

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЧТЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ
(МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ АСПЕКТ)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 253 группы
филологического факультета,
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профили «Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)»,
Жидковой Елизаветы Алексеевны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

И. И. Невежина

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

М. Р. Шумарина

Балашов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной работы – «Использование учебного чтения при формировании функциональной грамотности школьников на уроках английского языка в 9 классе (метапредметный аспект)».

Актуальность данной темы обусловлена рядом факторов.

Во-первых, требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), в котором функциональная грамотность выступает основным показателем качества образования, а читательская грамотность – ее базовым компонентом.

Во-вторых, спецификой 9 класса, когда происходит активное становление мировоззрения подростка, формируются навыки самоорганизации и информационной культуры, что делает данный возраст особенно сензитивным для развития функциональной грамотности.

В-третьих, потребностью школы в обновлении методик преподавания иностранного языка, где чтение традиционно занимает важное место, но не всегда рассматривается как средство формирования метапредметных умений.

Таким образом, существует объективная необходимость изучения дидактических возможностей учебного чтения в контексте метапредметного подхода на уроках английского языка в 9 классе.

Объектом исследования является процесс обучения чтению на английском языке на уровне основного общего образования (9 класс).

Предметом исследования выступает применение учебного чтения как средства формирования функциональной грамотности школьников в метапредметном аспекте.

Цель работы – выявить дидактические возможности использования учебного чтения на уроках английского языка в 9 классе по формированию функциональной грамотности обучающихся в контексте достижения метапредметных результатов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) проанализировать современное состояние проблемы формирования функциональной грамотности в общеобразовательной школе и определить ее место в предметной области «Иностранный язык»;
- 2) раскрыть специфику чтения как вида речевой деятельности и его роль в обучении иностранному языку;
- 3) выявить психолого-педагогические особенности отбора текстов для чтения для учащихся 9 класса с учетом требований к формированию функциональной грамотности;
- 4) оценить дидактические возможности учебного чтения и его потенциал для планирования метапредметных результатов;
- 5) изучить структуру и составить модель урока с использованием учебного чтения при установке на метапредметный результат.

Нормативно-правовой базой работы послужили Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Практическая значимость работы. Данная работа может быть использована в качестве методического пособия в контексте метапредметного подхода на уроках английского языка в 9 классе. Представленная в работе модель урока может быть использована учителями английского языка на практике при формировании функциональной грамотности школьников в 9 классе.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Введение дает общее представление о целях, задачах, значимости работы и актуальности темы.

Первая глава посвящена теоретическим и методическим основаниям формирования функциональной грамотности в предметной области «Иностранный язык» на уровне основного общего образования.

Во второй главе описаны дидактические особенности применения учебного чтения при планировании метапредметных результатов освоения обучающимися программы основного общего образования.

Общий анализ полученных результатов приводится в заключении.

Список использованных источников включает 31 наименование источников, послуживших теоретической основой работы.

Приложение содержит технологическую карту урока, разработанную с использованием учебного чтения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1. Вопрос о функциональной грамотности в современной общеобразовательной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных, юридически закрепленных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки. Нормативное утверждение ФГОС осуществляется профильным федеральным органом исполнительной власти, ответственным за формирование государственной политики и нормативное регулирование в сфере общего либо высшего образования – в зависимости от уровня, на который распространяется стандарт.

Если говорить о личностных результатах после основной школы, ключевое – это внутренняя готовность учащегося жить по позитивным ценностям. К тому же, чтобы за школьные годы у него появился реальный опыт действий, основанных на этих ценностях, особенно в тех самых направлениях воспитательной деятельности, которые школа реализует.

Метапредметные результаты – это овладение набором универсальных познавательных навыков. Научился ли ученик работать с информацией, анализировать, сравнивать, делать выводы – вот что здесь главное. И для обычной, и для адаптированной программы это требование одинаково.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

1.2. Специфика чтения как вида речевой деятельности на уроках иностранного языка. Чтение представляет собой самостоятельную разновидность речевой деятельности, обслуживающую письменную форму коммуникации. По таким параметрам, как частота использования, значимость и степень доступности, оно занимает одну из ведущих позиций.

Чтение как вид речевой деятельности – это комплексный коммуникативный процесс, в рамках которого читатель не просто декодирует знаки, но и конструирует смысл, ориентируясь на цели, контекст и предпосылки автора. В рамках учебного курса – это умение соединять восприятие текста с развитием устной и письменной речи: чтение формирует способность формулировать вопросы и выводы, строить высказывания, передавать содержание и эстетические особенности источника.

Чтение как ВРД имеет ярко выраженный социокультурный компонент: письменные тексты (особенно аутентичные) несут не только языковую, но и фоновую, страноведческую, дискурсивную информацию. Поэтому на уроках иностранного языка обучение чтению неразрывно связано с формированием лингвосоциокультурной компетенции – умением интерпретировать реалии, прецедентные тексты, невербальные элементы (иллюстрации, схемы, сноски) в соответствии с нормами иноязычного дискурса.

Чтение как вид речевой деятельности у девятиклассников на иностранном языке имеет свою специфику: подростки уже умеют мыслить абстрактно, но всё ещё нуждаются в опорах и чёткой структуре. В 9 классе чтение перестаёт быть «расшифровкой букв» и превращается в инструмент мышления: ребёнок учится ставить цель, выдвигать гипотезы, проверять их по тексту и строить собственное мнение.

1.3. Психолого-педагогические особенности отбора текстов для чтения в 9 классе. При отборе текстов для чтения на иностранном языке в 9-м классе необходимо учитывать, что данный возрастной этап (ранняя юность) характеризуется рядом фундаментальных психологических новообразований, которые напрямую определяют восприятие текстовой информации.

Девятиклассники способны к сложным умозаключениям, анализу, синтезу, обобщению, установлению причинно-следственных связей. При работе с текстом у школьников этого возраста формируются действия по антиципации (предвосхищению содержания), вычленению единиц смысловой информации, сокращению текста (умению выделять главное) и интерпретации читаемого. Эти действия предполагают овладение определённым перечнем умений, которые наиболее эффективно формируются именно в старших классах.

Содержание текстов должно быть значимо в глазах учащихся этой возрастной группы, соответствовать уровню их интеллектуального развития и отвечать их познавательным и эмоциональным интересам.

При подборе текстов для чтения на иностранном языке девятиклассников (14-15 лет) важно учитывать, что они находятся на переходной стадии между детским и взрослым мышлением: уже способны к абстракции и самоанализу, но ещё нуждаются в эмоциональной вовлеченности, четкой структуре и личностной значимости темы. В этом возрасте учащимся важно развивать три уровня читательской компетенции: лингвистический, когнитивный, личностный.

Система отбора текстов для чтения в 9-м классе должна основываться на совокупности психолого-педагогических, лингвистических и методических критериев, учитывая, что центральным требованием является личностная значимость содержания для учащихся этого возраста. Чтение иноязычных текстов выполняет две взаимосвязанные функции: с одной стороны, оно служит источником духовного обогащения человека, с другой – расширяет и углубляет его понимание окружающей действительности.

ГЛАВА 2. УЧЕБНОЕ ЧТЕНИЕ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. 2.1. Учебное чтение и его дидактические возможности.

Под учебным чтением в методике преподавания иностранных языков понимается специально организованный вид речевой деятельности, направленный не только на извлечение информации из текста, но и на освоение языкового материала, развитие стратегий работы с текстом и формирование универсальных учебных действий (УУД). В отличие от «свободного» (аутентичного) чтения, учебное чтение обладает следующими признаками: дозированность языковой нагрузки, наличие предтекстовых и послетекстовых заданий, возможность повторного обращения к тексту, а также интеграция с другими видами речевой деятельности (говорением, письмом, аудированием).

Ключевые характеристики учебного чтения: целью учебного чтения является овладение техникой чтения, извлечение информации из текста, развитие языковых навыков, подготовка к самостоятельному чтению. Ролью – то, что обучающиеся работают с текстом под руководством преподавателя, который использует различные задания для управления их познавательной деятельностью.

В педагогике и лингводидактике чтение понимается как сложный многопорядковый феномен, который требует интеграции рецептивных навыков и активной мыслительной деятельности читателя.

Виды чтения классифицируются по степени проникновения в содержание текста. Все виды чтения взаимосвязаны и дополняют друг друга в процессе обучения.

В процессе обучения иностранному языку все виды учебного чтения взаимодействуют и дополняют друг друга. Рациональное сочетание и чередование интенсивного и экстенсивного чтения укрепляет единство психических процессов анализа и синтеза, лежащих в основе чтения, и способствует улучшению каждого из учебных видов чтения и коммуникативного чтения в целом.

Дидактические возможности (или дидактический потенциал) – это широкий спектр образовательных задач, решаемых с помощью чтения.

Чтение обладает развивающим потенциалом. Регулярная работа с учебными текстами способствует интеллектуальному воспитанию, развивает мышление, память, внимание, воображение и интеллектуальные способности обучающегося.

Ключевая особенность учебного чтения в средних классах (5-9 классы) заключается в постепенном переходе от чтения как средства обучения языку к чтению как средству получения и осмысления нового знания. В 9 классе этот переход становится особенно заметным: учащиеся работают с поликодовыми текстами (включающими графики, таблицы, иллюстрации), критически оценивают достоверность информации, выявляют подтекст и авторскую позицию.

2.2. Использование учебного чтения при установке на метапредметный результат. Современный образовательный стандарт (ФГОС) выделяет метапредметные результаты как ключевые. Метапредметные результаты – это освоенные учениками способы

деятельности, которые могут применяться как в учебном процессе, так и при решении реальных жизненных задач.

Центральным понятием становится читательская грамотность, понимаемая как фундаментальная метапредметная способность ученика, которую формируют все предметы в совокупности.

К метапредметным результатам относят освоенные учащимися способы действия. Отличительные черты таких способов: они работают и внутри образовательного процесса, и за его пределами – при решении бытовых проблемных ситуаций. Базироваться они могут на содержании одного учебного предмета, а могут опираться на несколько сразу или на все. Метапредметные результаты делятся на три блока универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Установка на метапредметный результат формируется через явное предъявление метапредметной цели перед началом работы с текстом; использование метапредметного языка на уроке; рефлексивные задания в конце урока.

Установка на метапредметный результат связана с формированием функциональной грамотности, в частности, читательской грамотности. Читательская грамотность – это не просто умение извлекать информацию, а способность «понимать, использовать, оценивать, размышлять о текстах и взаимодействовать с ними для достижения своих целей». Именно это и обеспечивает формирование метапредметных УУД через учебное чтение.

Дидактические возможности учебного чтения выходят далеко за рамки урока иностранного языка. Они позволяют учителю целенаправленно планировать достижение регулятивных, познавательных и коммуникативных метапредметных результатов, а также формировать функциональную грамотность – способность применять читательские умения в жизненных ситуациях, включая учебные и реальные.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена использованию учебного чтения при формировании функциональной грамотности школьников на уроках английского языка в 9 классе.

Целью данной работы являлось выявление дидактических возможностей использования учебного чтения на уроках английского языка в 9 классе по формированию функциональной грамотности обучающихся в контексте достижения метапредметных результатов.

В первой главе были рассмотрены теоретические и методические основания формирования функциональной грамотности в предметной области «Иностранный язык» на уровне основного общего образования, специфика чтения как вида речевой деятельности на уроках иностранного языка и психолого-педагогические особенности отбора текстов для чтения в 9 классе.

Анализ современной научно-методической литературы позволил установить, что формирование функциональной грамотности является одним из приоритетных направлений развития современной общеобразовательной школы. Функциональная грамотность рассматривается не просто как совокупность предметных знаний, а как интегративная способность личности применять универсальные и предметные умения в ситуациях, приближенных к реальной жизни. В предметной области «Иностранный язык» функциональная грамотность проявляется в способности эффективно использовать язык как средство для получения, обработки и передачи значимой информации, а также для решения коммуникативных и познавательных задач в различных контекстах.

Изучение специфики чтения как вида речевой деятельности показало, что чтение на иностранном языке обладает уникальным дидактическим потенциалом. Оно не только служит целью обучения (формирование умений извлекать информацию), но и выступает средством развития критического мышления, обогащения понятийного аппарата и формирования

информационной культуры учащихся. Чтение является тем видом деятельности, который естественным образом интегрирует предметные (языковые) и метапредметные (познавательные, регулятивные) навыки.

Выявление психолого-педагогических особенностей отбора текстов подтвердило, что для учащихся 9 класса, находящихся в периоде активного мировоззренческого и личностного становления, особую значимость приобретает содержание учебного материала. Эффективность формирования функциональной грамотности напрямую зависит от качества текстов: они должны быть аутентичными, проблемными, информационно насыщенными и соответствовать возрастным интересам девятиклассников. Текст выступает не просто единицей обучения языку, а источником знания и поводом для размышления, что создает основу для выхода на метапредметный уровень.

Во второй главе были рассмотрены методические рекомендации отечественных ученых об использовании учебного чтения при планировании метапредметных результатов освоения обучающимися программы основного общего образования, дидактические возможности учебного чтения и использование его при установке на метапредметный результат.

Рассмотрение дидактических возможностей учебного чтения позволило определить его как системообразующий компонент процесса обучения. Учебное чтение, организованное особым образом, выходит за рамки традиционного пересказа и ответов на вопросы. Его потенциал заключается в возможности использовать иноязычный текст как основу для формирования таких метапредметных умений, как смысловое чтение, анализ, синтез, сравнение, классификация, умение делать выводы, аргументировать свою точку зрения и планировать собственную деятельность.

На основе теоретических положений были рассмотрены методические рекомендации и пособия по использованию учебного чтения при установке на метапредметный результат. Ключевыми характеристиками данных методических рекомендаций и пособий являются: целенаправленный отбор текстов, ориентированных на содержание других предметных областей и

актуальные социальные проблемы; разработка системы заданий, включающей три этапа (предтекстовый, текстовый и послетекстовый), где задания направлены не только на контроль понимания, но и на интерпретацию, оценку информации, ее критическое осмысление и практическое применение в новых учебных или жизненных ситуациях; интеграция предметных (языковых) и метапредметных (познавательных, коммуникативных) целей в каждом задании.

Таким образом, цель бакалаврской работы была достигнута, задачи выполнены.