

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
**БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
Кафедра филологических дисциплин

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «VÜSCHER» НА УРОКАХ  
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 253 группы  
филологического факультета,  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»,  
профили «Иностранный язык (английский) и  
Иностранный язык (немецкий)»,  
Изосимова Владислава Владимировича

Научный руководитель  
доцент кафедры филологических дисциплин,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ И. И. Невежина  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,  
доктор филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ М. Р. Шумарина  
(подпись, дата)

Балашов 2026

## ВВЕДЕНИЕ

**Тема** данной бакалаврской работы – «Использование интегрированного подхода при изучении темы "Bücher" на уроках немецкого языка в 9 классе».

**Актуальность** данной темы заключается в нехватке методических материалов и недостаточной разработанности технологии проведения интегрированных уроков иностранного языка, а также в сложности их планирования и реализации в школе. Интеграция предметов в современной школе – это одно из перспективных инновационных направлений, соответствующих новой стратегии образования.

Использование интегрированного подхода в обучении иностранным языкам способствует формированию у обучающихся взгляда на мир как на единое целое, развитию познавательного интереса, коммуникативных умений, инициативности и самостоятельности. Для обучающихся интеграция – это инструмент, который делает процесс обучения более интересным, увлекательным и полезным, а для учителя – возможность расширить свою методическую базу и повысить профессиональную эффективность.

**Объект** работы – процесс обучения немецкому языку в средней общеобразовательной школе с использованием интегрированного подхода.

**Предмет** работы – методика проведения интегрированного урока немецкого языка и литературы в 9 классе.

**Цель** данной работы – разработка и реализация интегрированного урока «немецкий язык + литература» в 9 классе.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

- 1) изучить теоретические основы реализации интегрированного подхода на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования;
- 2) проанализировать особенности интегрированного урока иностранного языка в современной общеобразовательной школе;

3) рассмотреть психолого-педагогические основы интегративного содержания урока иностранного языка в 9 классе;

4) разработать и реализовать интегрированный урок немецкого языка и литературы в 9 классе на тему «И.В. Гёте и А.С. Пушкин – великие классики».

**Теоретической основой** работы послужили труды отечественных учёных по вопросам интегрированного обучения иностранным языкам.

**Практическая значимость** работы заключается в возможности применения разработанного материала в практике школьного обучения иностранным языкам. Разработанный урок был апробирован в 9 классе Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей» г. Балашова Саратовской области.

**Структура работы** соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и трёх приложений.

Во введении обосновывается выбор темы и её актуальность, определяются цель и задачи работы, объясняется её практическая значимость. В первой главе рассматриваются особенности интегрированного урока иностранного языка в 9 классе общеобразовательной школы и психолого-педагогические основы его содержания. Во второй главе характеризуются межпредметная и межтемная интеграция на уроке немецкого языка в 9 классе, а также проектируется интегрированный урок немецкого языка и литературы «И.В. Гёте и А.С. Пушкин – великие классики» (в рамках изучения темы «Bücher»). В заключении обобщаются основные результаты работы. В список использованных источников включён перечень статей, книг, электронных ресурсов, на которые есть ссылки в тексте бакалаврской работы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

### **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**1.1. Особенности интегрированного урока иностранного языка в современной общеобразовательной школе.** Современный этап развития общества характеризуется формированием поликультурного пространства, где особую роль играет способность к межкультурному взаимодействию. Поэтому изучение иностранных языков – одно из главных средств воспитания поликультурности – рассматривается как важнейшее средство формирования коммуникативной культуры личности, развития её мировоззрения, а также воспитания уважения к другим культурам. Иностранный язык выступает не только как учебный предмет, но и как инструмент приобщения к иной культуре, что способствует формированию общечеловеческих ценностей и гражданской идентичности.

Современное образование ориентировано на системность знаний и умение устанавливать межпредметные связи. Рост объёма информации и интеграция наук требуют от обучающихся не просто усвоения отдельных фактов, а формирования целостного научного мировоззрения. В связи с этим интегративный подход становится одним из ключевых направлений развития образования. Он направлен на объединение знаний из различных областей, формирование у обучающихся способности видеть взаимосвязи между явлениями и применять знания на практике.

Интеграция рассматривается как важнейший образовательный принцип, имеющий глубокие исторические корни. Её идеи прослеживаются в трудах классиков педагогики, которые подчёркивали необходимость взаимосвязи учебных дисциплин. В современной педагогике интеграция трактуется как объединение различных элементов знаний в единую систему, что способствует повышению практической значимости обучения.

Особое внимание уделяется причинам появления интегрированного обучения. Традиционная предметная система часто приводит к фрагментарности знаний, тогда как интеграция позволяет преодолеть эту проблему за счёт установления межпредметных связей. Такие связи становятся основой для более глубокой интеграции, обеспечивая целостное восприятие учебного материала.

Значимым аспектом является культуроведческий подход, особенно актуальный для 9 класса как завершающего этапа основного общего образования. Он предполагает включение культурного компонента во все учебные дисциплины, акцент на диалог культур, систематизацию культурологических знаний, а также учёт региональных особенностей. В результате формируется культурная компетентность учащихся, их способность к межкультурной коммуникации и осознанию собственной культурной идентичности.

Интеграция в обучении рассматривается как одновременно цель и средство. С одной стороны, она способствует формированию целостного восприятия мира, с другой – позволяет эффективно организовать процесс обучения за счёт использования разнообразных методов и форм работы. Отмечается, что интегрированные уроки способствуют снижению утомляемости учащихся благодаря смене видов деятельности.

Среди преимуществ интегрированных уроков выделяются: повышение мотивации учащихся, формирование целостной картины мира, развитие речевых и мыслительных навыков, систематизация знаний, развитие творческого мышления и воображения. Кроме того, такие уроки способствуют формированию универсальных учебных умений и повышению профессионального уровня учителя.

**1.2. Психолого-педагогические основы интегративного содержания урока иностранного языка в 9 классе.** Психолого-педагогические основы интегративного содержания урока иностранного языка в 9 классе базируются на ключевых научных подходах, подтверждающих эффективность

интеграции для развития мышления, мотивации и личности учащихся. К ним относятся системно-деятельностный и личностно-деятельностный подходы, теория развивающего обучения и концепция целостного образовательного процесса. Их объединяет понимание обучения как активного, осмысленного и направленного на личностное развитие процесса.

Системно-деятельностный подход рассматривает обучение как форму активной деятельности учащихся, в ходе которой формируются их сознание и познавательные способности. Иностранный язык усваивается не через механическое запоминание, а в процессе практического использования в коммуникативной и познавательной деятельности. Важную роль играет социальный аспект обучения: язык осваивается в условиях взаимодействия, сотрудничества и диалога. Интегративный подход реализует эти положения через моделирование реальных коммуникативных ситуаций, использование проектов, ролевых игр и кейсов, предполагающих коллективную деятельность и решение практических задач.

Личностно-деятельностный подход дополняет данную концепцию, акцентируя внимание на роли учащегося как активного субъекта обучения. Ученик выступает не пассивным получателем знаний, а участником образовательного процесса, самостоятельно осваивающим и применяющим знания. В условиях интеграции язык становится не целью, а средством решения познавательных и практических задач, что повышает учебную мотивацию. Контекстное обучение, приближенное к реальным жизненным ситуациям, способствует формированию коммуникативных и социально значимых компетенций.

С позиций теории развивающего обучения интеграция учебного содержания способствует формированию теоретического мышления. Учащиеся учатся устанавливать межпредметные связи, обобщать знания и применять их в новых условиях. Изучение различных тем на иностранном языке требует осмысления информации и использования языка как

инструмента анализа, что стимулирует интеллектуальное развитие и формирует навыки самостоятельного мышления.

Концепция целостного образовательного процесса рассматривает обучение как единую систему, направленную на всестороннее развитие личности. Интеграция выступает здесь системообразующим принципом, определяющим содержание, методы и формы обучения. Учебный материал организуется вокруг междисциплинарных тем, а образовательный процесс включает активные и интерактивные методы: проекты, исследования, дискуссии. Это позволяет объединить различные предметы и виды деятельности в единое образовательное пространство.

Особую значимость интегративный подход приобретает с учетом возрастных особенностей учащихся 9 класса. Подростковый возраст характеризуется развитием абстрактного и логического мышления, способностью к анализу и самоанализу, что создает благоприятные условия для установления межпредметных связей. Развитие смысловой памяти и усиление взаимосвязи психических процессов способствует более глубокому усвоению учебного материала.

В то же время для подростков характерны повышенная потребность в общении и признании в группе сверстников, а также возможные колебания учебной мотивации. Интегративный подход позволяет учитывать эти особенности: коллективные формы работы, коммуникативная направленность заданий и практическая значимость учебного материала повышают интерес к обучению и делают его более осмысленным.

Использование разнообразных форм деятельности (проекты, групповые задания, игровые методы) способствует активизации познавательной активности, снижает утомляемость и поддерживает устойчивую мотивацию. Интеграция создает условия для самореализации учащихся, развития их творческих способностей и формирования целостного мировоззрения.

Иностранный язык в системе интегрированного обучения выполняет роль универсального средства познания и коммуникации. Его специфика,

связанная с отсутствием собственного предметного содержания, обуславливает необходимость привлечения тем из других областей знаний, что делает его особенно эффективным инструментом интеграции. Связь обучения с реальной жизнью, актуальными для подростков проблемами и возможностями самовыражения усиливает интерес к предмету.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ.**

**2.1. Межпредметная и межтемная интеграция на уроке немецкого языка в 9 классе.** Межпредметная интеграция предполагает установление связей между иностранным языком и другими школьными дисциплинами. В рамках данного подхода немецкий язык используется не только как средство коммуникации, но и как инструмент получения новых знаний. Реализация межпредметных связей требует комплексного подхода: сочетания различных методов обучения, опоры на уже имеющиеся знания учащихся, а также обеспечения преемственности учебного процесса.

Важную роль играют методические приемы реализации межпредметной интеграции, такие как актуализация знаний из других дисциплин, выполнение исследовательских заданий и проведение сравнительного анализа. Использование содержания различных учебных предметов способствует развитию речевых навыков, увеличению объема высказываний, формированию умения работать с информацией и представлять её на иностранном языке.

Межтемная интеграция, в свою очередь, связана с объединением различных тем внутри самого предмета. Она позволяет выстраивать логические связи между темами и формировать у обучающихся системное представление о содержании курса. Особую роль межтемная интеграция играет при объединении немецкого языка и литературы. Она позволяет рассматривать литературные произведения в широком культурном контексте, способствует развитию критического мышления и более глубокому

пониманию текстов. Важным элементом является проведение обобщающих уроков, которые связывают ранее изученные темы с новыми.

Наиболее эффективно сочетание межпредметной и межтемной интеграции. Такой комплексный подход создает насыщенную образовательную среду и способствует формированию всесторонне развитой личности обучающегося.

Межпредметная и межтемная интеграция повышает эффективность обучения немецкому языку, способствует более глубокому усвоению материала, развитию универсальных учебных действий и формированию коммуникативной компетенции. Она делает процесс обучения более осмысленным и приближенным к реальным жизненным ситуациям.

**2.2. Реализация интегрированного урока «немецкий язык + литература» в 9 классе на тему «И.В. Гёте и А.С. Пушкин – великие классики».** Урок разработан в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Данный урок демонстрирует возможность практической реализации принципов межпредметной и межтемной интеграции в условиях современной школы, органично вписывается в учебный процесс и соответствует требованиям современного образования.

Урок разработан с опорой на нормативные документы, включая Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Примерные образовательные программы, а также рабочие программы по немецкому языку и литературе для 5-9 классов.

Интегрированный урок «И.В. Гёте и А.С. Пушкин – великие классики» носит комплексный характер и сочетает в себе элементы различных типов занятий: урока открытия новых знаний, рефлексии, методологической направленности и контроля. При его подготовке был тщательно отобран учебный материал, соответствующий возрастным особенностям обучающихся, их уровню владения языком и познавательным интересам. В процессе реализации использовались разнообразные средства обучения: раздаточные материалы, наглядные пособия, видеоматериалы и презентация.

Структура урока включает традиционные этапы: организационный момент, постановку целей и задач, основную деятельность и подведение итогов с рефлексией.

Рассматриваемый урок входит в тематический раздел «Bücher», посвящённый выдающимся деятелям культуры родной страны и стран изучаемого языка. Он проводится в конце учебного года и выполняет обобщающую функцию. Однако его реализация сопряжена с определёнными трудностями, связанными с несовпадением сроков изучения творчества Пушкина и Гёте в рамках разных учебных дисциплин. Тем не менее, данный урок логически завершает изучение соответствующих тем и способствует межпредметной интеграции.

Цель урока заключается в ознакомлении обучающихся с творчеством Иоганна Вольфганга Гёте и Александра Сергеевича Пушкина, а также в установлении взаимосвязи между их произведениями и вкладом в мировую культуру. Для достижения этой цели поставлены обучающие, развивающие, воспитательные и методические задачи, направленные на углубление знаний, развитие речевых навыков, формирование эстетического вкуса и организацию активной познавательной деятельности.

Структура урока включает три основных этапа. На мотивационно-ориентировочном этапе создаётся проблемная ситуация с помощью прослушивания стихотворений Гёте и Пушкина на немецком языке, что способствует эмоциональному настрою учащихся. Основной (организационно-деятельностный) этап включает формулировку темы, проверку домашнего задания, блиц-опрос, чтение и анализ поэтических произведений, а также сравнительное изучение переводов. Особое значение имеет групповая работа, направленная на развитие навыков анализа и сотрудничества. Заключительный этап посвящён подведению итогов, оценке деятельности учащихся и рефлексии.

В ходе урока формируются ключевые компетенции: коммуникативная, культуроведческая и языковая. Для этого применяются современные

педагогические технологии, такие как проблемное обучение, развитие критического мышления и обучение в сотрудничестве. Используются разнообразные методы обучения: словесные, наглядные, интерактивные, а также методы мотивации и контроля знаний.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Бакалаврская работа посвящена использованию интегрированного подхода при изучении темы «Vücher» на уроках немецкого языка в 9 классе.

Методическим объединением учителей иностранных языков МОУ Лицей г. Балашова проблема использования интегрированных уроков иностранного языка в современной школе была признана актуальной. Интегрированный урок немецкого языка и литературы «И.В. Гёте и А.С. Пушкин – великие классики» был рекомендован к разработке и проведению для обучающихся 9 класса.

Основные выводы, сделанные по итогам работы:

1. Интегрированный подход в обучении иностранному языку имеет значительные педагогические и психологические преимущества: улучшает усвоение материала, снижает утомляемость и развивает универсальные учебные умения

2. Интегрированный урок «И.В. Гёте и А.С. Пушкин – великие классики» является эффективной формой реализации межпредметной интеграции в обучении иностранному языку, способствует достижению как предметных, так и метапредметных и личностных результатов обучения, отвечает требованиям ФГОС.

Личный вклад автора заключается в разработке и реализации интегрированного урока немецкого языка и литературы «И.В. Гёте и А.С. Пушкин – великие классики» в 9 классе МОУ Лицей г. Балашова

Саратовской области. Данный урок в дальнейшем может быть использован в практике преподавания немецкого языка в общеобразовательной школе.

Таким образом, задачи бакалаврской работы были выполнены и цель достигнута.