

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В
ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса 62 группы
направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)», профили
«Начальное и дошкольное образование»
психолого-педагогического факультета
Хохловой Алеси Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись)

М. А. Мазалова

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2026

Введение. Актуальность исследования. Важнейшим звеном в системе современного образования и воспитания считается начальная школа как этап овладения основами научно обоснованных знаний, развития индивидуальных умений, навыков и творческих способностей, а также становления личностно значимых ценностей учащихся. Согласно требованиям ФГОС НОО, образовательный процесс в начальной школе должен предоставить младшим школьникам широкие возможности для формирования функциональной грамотности. Это понятие весьма широкое и как необходимый компонент включает финансовую грамотность обучающихся.

Работа по формированию и развитию финансовой грамотности младших школьников включена в широкие инициативы государства по поднятию финансовой грамотности всего населения Российской Федерации обеспечению безопасного финансового поведения и выработке соответствующих стратегий и механизмов финансового поведения граждан. Так, в РФ принята и успешно реализуется «Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года».

Без знания элементарной финансовой грамотности гражданин Российской Федерации не сможет правильно организовать свои расходы, что может повлечь за собой ряд проблем. Исходя из этого, мы понимаем, что формировать знания о финансах необходимо в раннем возрасте, чтобы вырастить человека, способного планировать свои расходы, делать выбор в пользу наиболее необходимого в настоящее время, в целом управлять своей жизнью.

В процессе формирования у младших школьников простейших экономических понятий, выработку поведенческих моделей финансово оправданного поведения важную роль играет не только образовательно-воспитательный процесс в школе, но и семья как первичный институт финансовой социализации ребенка. Следовательно, взаимодействие

педагогов и родителей является необходимым условием успешного формирования финансовой грамотности у обучающихся начальной школы.

В современной науке вопросы формирования финансовой грамотности населения рассматриваются в работах А.Ю. Лазбникова, Е.Л. Рутковская, Е.Б. Лавренова, в которых анализируются практические вопросы формирования финансовой грамотности школьников. Другие исследователи, а именно Е.И. Давыдова, Г.Э. Королёва, А.В. Половникова, Е.А. Седова, О.А. Французова предлагают учебно-методическое обеспечение формирования финансовой грамотности учащихся.

При этом в современном начальном образовании сложилось явное противоречие между осознанной необходимостью формирования финансовой грамотности у младших школьников и недостаточной разработанностью эффективных моделей партнерского взаимодействия семьи и школы в этом процессе.

Объект исследования – формирование финансовой грамотности у младших школьников.

Предмет исследования – формы, методы и содержание взаимодействия семьи и начальной школы в формировании финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности обучающихся.

Цель исследования – изучить сущность и специфику формирования финансовой грамотности у младших школьников в условиях партнерского взаимодействия родителей и педагогов начальной школы, разработать на этой основе комплексную программу работы с родителями обучающихся 3 класса.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что формирование финансовой грамотности у младших школьников будет более эффективным, если:

— Будет реализована комплексная программа партнерского взаимодействия семьи и школы.

— Взаимодействие будет основано на принципах системности, преемственности и практико-ориентированности.

— Будет использован комплекс разнообразных форм совместной деятельности (просветительских, практических, досуговых), учитывающих возрастные особенности детей и педагогический потенциал семей.

Задачи исследования:

1. Изучить взаимодействие семьи и начальной школы как психолого-педагогическую проблему.

2. Рассмотреть финансовую грамотность как компонент функциональной грамотности младшего школьника.

3. Определить роль семьи и школы в финансовом воспитании младших школьников, выделить их специфику и потенциал.

4. Провести диагностику исходного уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников и готовности родителей к взаимодействию.

5. Разработать комплексную программу взаимодействия семьи и начальной школы по формированию финансовой грамотности обучающихся 3 класса.

6. Провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

В процессе разработки темы были использованы следующие методы исследования: анализ (психолого-педагогической, экономической, методической литературы), синтез, сравнение, моделирование, обобщение; анкетирование учащихся и родителей, тестирование, педагогическое наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности (творческие работы, проекты), педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ №9 имени П. А. Столыпина г. Балашова Саратовской области, обучающиеся 3 «А» класса.

Теоретическая значимость исследования заключается в проработке механизмов партнерского взаимодействия родителей и педагогов начальной

школы в формировании финансовой грамотности младших школьников; в уточнении содержания понятия «финансовая грамотность» применительно к обучающимся начальной школы.

Практическая значимость исследования раскрывается в разработке комплексной программы партнерского взаимодействия семьи и школы для обучающихся 4 класса и их родителей; в описании методических особенностей использования разнообразных форм совместной деятельности (просветительских, практических, досуговых), учитывающих возрастные особенности детей и педагогический потенциал семей. Данный учебно-методический материал может быть использован практическими работниками начального образования.

Структура исследования: данная ВКР состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы формирования финансовой грамотности младших школьников в условиях взаимодействия семьи и школы» в первом параграфе описано взаимодействие семьи и начальной школы как психолого-педагогическая проблема.

Теоретическое исследование в рамках заявленной темы позволило сформулировать следующие выводы.

Проблематика взаимодействия профессиональных педагогов и родителей обучающихся была сформулирована еще в античности. Сегодня начальная школа выступает как социокультурный центр, который повышает уровень образованности и культуры родителей. В данном параграфе были даны авторские определения понятиям «взаимодействие семьи и школы», «взаимодействие семьи и школы в формировании финансовой грамотности обучающихся», педагогическая культура родителей», «финансовая культура родителей в педагогическом аспекте». В результате теоретического анализа подходов различных авторов мы разработали обобщенную классификацию

форм взаимодействия школы и семьи обучающихся, выделили традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагогов и родителей, кратко представляли описание некоторых нетрадиционных современных форм взаимодействия.

Во втором параграфе была рассмотрена финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности младшего школьника. Формирование финансовой грамотности мы можем описать как сложный и многоаспектный процесс. Финансовая грамотность – это компонент функциональной грамотности младшего школьника. Данное понятие необходимо рассматривать в контексте финансовой культуры и финансовой компетентности личности.

В третьем параграфе описана роль семьи и школы в финансовом воспитании младших школьников: специфика и потенциал. Формирование финансовой грамотности младшего школьника является комплексной задачей, успешное решение которой возможно только в рамках согласованного педагогического партнерства двух ключевых институтов социализации – семьи и школы. Их роли не дублируют, а взаимодополняют друг друга, имея свою уникальную специфику воздействия на личность. Семья создает мотивационный и ценностный фундамент на основе личного опыта, а школа выстраивает на этом фундаменте систему знаний и универсальных компетенций. Эффективность формирования финансовой грамотности достигается не простым суммированием их усилий, а через системное планомерное сотрудничество педагогов и родителей в экономическом воспитании младших школьников.

Во второй главе «Проектирование и апробация комплексной программы взаимодействия учителя начальной школы и родителей в формировании финансовой грамотности обучающихся», в первом параграфе описаны результаты диагностики исходного уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников и готовности родителей к взаимодействию.

Практическая реализация теоретических положений данного следования проходила на базе МАОУ СОШ №9 имени П. А. Столыпина г. Балашова Саратовской области. В исследовании принимали участие обучающиеся 3 «А» класса и их родители.

На этапе констатирующего эксперимента в сентябре 2025 года было проведено анкетирование младших школьников и их родителей с целью выявления уровня сформированности экономических знаний и умений финансовой грамотности обучающихся и готовности их родителей к сотрудничеству со школой в данном аспекте.

Во втором параграфе была описана разработка комплексной программы взаимодействия семьи и начальной школы по формированию финансовой грамотности обучающихся 3 класса. На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы разработали комплексную программу взаимодействия семьи и начальной школы по формированию финансовой грамотности обучающихся 3 класса и провели ее частичную апробацию. В октябре и ноябре 2025 года были проведены следующие мероприятия:

- Родительское собрание «Экономическое воспитание: с чего начать?»;
- Познавательная игра для обучающихся 3 «А» класса и их родителей «Мини-мани»;
- Деловая игра для обучающихся 3 «А» класса и их родителей «Путешествие в мир денежной системы»;
- Внеурочное занятия «Составляем семейный бюджет».

Действенный способ формирования функциональной грамотности – погружение младших школьников в максимально правдоподобно смоделированные ситуации, где придется принимать самостоятельные сложные решения, учиться сотрудничать и работать в команде, стратегически решать учебные задачи и глобальные проблемы, рефлексировать по поводу своих побед и неудач, давать оценку своим действиям.

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

В третьем параграфе был дан анализ результатов опытно-экспериментальной работы. Сравнение количественных показателей уровня сформированности финансовой грамотности и экономического воспитания в семьях обучающихся 3 «А» класса на констатирующем и контрольном этапе экспериментальной работы показало положительную динамику результатов. Таким образом, совместную работу семьи и школы в формировании финансовой грамотности третьеклассников следует признать успешной.

Заключение. В ходе нашего исследования было доказано, что проблема формирования финансовой грамотности младших школьников является актуальной и требует особого внимания со стороны педагогов и родителей.

В исследовании сформулировано понятие «взаимодействие семьи и школы в формировании финансовой грамотности обучающихся». Это целенаправленная, систематическая совместная деятельность педагогов начальной школы с родителями обучающихся, направленная на формирование системы знаний о деньгах и бюджете, выработку умений планировать доходы и расходы, формирование ценностно-значимого отношения к финансам, труду, благотворительности.

Была проведена классификация традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия семьи и школы в условиях начального образования.

Финансовая грамотность в данном исследовании рассматривалась как способность субъекта управлять своими финансами и принимать эффективные финансовые решения как в долгосрочной, так и в краткосрочной перспективе.

Было доказано, что семья выступает естественной и первичной образовательной средой, где закладываются основы финансовой культуры личности. Финансовое воспитание в семье носит, прежде всего, неформальный, спонтанный, длительный и непрерывный характер. Знакомство с экономической и хозяйственной стороной жизни происходит в процессе естественной жизнедеятельности, оно как бы встраивается в повседневную жизнь, то есть происходит ненасильственно для ребенка.

В школе обучающиеся получают возможность усвоить научно обоснованные и систематические знания о финансах и правильном финансовом поведении на доступном для их возраста уровне. Школа привносит в процесс финансового образования системность, научность и объективность. Ее роль – трансформировать житейский, часто разрозненный опыт ребенка в упорядоченные знания и отработанные умения.

Формирование финансовой грамотности младшего школьника является комплексной задачей, успешное решение которой возможно только в рамках согласованного педагогического партнерства двух ключевых институтов социализации – семьи и школы.

Практическая реализация теоретических положений данного следования проходила на базе МАОУ СОШ №9 имени П. А. Столыпина г. Балашова Саратовской области. В исследовании принимали участие обучающиеся 3 «А» класса и их родители.

Было проведено анкетирование обучающихся 3 «А» класса проводилось с помощью вопросов анкеты «Что я знаю о деньгах?». Для выявления уровня сформированности умений финансово грамотного поведения ученикам 3 класса предлагалась практико-ориентированная задача.

Для изучения состояния семейного воспитания в области формирования финансовой грамотности для родителей третьеклассников мы использовали анкеты «Экономическое воспитание в нашей семье», «Готовы ли вы к сотрудничеству со школой?».

Проведенное исследование показало, что родители младших школьников, в целом, готовы к сотрудничеству со школой в работе по формированию финансовой грамотности обучающихся. Однако некоторые из них испытывают определенные опасения, поскольку считают, что экономическое воспитание может негативно повлиять на детей, формируя у них меркантильность.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы разработали комплексную программу взаимодействия семьи и начальной школы по формированию финансовой грамотности обучающихся 3 класса и провели ее частичную апробацию.

В содержание комплексной программы вошли мероприятия с родителями, совместные мероприятия для третьеклассников и их родителей (они организуются в рамках воспитательной работы), включение элементов финансовой грамоты в уроки окружающего мира и внеурочную деятельность.

В октябре и ноябре 2025 года были проведены следующие мероприятия:

- Родительское собрание «Экономическое воспитание: с чего начать?»;
- Познавательная игра для обучающихся 3 «А» класса и их родителей «Мини-мани»;
- Деловая игра для обучающихся 3 «А» класса и их родителей «Путешествие в мир денежной системы»;
- Внеурочное занятия «Составляем семейный бюджет».

Сравнение количественных показателей уровня сформированности финансовой грамотности и экономического воспитания в семьях обучающихся 3 «А» класса на констатирующем и контрольном этапе экспериментальной работы показало положительную динамику результатов. Таким образом, совместную работу семьи и школы в формировании финансовой грамотности третьеклассников следует признать успешной.