

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 6 курса 62 группы
направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)», профили
«Начальное и дошкольное образование»
психолого-педагогического факультета
Чечериной Анастасии Романовны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

М. А. Мазалова

(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2026

Введение. Актуальность исследования. Согласно требованиям ФГОС НОО, читательская самостоятельность – это важнейшая характеристика процесса чтения, которая должна быть сформирована у младших школьников [72].

Однако в формировании читательской самостоятельности младших школьников возникают серьезные проблемы не столько методического, сколько социального характера. Так, и педагоги, и родители отмечают резкое снижение читательской активности не только у детей, но и у всего населения в целом. В эпоху цифровизации, когда другие форматы получения информации прочно завоевывают ведущие места в социальной жизни, наблюдается острый кризис чтения как вида речевой деятельности человека.

При этом важным является то, что именно в период обучения в начальной школе младшие школьники должны овладеть прочным навыком чтения, приобщиться к книжной культуре, у них должны быть сформированы читательские интересы и читательская самостоятельность. Освоение обучающимися умений полноценного чтения – одна из основных задач школы, без решения которой не может быть достигнут качественный предметный, личностный и метапредметный результаты образования. Кроме того, чтение как процесс оказывает значительное влияние и на личностное развитие младших школьников.

Таким образом, в современной социокультурной ситуации отмечается явное противоречие между кризисом детского чтения и необходимостью овладения младшими школьниками навыком самостоятельного смыслового чтения на высоком уровне как условия успешности обучения.

По данным И.А. Андриевской сейчас отмечается значительное снижение читательской самостоятельности у обучающихся начальной школы. В этой связи семья может стать важнейшим социальным институтом формирования читательской самостоятельности младших школьников. В условиях семейного чтения формируется читательский кругозор ребенка, его читательские интересы и способности к самостоятельному выбору книг для

чтения. В тех семьях, в которых родители любят читать, имеются домашние библиотеки, практикуют чтение вслух, у детей лучше и продуктивнее формируются и развиваются все аспекты читательской деятельности.

В современной педагогике начальной школы и методике обучения литературному чтению теорию формирования читательской самостоятельности разрабатывали Н.Н. Светловская, Г.Н. Кудина, М.Р. Львов и другие методисты.

К сожалению, вопросы формирования читательской культуры, зачастую, оказываются вне поля взаимодействия семьи и школы. Вместе с тем родители нуждаются в целенаправленном педагогическом сопровождении в этом процессе. Современная начальная школа должна предложить родителям систему различных форм работы, направленных на формирование читательской самостоятельности младших школьников в условиях семьи.

Таким образом, проблема исследования может быть сформулирована как противоречие между осознанием важности семейного чтения для развития читательской самостоятельности и недостаточным уровнем педагогической компетентности родителей, а также отсутствием системной работы школы в этом направлении.

Объект исследования – формирование читательской самостоятельности младших школьников в семье и школе.

Предмет исследования – особенности работы учителя начальной школы с родителями обучающихся по формированию читательской самостоятельности детей.

Цель исследования – изучить особенности работы учителя начальной школы с семьями обучающихся и предложить комплексную программу работы с родителями обучающихся 3 класса, направленную на формирование читательской самостоятельности младших школьников.

Гипотеза исследования: формирование читательской самостоятельности младших школьников будет более эффективным, если:

— систематически выявлять и учитывать уровень читательской культуры семьи;

— реализовать целенаправленную программу работы с родителями, включающую просвещение, совместные мероприятия и индивидуальное консультирование;

— использовать разнообразные интерактивные формы взаимодействия, направленные на формирование у родителей практических умений по поддержке детского чтения.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие «читательская самостоятельность» в психолого-педагогической литературе.

2. Рассмотреть семейное чтение как практику формирования читательской самостоятельности младших школьников.

3. Раскрыть работу с родителями как условие формирования читательской самостоятельности младших школьников.

4. Провести диагностику исходного уровня сформированности читательской самостоятельности младших школьников и готовности родителей к организации семейного чтения.

5. Разработать программу работы с родителями «Читаем вместе».

6. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, моделирование; анкетирование родителей и учащихся, тестирование детей, наблюдение, беседа, педагогический эксперимент; методы математической обработки данных.

Теоретическая значимость исследования заключается в рассмотрении феномена семейного чтения и его педагогического значения в процессе формирования читательской самостоятельности младших школьников.

Практическая значимость исследования основывается на том, что разработанная нами комплексная программа работы с родителями

обучающихся 3 класса может быть использована в начальной школе для повышения уровня читательской культуры детей и формирования у них читательской самостоятельности.

База исследования. Исследование проходило на базе филиала МОУ «СОШ п. Соцземледельский в с. Новопокровское Балашовского района Саратовской области», в 3 классе (7 обучающихся).

Структура исследования: данная ВКР состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В первой главе «теоретические основы формирования читательской самостоятельности младших школьников в совместной деятельности с родителями» в первом параграфе изучено понятие «читательская самостоятельность» в психолого-педагогической литературе. Рассмотрение темы исследования на теоретическом уровне позволило сделать следующие выводы.

Развитие читательской самостоятельности является актуальным вопросом на современном этапе развития педагогики. Сам процесс становления читательской самостоятельности не зависит от возраста обучающихся, а опирается на развитие определённых навыков и умений. Важно отметить, что сам процесс развития читательской самостоятельности должен соответствовать определённым этапам, имеющим свои цели, задачи и условия реализации. В структуре читательской самостоятельности младших школьников выделяются следующие компоненты самостоятельности: мотивационный (желание читать), содержательно-процессуальный (умение выбирать книгу, работа с текстом), оценочный (способность выражать свое мнение о прочитанном). Читательскую самостоятельность важно развивать как в рамках уроков литературного чтения, во внеурочной деятельности, а так же в условиях семейного чтения.

Во втором параграфе описано семейное чтение как практика формирования читательской самостоятельности младших школьников.

Семейное чтение развивает творческое и логическое мышление младших школьников, формирует читательскую деятельность и читательскую самостоятельность младших школьников, эмоционально-эстетическое восприятие книги, стимулирует развитие речи, восприятия, воображения, памяти. Пожалуй, универсальной рекомендацией для эффективной организации семейного чтения является совет: если вы хотите, чтобы ребенок читал, надо, чтобы рядом с ним был читающий родитель, а еще лучше – читающий вместе с ребенком родитель.

В третьем параграфе рассмотрена работа с родителями как условие формирования читательской самостоятельности младших школьников. Организация системной работы с родителями в школе, направленной на поддержку и развитие читательской самостоятельности младших школьников, требует использования разнообразных форм и методов. Родительские собрания, семинары, консультации, совместные мероприятия и индивидуальная работа с родителями помогают создать эффективную систему взаимодействия, где родители становятся полноправными партнерами в образовательном процессе.

Во второй главе «Практические аспекты формирования читательской самостоятельности младших школьников через работу с родителями», в первом параграфе описана диагностика исходного уровня сформированности читательской самостоятельности младших школьников и готовности родителей к организации семейного чтения. Для выявления уровня сформированности читательской самостоятельности третьеклассников мы разработали анкету «Я и книга». Результаты проведенного анкетирования подтверждались результатами наблюдения и бесед с младшими школьниками. Оценивалось их посещение школьной библиотеки, выбор книг там.

Наиболее важными в определении критериев читательской самостоятельности нами были определены следующие: читаемость и заинтересованность.

Рассмотрев важные характеристики читательской самостоятельности, можно сделать вывод о том, что читательский интерес является одним из организующих звеньев в работе с младшими школьниками по развитию их познавательной активности.

Во втором параграфе представлена программа работы с родителями «Читаем вместе».

Цель программы – Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах поддержки детского чтения и создать эффективные условия в семье для формирования читательской самостоятельности третьеклассников.

Задачи программы:

1. Сформировать у родителей представления о возрастных особенностях читательского развития, современных детских авторах и методиках обсуждения книг.

2. Обучить практическим приемам организации семейного чтения, выбора книг и мотивации ребенка.

3. Вовлечь в совместную читательскую деятельность детей и родителей через творческие формы взаимодействия.

4. Создать поддерживающее сообщество родителей, заинтересованных в развитии культуры чтения.

Ожидаемые результаты:

Для родителей: Повышение уровня осознанности и активности в руководстве детским чтением, овладение практическими навыками.

Для детей: Рост мотивации к самостоятельному чтению, расширение читательского кругозора, развитие навыков осмысленного выбора и обсуждения книг.

Для коллектива класса и школы: Формирование позитивной читательской среды, традиций, сообщества «читающих семей».

В третьем параграфе дан анализ результатов опытно-экспериментальной работы. На итоговом этапе эксперимента была проведена

повторная диагностика уровня сформированности читательской самостоятельности обучающихся 3 класса. Были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе.

- Повторное анкетирование родителей и детей (декабрь).
- Анализ динамики посещаемости школьной/городской библиотеки (по данным библиотекаря).
- Мониторинг активности участия в мероприятиях программы.

Заключение. Тема данного исследования «Работа с родителями как условие формирования читательской самостоятельности младших школьников» была исследована нами на теоретическом и практическом уровне.

Основываясь на интерпретациях исследователей, было дано определение термина «читательская самостоятельность», который относится к индивидуальному общению с миром книг, в ходе которого маленький читатель делает осознанный выбор литературы в соответствии со своими предпочтениями, а также готов читать ее по всем правилам, освоенным на момент встречи с книгой.

В соответствии с требованиями федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение» (для 1–4 классов образовательных организаций) на передний план выходят следующие критерии читательской самостоятельности:

- техника чтения: осознанное, правильное, выразительное чтение;
- интерес к книге: положительное отношение к чтению, высокая частота чтения, потребность в чтении, знание собственных жанровых предпочтений, высокая потребность в чтении;
- читательский кругозор: знание авторов прочитанных произведений, ориентирование в героях прочитанных книг;
- библиографические знания: знание основных элементов книги, знание сути выходных данных книги;

— умение работать с книгой: ориентирование в жанрах, в содержании книги; умение самостоятельно пользоваться условными обозначениями в книге; умение работать с каталогом библиотеки.

В рамках данного исследования будем понимать семейное чтение как совместную, эмоционально насыщенную деятельность членов семьи (родителей, детей, других родственников), направленную на организацию процесса чтения и обсуждение литературных произведений, осуществляемая в домашней обстановке в атмосфере доверия и комфорта. Это особая форма культурного досуга и общения, в основе которой лежит книга как посредник в диалоге поколений.

Роль родителей в формировании читательской самостоятельности младших школьников является решающей и многогранной. С раннего возраста родители служат для ребенка не только основным источником знаний, но и первыми наставниками, которые формируют его отношение к миру книг и чтению. Именно в семье закладываются основы читательской культуры, и именно родители становятся первыми моделями для подражания в вопросах чтения и восприятия литературы.

Практическое исследование проходило на базе филиала МОУ «СОШ п. Соцземледельский в с. Новопокровское Балашовского района Саратовской области», в 3 классе. В нем принимало участие 7 обучающихся и их родители.

Для выявления уровня сформированности читательской самостоятельности третьеклассников мы разработали анкету «Я и книга». Результаты проведенного анкетирования подтверждались результатами наблюдения и бесед с младшими школьниками. Оценивалось их посещение школьной библиотеки, выбор книг там.

Уровень компетентности родителей в вопросах формирования читательской самостоятельности младших школьников мы выясняли с помощью анкеты «Как я помогаю ребенку стать читателем». Исследование констатировало, что показатели компетентности родителей в вопросах

формирования читательской самостоятельности младших школьников, практически, совпадают с показателями уровня сформированности читательской самостоятельности у их детей. Преобладающим уровнем оказался низкий.

Предложенная нами программа была частично реализована. В частности, мы провели родительское собрание на тему: «Читательская самостоятельность: как мотивировать детей к чтению» (Приложение А) и воспитательное мероприятие для младших школьников и их родителей «Мама, папа, я – читающая семья» (Приложение Б). Программа содержит разнообразные формы и методы работы школы с семьями третьеклассников, совместные мероприятия и индивидуальная работа с родителями помогают создать эффективную систему взаимодействия, где родители становятся полноправными партнерами в создании атмосферы продуктивного семейного чтения.

Разработанная нами программа работы с родителями по формированию читательской самостоятельности обучающихся 3 класса «Читаем вместе» после частичной апробации показала свою эффективность, поскольку:

- Увеличилось число обучающихся, выбирающих книги самостоятельно и читающих регулярно (по данным анкет).
- Снизилось число родителей, указывающих на отсутствие времени/знаний как на основную трудность.
- Повысилось разнообразие жанров в читательских предпочтениях детей.
- Отмечается положительная обратная связь от большинства участников программы.