Процесс формирования понятия синонимы включает в себя несколько этапов: эмпирический этап, теоретический этап, этап углубления. Все три этапа взаимосвязаны и могут повторяться в процессе развития научного знания, что позволяет формировать более точные и полные понятия.

Основные методы, которые используются при работе с синонимами это: работа с толковым словарем, сравнительный анализ смысловых оттенков, изучение стилистических особенностей, практическое применение в речи.

Основные приёмы работы с синонимами: приём нанизывания синонимов, приём параллельного употребления, приём замещения.

Дополнительные приёмы работы с синонимами: градация синонимов, активизация синонимов, работа с наглядностью,

Во втором параграфе проанализирована программа и учебники по русскому языку образовательной системы «Школа России» в аспекте работы над синонимами. «Школа России» представляет собой сбалансированную образовательную систему, которая успешно сочетает традиции российского начального образования с современными педагогическими требованиями и инновационными подходами.

Нами были проанализированы учебники с 1 по 4 класс В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого. Проанализировав учебник за 1 класс, мы обнаружили, что

упражнений, которые были бы направлены на работу с синонимами практически нет. Более основательное изучение синонимов начинается во 2 классе, в разделе «Слова, слова, слова...». Учащимся представлена тема «Синонимы и антонимы». Авторы учебника ставят цель – будем учиться подбирать к словам синонимы и антонимы, работать со словарями учебника. Синонимам отведено 3 страницы. Ребята знакомятся с определением синонимов, словарем синонимов, который размещен в конце учебника. Упражнения разнообразные, но стоит отметить, что их немного.

В учебнике за 3 класс (часть 1), в разделе «Слово в языке и речи» рассматривается тема «Лексическое значение слова». На протяжении всех тем в учебнике встречаются упражнения с синонимами.

В четвертом классе вниманию учащихся представлена обширная тема «Синонимы, антонимы, омонимы». Упражнения такие же, как и в учебниках за 2 и 3 классы. Всего 7 упражнений.

В основном в учебниках работа ведётся по количественному и качественному обогащению словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора синонимических рядов, а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов. Вместе с тем, следует отметить, что упражнений на развитие речи с помощью синонимов не так уж и много и носят они однотипный характер.

В третьем параграфе представлен комплекс упражнений по работе с синонимами. В процессе анализа традиционных методик работы с синонимами мы отобрали наиболее эффективные, но при этом редко применяемые на практике упражнения. В наш список вошли три основных типа заданий: упражнения на классификацию и группировку синонимичных слов, задания градационного характера, упражнения по подбору синонимов с детальным анализом их смысловых и стилистических особенностей.

Важную роль в образовательном процессе играют также синтетические и аналитико-синтетические упражнения. Синтетические упражнения направлены на формирование у учащихся навыков обобщения и

систематизации. В ходе их выполнения ученики учатся объединять разрозненные элементы в единое целое: например, составлять связный текст из отдельных словосочетаний на заданную тему. Аналитико-синтетические упражнения представляют собой более сложный тип заданий, поскольку они одновременно развивают как аналитические, так и синтетические мыслительные операции. Это позволяет учащимся не только разбирать языковой материал на составные части, но и создавать из них новые смысловые конструкции.

Таким образом, разработанные нами и примененные на практике системы упражнений не только дают возможность обогащать словарный запас школьников и продолжать развитие связной устной и письменной речи, но и помогают развивать и совершенствовать такие мыслительные операции, как анализ, синтез, умение обобщать и делать выводы.

**Заключение.** В ходе написания бакалаврской работы были комплексно рассмотрены лингвометодические аспекты работы с синонимами в начальной школе, что позволило достичь поставленной цели – разработать эффективную систему приёмов и упражнений для обогащения речи младших школьников посредством изучения синонимических ресурсов русского языка.

На 1-ом этапе работы нами была теоретически обоснована значимость изучения синонимов в начальном звене. Синонимы – важнейший инструмент обогащения словарного запаса, работа с синонимами развивает точность и выразительность речи. Освоение синонимии способствует формированию лингвистического мышления и языковой интуиции. Проанализировали лингвистические основы синонимии: уточнено понятие синонима с учётом возрастных особенностей восприятия; выявлены ключевые признаки синонимических рядов (общность значения, стилистические и смысловые оттенки); определены критерии отбора синонимического материала для начальной школы.

На 2-ом этапе работы изучена методическая база преподавания темы. Проанализирована программа и учебники по русскому языку образовательной системы «Школа России» в аспекте работы над синонимами. Систематизированы подходы к формированию понятия «синоним» у младших школьников. Выделены этапы освоения синонимии (от эмпирического наблюдения к теоретическому осмыслению и практическому применению).

Так, в первом классе важно накопить эмпирический материал, сформировать представления о синонимах как словах, близких по значению. Упражнения направлены на наблюдения за синонимами, подбор простых синонимов (например, «*маленький – крохотный*»). Во 2-3 классах перед учителем стоит задача – углубить знания, обучить употреблению синонимов в речи. Различение оттенков значений. Упражнения на сравнение синонимов в парах, составление синонимических рядов. В четвёртом классе идёт совершенствование навыков использования синонимов в связной речи, подготовка к изучению теории в средних классах. Предлагаются выполнить творческие задания (сочинения, изложения с использованием синонимов), анализ стилистических особенностей.

Нами была разработана система упражнений, включающая: обнаружение синонимов в текстах и объяснение их значений; подбор синонимов с учётом контекста и стилистических нюансов; активизацию синонимической лексики в устной и письменной речи; коррекцию речевых ошибок через замену неудачных слов на более уместные синонимы. Были определены педагогические условия эффективности работы с синонимами: постепенное усложнение заданий (от 1 к 4 классу); интеграция с другими разделами языкового курса (лексика, грамматика, развитие речи); использование толковых словарей, словарей синонимов и справочных материалов; связь с внеучебной деятельностью (творческие работы, проекты).

Эффективность освоения синонимии зависит от поэтапности введения материала, опоры на наглядность и контекст, сочетания аналитических и творческих заданий, регулярного повторения и применения знаний в речевой практике.

Реализация лингвометодических основ изучения синонимов в начальной школе способствует не только обогащению речи учащихся, но и всестороннему развитию их языковой личности, что соответствует требованиям ФГОС НОО и задачам современного начального образования.

В ходе написания работы удалось доказать справедливость выдвинутой гипотезы: для повышения лексического богатства, точности и выразительности речи учащихся начальных классов необходимо систематически включать в уроки русского языка специальные упражнения. Их ключевая цель – осмысление семантики синонимичных слов и их отграничение от смежных языковых явлений.

Предложенный комплекс упражнений демонстрирует многогранную педагогическую эффективность: способствует расширению активного словарного запаса младших школьников; стимулирует развитие связной устной и письменной речи; формирует и совершенствует базовые мыслительные операции – анализ, синтез, обобщение и выведение логических заключений.

Таким образом, целенаправленная работа с синонимами становится не только инструментом лексического обогащения, но и средством интеллектуального развития учащихся начальной школы.

Задачи работы решены в полном объеме, цель достигнута.