

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра филологических дисциплин

**ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
В 10 КЛАССЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ  
АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 253 группы  
филологического факультета,  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»,  
профили «Иностранный язык (английский) и  
Иностранный язык (немецкий)»,  
Афониной Валерии Анатольевны

Научный руководитель  
доцент кафедры филологических дисциплин

\_\_\_\_\_ Т. В. Магорина  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,  
доктор филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ М. Р. Шумарина  
(подпись, дата)

Балашов 2026

## ВВЕДЕНИЕ

Бакалаврская работа посвящена технологии обучения устной речи обучающихся 10 класса видеоматериалов на английском языке.

**Актуальность** данной работы определяется тем, что метод использования аутентичных материалов в обучении иностранному языку способствует активному вовлечению обучающихся в различные виды практической деятельности, способствует развитию их интеллектуальных умений и навыков и является эффективным методом формирования навыков устной речи.

Использование аутентичных материалов на уроках повышает мотивацию, способствует погружению обучающихся в реальную языковую среду и знакомит с культурой носителей. Видеоролики на английском языке помогают развивать навыки понимания живой речи, расширять словарный запас и формировать социокультурную компетенцию. Из-за своей дидактической сущности данный метод способствует развитию интеллектуальных умений и навыков обучающихся, в результате чего хорошо зарекомендовал себя при формировании всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, в ходе реализации системно-деятельностного подхода к обучению, декларируемому ФГОС.

**Объектом** данной работы является процесс обучения устной речи на уроках английского языка в 10 классе.

**Предмет** работы – методика формирования навыков устной речи в 10 классе с использованием аутентичных видеоматериалов.

**Целью работы** является проектирование собственного комплекса упражнений для уроков говорения в 10 классе на основе аутентичных видеоматериалов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить комплекс **задач**:

- 1) рассмотреть цели и содержание процесса обучения устной речи на уроках английского языка в 10 классе;

- 2) проанализировать методики по развитию навыков говорения;
- 3) изучить особенности применения аутентичных видеоматериалов при обучении английскому языку;
- 4) ознакомиться с психолого-педагогическими особенностями обучающихся 10 класса;
- 5) провести анализ УМК «*Spotlight 10*» с целью выявления особенностей по развитию навыков устной речи;
- 6) спроектировать комплекс упражнений на основе аутентичных видеоматериалов для развития навыков говорения;
- 7) сформулировать методические рекомендации по использованию спроектированного комплекса.

**Теоретической основой** бакалаврской работы послужили труды российских ученых и методистов по методике обучения устной речи и особенностям использования аутентичных видеоматериалов на уроках английского языка.

**Нормативно-правовой основой** исследования явились следующие документы: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Федеральная рабочая программа по английскому языку на уровне среднего общего образования.

**Практическая значимость** заключается в том, что материалы данной бакалаврской работы могут использоваться на уроках английского языка в школе на уроках развития устной речи.

**Структура работы** соответствует поставленным задачам: ВКР состоит из введения, двух глав основной части, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во **введении** дается обоснование выбора темы, далее определяется актуальность ее исследования, теоретическая и практическая значимость, а также ставятся цель и задачи бакалаврской работы, рассматривается ее структура.

В **первой главе** «Теоретические основы обучения говорению на английском языке с применением аутентичных видеоматериалов» рассматриваются требования к овладению навыками иноязычной устной речи с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также технологии, применяемые при обучении говорению в 10 классе с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся старших классов.

Во **второй главе** «Методические аспекты обучения говорению на английском языке в 10 классе с применением аутентичных видеоматериалов» приводится анализ современного УМК на предмет методики по развитию устной речи и предоставляется комплекс упражнений, направленный на совершенствование навыков говорения с помощью англоязычных видео на уроках английского языка в 10 классе.

Общий анализ полученных результатов приводится в **заключении**.

**Список использованных источников** включает 50 наименований источников, послуживших теоретической основой работы.

В **приложении** представлены задания к аутентичным видеоматериалам, направленные на введение лексико-грамматического материала, установление полного понимания содержания видеороликов.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ.** Глава посвящена изучению специфики развития навыков устной речи на уроках английского языка на основе аутентичных видеоматериалов; рассматриваются образовательные документы, регламентирующие обучение иностранным языкам в образовательных организациях; делаются выводы об эффективности данного метода.

**1.1. Цели и содержание обучения говорению на уроках английского языка в 10 классе.** Цели и содержание обучения говорению на уроках английского языка определяются положениями ФГОС и Федеральной

рабочей программы, согласно которым основная цель обучения говорению в 10 классе — развитие умения обучающихся осуществлять устное речевое общение (диалогическое, монологическое, полилогическое) в соответствии с целями, задачами и условиями коммуникации, с соблюдением норм речевого и неречевого этикета. Это предполагает формирование коммуникативной компетенции — способности успешно взаимодействовать на английском языке в межкультурном и межнациональном контексте, опираясь на языковые и социокультурные знания, речевые навыки и коммуникативные умения.

**1.2. Подходы, методы и приемы обучения говорению на уроках английского языка.** Обучение говорению на уроках английского языка включает различные подходы, методы и приёмы, направленные на формирование коммуникативной компетенции и развитие навыков устной речи. При построении урока по формированию и развитию навыков устной речи педагог может встретить ряд проблем, которые выражаются стеснением обучающихся и их языковым барьером, который необходимо преодолеть при помощи учителя. Также обучающиеся могут обладать скудным лексическим набором по выбранной теме для обсуждения; для избежания такой ситуации прежде необходимо актуализировать лексический материал средством чтения тематических текстов, прослушивания аудиозаписей и т. д.. Обучение говорению на английском языке строится на коммуникативном подходе, стимулируя самостоятельную речь через ролевые игры, дискуссии и работу в парах / группах. Ключевые методы включают коммуникативный метод, лексический подход, метод погружения и ситуативно-тематический подход, ориентированные на реальное взаимодействие.

**1.3. Использование аутентичных видеоматериалов в обучении говорению.** Аутентичные видеоматериалы — эффективный инструмент для развития навыков говорения на иностранном языке. Они позволяют погружаться в реальные ситуации общения, знакомят с естественной речью носителей языка, включают визуальные и звуковые опоры, что облегчает

запоминание языковых конструкций и их применение в речи. Преимущества использования аутентичных видеоматериалов сводятся к погружению в языковую среду, визуализацию, мотивацию и разнообразие, сочетание аудиального и визуального восприятия, что улучшает понимание и запоминание информации.

**1.4. Психолого-педагогические особенности обучающихся 10 класса.** Обучающиеся 10 класса (в отечественной возрастной психологии этот период относят к ранней юности, возраст — 15–17 лет) сталкиваются с рядом психолого-педагогических особенностей, связанных с возрастными изменениями, профессиональным самоопределением, учебными и социальными задачами.

**ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В 10 КЛАССЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ.** В данной главе раскрываются практические аспекты совершенствования навыков устной речи на основе аутентичных видеоматериалов, приводится спроектированный комплекс упражнений и методические рекомендации по его использованию.

**2.1. Анализ УМК «Spotlight» с точки зрения обучения говорению.** УМК «*Spotlight*» содержит комплекс упражнений и материалов, направленных на развитие навыков говорения — как монологической, так и диалогической речи. Комплекс учитывает возрастные особенности обучающихся, имеет коммуникативную направленность и включает различные типы заданий для формирования коммуникативных умений. Комплекс включает разнообразие компонентов, обеспечивающих развитие иноязычной коммуникативной компетенции и ее составляющих. В каждом из модулей учебника для 10 класса содержится большое количество заданий на развитие навыков говорения как в рамках совершенствования данного умения, так и в качестве вспомогательного вида речевой

деятельности с целью отработки и включения в живую речь лексических и грамматических конструкций по теме.

**2.2. Комплекс упражнений по обучению говорению с использованием аутентичных видеоматериалов.** Спроектирован комплекс упражнений по использованию аутентичных видеоматериалов с целью развития навыков говорения. Комплекс содержит 5 видео с заданиями по их содержанию; в видео (отрывки обучающего реалити-шоу), молодые люди путешествуют по Великобритании; выбор данной категории видео обусловлен важностью формирования социокультурной компетенции в коммуникативной. Задания к видео выполняются в 3 этапа и способствуют антиципации содержания, проверки и углубления понимания и устного обсуждения.

**2.3. Методические рекомендации по использованию комплекса упражнений на уроках английского языка в 10 классе.** В ходе апробации комплекса в рамках Педагогической практики 2 был сделан вывод, что обучение говорению с использованием аутентичных видеоматериалов — эффективный метод, который позволяет приблизить учебный процесс к реальным условиям коммуникации, развить навыки устной речи и социокультурную компетенцию. Аутентичные видеоматериалы — это оригинальные записи, созданные носителями языка, которые демонстрируют функционирование языка в естественной среде.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** При выполнении бакалаврской работы на тему «Обучение говорению на уроках английского языка в 10 классе с применением аутентичных видеоматериалов» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая сводилась к тому, что включение аутентичных материалов в план уроков является эффективным средством повышения мотивации, способствует погружению обучающихся в реальную языковую среду и знакомит с культурой носителей. Видеоролики на английском языке помогают развивать навыки понимания живой речи,

расширять словарный запас и формировать социокультурную компетенцию. Из-за своей дидактической сущности данный метод способствует развитию интеллектуальных умений и навыков учеников, в результате чего хорошо зарекомендовал себя при формировании всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, в ходе реализации системно-деятельностного подхода к обучению, декларируемому ФГОС.

Была сформулирована цель работы – проектирование собственного комплекса упражнений для уроков говорения в 10 классе на основе аутентичных видеоматериалов.

Первая глава работы посвящена изучению вопросов о возможности использования аутентичных видеоматериалов на уроках английского языка с целью совершенствования навыков устной речи у обучающихся 10 классов. В итоге, было выяснено, что формирование навыков диалогической и монологической речи через активную практику, использование визуальных опор, игровых технологий и ролевых игр.

Содержание обучения иностранному языку, его цели, задачи и специфика определяется требованиями ФГОС, Федеральной рабочей программой. Основная цель иноязычного образования сводится к развитию коммуникативной компетенции и всех ее составляющих; высокий уровень сформированности данного комплекса компетенций способствует становлению всестороннеразвитой личности, которая может решить различные вопросы средствами иностранного языка; то есть изучения языка не является самоцелью, а средством.

Содержание обучения навыкам устной речи в 10 классе направлено на совершенствование знаний и навыков, полученных на предыдущих уровнях образования: таким образом, обучающиеся должны быть в состоянии принимать участие в различных диалогах (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями); строить монолог (описание предмета, внешности, окружающей обстановки, повествований, рассуждений какой-либо конкретной темы, пересказ

прочитанного или прослушанного текста, защита проектной работы объемом до 14 фраз и т. д.).

Для достижения отмеченных в содержании обучения поставленных результатов в процессе совершенствования навыков устной речи важно применять комплекс методов и приемов, а также принципы, обозначенными ведущими российскими методистами и педагогами: доминирование иностранного языка на уроке, стимуляция равнозначного полилога между обучающимися, всесторонняя мотивация обучающихся к взаимодействию средствами изучаемого иностранного языка, использование заданий, развивающих навыки, способствующие беспрепятственно формулировать и высказывать свои мысли (активная деятельность по совершенствованию языков средств).

Обучение говорению на английском языке строится на коммуникативном подходе, стимулируя самостоятельную речь через ролевые игры, дискуссии и работу в парах / группах. Ключевые методы включают коммуникативный метод, лексический подход, метод погружения и ситуативно-тематический подход, ориентированные на реальное взаимодействие.

Использование аутентичных видеоматериалов представляет собой продуктивную основу для проведения диалогов или монологов: способствует введению темы / проблемы для обсуждения, является средством активизации лексико-грамматического материала для говорения, мотивирует и поддерживает интерес обучающихся. В настоящее время тема аутентичности широко используется в области лингводидактики; доказана эффективность использования учебных материалов и ресурсов, исходящих от носителей языка, так как их содержание наполнено естественным, ситуативно обусловленным языковым материалом, что позволяет знакомить обучающихся с речевыми клише, лексикой, употребляемыми в разных жизненных ситуациях (внеучебных) и представляющими собой различные стили речи.

Методика работы с видеоматериалами на уроке предполагает просмотр короткометражных видеороликов на уровне основного общего образования в 3 этапа (как и работа с текстом): допросмотровый этап (previewing), этап просмотра видео (viewing), послепросмотровый этап (after viewing).

При отборе аутентичных материалов для обучающихся старших классов рекомендуется отдавать предпочтение материалам, вызывающим яркий эмоциональный отклик для повышения внимания и желания обсуждать содержание; более того, считается эффективным делать акцент на разговорную речь, так как именно через устную разговорную речь можно понять актуальные тенденции в стране изучаемого языка. А также особенно важно, чтобы материал соответствовал психоэмоциональным и возрастным особенностям обучающихся.

Обучающиеся 10 класса находятся в позднем подростковом или раннем юношеском возрасте (15-17 лет). Этот период характеризуется завершением физического созревания, формированием самосознания, активным поиском жизненного пути и профессиональной ориентации. Важные задачи психолого-педагогического развития в 10-11 классах: обретение личностной тождественности и целостности, осознание себя как достойного представителя определённого пола, развитие готовности к жизненному самоопределению, потребность разобраться в окружающем и в себе самом. Таким образом, наибольший интерес у обучающихся этого возраста вызовет материал, содержащий информацию о специфике в определении жизненных целей, в построении перспективы профессиональной и семейной жизни.

Вторая глава работы содержит практические наработки об особенностях использования аутентичных видео в образовательном процессе при работе над навыками устной речи. Таким образом, был проанализирован УМК «Spotlight» в аспекте обучения говорению, в результате анализа были сделаны следующие выводы: в данном УМК уделяется значительное внимание развитию навыков говорения, включая как диалогическую, так и монологическую речь посредством разнообразных заданий, предполагающих

на непосредственную тренировку устной речи, так как отработку других языковых средств на уровне монолога, диалога или коллективного обсуждения проблемного вопроса. Принципы и специфика таких упражнений в УМК соответствует современным требованиям к обучению иностранному языку, где формирование коммуникативной компетенции, включая умение говорения, является ключевой целью.

С учетом изученного теоретического материала был спроектирован комплекс упражнений, нацеленный на совершенствование навыков говорения при помощи аутентичных видеороликов. За основу взяты видео из серии *BBC English* продолжительностью 6 минут; видео представляют собой реалити-шоу, в котором группа молодых людей должна добраться от одного города Великобритании, до другого, то есть материал имеет страноведческий характер ввиду необходимости систематического повторения материалов такого вида. Комплекс нацелен на решение образовательных, личностных и воспитательных задач.

Упражнения предполагают коллективные обсуждения по предугадыванию темы и содержания видео, а также активизацию ключевой лексики на предпросмотровом этапе. Этап просмотра видео включает также выполнение заданий, позволяющих глубже понять содержание и раскрыть значение незнакомых лексические единицы. Завершающий этап осуществляется после просмотра видео и направлен на анализ информации, обсуждение увиденного и рефлексии своей деятельности.

Спроектированный комплекс упражнений был апробирован в ходе прохождения Педагогической практики 2 при проведении уроков английского языка в 10 классе. Использование данного материала нацелено на системное развитие навыков коммуникативной и языковой компетенций, так как предусматривает не только произведение устного речевого высказывания, но и совершенствование навыков аудирования при просмотре видео с живым диалогом от носителей языка; лексико-грамматические навыки

активизируются через выполнение заданий к тексту на проверку понимания его содержания.

Личный вклад автора заключался в следующем: была охарактеризована специфика обучения английскому языку с применением аутентичных видеоматериалов, проанализирован УМК «Spotlight» для 10 класса в аспекте разнообразия упражнений по развитию навыков устной речи, а также представлен комплекс упражнений по развитию навыков говорения на основе аутентичных видеоматериалов.

Таким образом, в ходе работы была достигнута цель работы, задачи решены: рассмотреть цели и содержание процесса обучения устной речи на уроках английского языка в 10 классе;

1) проанализировать методики по развитию навыков говорения проанализированы;

2) особенности применения аутентичных видеоматериалов при обучении английскому языку изучены;

3) психолого-педагогические особенности обучающихся 10 класса установлены;

4) анализ УМК «*Spotlight 10*» с целью выявления особенностей по развитию навыков устной речи проведен;

5) комплекс упражнений на основе аутентичных видеоматериалов для развития навыков говорения спроектирован;

6) методические рекомендации по использованию спроектированного комплекса упражнений сформулированы.