

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

**БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра филологических дисциплин

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ**

**«LEADING A HEALTHY LIFSRYLE»**

**ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ В 10 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 253 группы  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»,  
профили «Иностранный язык (английский) и  
Иностранный язык (немецкий)»,  
филологического факультета  
Колесниковой Анны Алексеевны

Научный руководитель

доцент кафедры филологических дисциплин,

кандидат филологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ А. Е. Чуранов

подпись, дата

Зав. кафедрой филологических дисциплин,

доктор филологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ М. Р. Шумарина

подпись, дата

## ВВЕДЕНИЕ

**Тема** выпускной квалификационной работы «Организация работы над проектом 'Leading a Healthy Lifestyle' при обучении лексике в 10 классе».

**Актуальность** данной работы определяется тем, что проектный метод способствует активному вовлечению учащихся в различные виды практической деятельности, развитию их интеллектуальных умений и навыков, повышению учебной мотивации, а также приобретению способности ставить цели и стремления добиваться их. Этот метод может быть эффективно использован при изучении лексики в рамках уроков английского языка в 10 классе.

Метод проектов стал одной из самых эффективных технологий, получивших признание среди учителей различных профилей. Благодаря своей дидактической сущности данный метод позволяет обеспечить личностную успешность, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности. Одним из важнейших преимуществ считается эффективность его использования при формировании всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, а также реализация системно-деятельностного подхода к обучению, декларируемого ФГОС.

**Объектом** данной работы является процесс обучения лексике на уроках английского языка в 10 классе.

**Предмет** работы – методика обучения лексике в 10 классе на основе метода проектов.

**Целью** работы является изучение специфики использования метода проектов на уроках английского языка и разработка собственного проекта по теме: «Leading a Healthy Lifestyle» для уроков обучения лексике в 10 классе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить комплекс **задач**:

- 1) изучить требования к лексике на уровне среднего общего образования;
- 2) рассмотреть методы обучения иноязычной лексике;
- 3) выявить особенности применения метода проектов при обучении иноязычной лексики;
- 4) разработать проект по теме: «Leading a Healthy Lifestyle» для уроков обучения лексике в 10 классе;

**Методы исследования:** изучение специальной литературы и нормативно-правовых документов; педагогическое проектирование.

**Теоретической основой** бакалаврской работы послужили труды ученых по методике обучения лексике в средней школе и особенностям внедрения метода проектов в образовательный процесс на уроках английского языка.

**Нормативно-правовой** основой исследования явились следующие документы: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; Примерная рабочая программа по английскому языку на уровне среднего общего образования; основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ р. п. Пинеровка.

**Практическая значимость** заключается в том, что материалы данной бакалаврской работы могут быть применены на уроках английского языка в 10 классе с целью стимулирования учебной активности посредством проведения проектной работы.

Сведения о **внедрении** результатов бакалаврской работы. По материалам бакалаврской работы опубликована научная статья: Колесникова А. А. Использование метода проектов при обучении лексике на уроках английского языка в 10 классе / А. А. Колесникова // Методическое сопровождение образовательного процесса в средней и высшей школе: сборник научных трудов. – Саратов : Саратовский источник, 2026. – С. 269–272.

**Структура работы** соответствует поставленным задачам: ВКР состоит из введения, двух глав основной части, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во **введении** дается обоснование выбора темы, далее определяется актуальность ее исследования, теоретическая и практическая значимость, а также ставятся цель и задачи бакалаврской работы, рассматривается ее структура.

В **первой главе** «Обучение иноязычной лексике на уровне среднего общего образования» бакалаврской работы рассматриваются требования к овладению лексической стороной речи с учетом Федерального государственного стандарта среднего общего образования, а также методы, которые можно применит при обучении лексике в 10 классе.

Во **второй главе** «Использование метода проектов в обучении лексике английского языка в 10 классе» раскрывается сущность и типология метода проектов, предоставляется разработка проекта по теме: «Leading a Healthy Lifestyle».

Общий анализ полученных результатов приводится в **заключении**.

Список использованных источников включает 30 наименований.

В **приложении** представлены проектные работы учащихся и опубликованная статья.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**ГЛАВА 1. ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.1.1. Требования к владению иноязычной лексикой.** Специфика предмета «иностранный язык» заключается в том, что от обучающегося требуется достижение определённым уровнем языка как средством общения, используемом на должном уровне как в устной, так и в письменной формах. Целью развития коммуникативно-речевых навыков направлено на развитие и использование их для межличностного и культурного обогащения.

Лексика представляет собой систему словарных единиц, обновляющихся и изменяющихся под влиянием внутренних и внешних факторов словарного состава изучаемого языка, включающих в себя широкий спектр понятий, отражающих специфику различных сфер человеческой деятельности. Лексический запас служит основой любого языка, поэтому развитие лексических навыков имеет ключевое значение в формировании языковой системы.

Методисты анализируют лексический навык с точки зрения разных теоретических подходов. Так, Р. К. Миньяр-Белоручев считает лексический навык не только компонентом речевой деятельности, но и самостоятельным навыком. Ученый определяет его как «способность автоматизировано вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или фразу, соответствующую коммуникативному заданию (потребностям общения)».

В Федеральной образовательной программе выделяют следующие требования к освоению лексической стороной речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Для достижения наиболее успешного освоения иноязычной лексики на уровне среднего общего образования необходимо не только знание необходимого объема изученных слов (объем лексического минимума), но и их грамотное употребление в соответствии с формой и смыслом конкретной лексической единицы, соответствие социокультурным нормам и способность компенсировать недостаток знаний, используя языковую догадку.

Приоритетным направлением в обучении лексике является формирование лексической компетенции не как суммы изолированных знаний о словах, а как интегративного качества, позволяющего успешно общаться в разных ситуациях. Современные образовательные документы акцентируют внимание на том, что лексические навыки должны быть ориентированы на деятельностном характере лексических навыков, их функциональности и практической применимости в реальных жизненных условиях.

**1.2. Методика обучения лексике.** Обучение лексике является целенаправленным и упорядоченным процессом, который направлен, в первую очередь, на расширение словарного запаса, происходящий в определённой последовательности. Деление формирования лексических навыков на этапы позволяет достичь необходимых результатов.

Ученики 10 класса обладают абстрактно-логическим мышлением, устойчивыми познавательными интересами, потребностью в самореализации и профессиональном самоопределении. Эти особенности делают метод проектов особенно эффективным: десятиклассники способны выполнять исследовательские и междисциплинарные проекты, требующие языковых, аналитических и презентационных навыков. Кроме того, профильное обучение в 10 классе позволяет интегрировать лексику по английскому языку с содержанием профильных дисциплин (экономика, естественные науки, искусство) в рамках проектной деятельности.

Согласно Г. В. Роговой, содержание обучения лексике включает четыре ключевых компонента: лингвистический, методический и психологический.

1. Планирование собственной учебной деятельности.
2. Выбор оптимальных средств решения поставленных учебных задач.
3. Использование в процессе выполнения учебной задачи различных технологий работы со справочной и учебной литературой.
4. Осуществление самоконтроля и процессе учебной деятельности и т. д.

В работе Р. К. Миньяр-Белоручева лексический навык рассматривается не только как компонент речевой деятельности, но и как самостоятельный навык, определяемый как способность автоматизировано вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или фразу в соответствии с коммуникативной задачей.

Согласно подходу Е. И. Пассова, лексический навык включает две взаимосвязанные операции – вызов и сочетание, которые действуют как внутри одного навыка, так и между различными типами навыков.

Школьный лексический минимум включает в себя лексические единицы, которые являются необходимыми для эффективного выполнения речевой деятельности в стандартных ситуациях общения, а также соответствующие по своему составу и объему целям и условиям обучения. Для выбора школьного лексического минимума в методике разработаны определённые принципы, среди которых наиболее значимыми являются следующие:

1. Семантический принцип.
2. Принцип сочетаемости.
3. Принцип стилистической неограниченности (нейтральности).
4. Принцип частности.
5. Принцип словообразовательной ценности.
6. Принцип многозначности слова.

## **ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ. 2.1.**

**Метод проектов в обучении.** Метод проектов зародился в американской педагогике в начале XX века в работах Дж. Дьюи, У. Килпатрика и Э. Коллинга, которые рассматривали обучение как «обучение через делание» (learning by doing). В основе метода лежит идея о том, что учебная деятельность строится вокруг проблемы, имеющей личностную значимость для обучающегося, и предполагает достижение практического результата – продукта, который можно представить, осмыслить и применить.

Ключевыми характеристиками метода, по мнению Е. С. Полат, являются: наличие значимой проблемы (исследовательской, информационной, практической); практическая, теоретическая или познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся; структурирование содержательной части проекта; использование исследовательских методов.

И. А. Зимняя подчеркивает, что данный метод обеспечивает формирование таких ключевых компетенций, как готовность к разрешению проблем, технологическая компетентность, готовность к самообразованию, информационная компетентность, коммуникативная компетентность. Применительно к обучению иностранному языку проектное обучение позволяет создать естественную языковую среду, где иностранный язык выступает не целью, а средством достижения значимого результата, что способствует повышению мотивации и формированию коммуникативной компетенции в целом.

Н. Л. Пелагейченко классифицирует проекты по содержанию:

- 1) литературно-творческие;
- 2) лингвистические;
- 3) культурологические;
- 4) географические;
- 5) математические;
- 6) исторические;
- 7) спортивные;
- 8) музыкальные;
- 9) экономические;
- 10) социальные.

Обучение лексике с использованием метода проектов строится на принципах коммуникативной направленности, деятельностного подхода и личностно ориентированного обучения. В отличие от традиционных методов,

где лексический материал предъявляется, обрабатывается и контролируется в изолированных упражнениях, в проектной деятельности лексика усваивается непроизвольно, в процессе решения коммуникативной задачи.

Метод проектов представляет собой комплексную педагогическую технологию, позволяющую интегрировать формирование лексических навыков в контекст лично значимой деятельности. Его использование в обучении английскому языку в 10 классе открывает широкие возможности для активизации лексического материала, развития коммуникативной компетенции, формирования учебной автономии и познавательной мотивации обучающихся.

**2.2. Руководство разработкой проекта на тему «Leading a Healthy Lifestyle».** Данная проектная работа осуществлялась на базе МАОУ СОШ р. п. Пинеровка Балашовского района. Проект на тему «Leading a Healthy Lifestyle» занял один урок.

Осуществление проекта происходило в три этапа: подготовительный, основной, заключительный. На каждом этапе решались определённые задачи, определялся характер деятельности учеников и учителя. Разрабатывая проект, учащиеся 10 класса подбирали необходимые материалы, чётко осознавали его особенность и соответственно планировали работу.

Однако работа над проектом вызвала определённые трудности. Ввиду различного уровня подготовки ученики не всегда могли осуществлять проектную деятельность исключительно на иностранном языке: вести дискуссию, обсуждать организационные вопросы, выражать своё мнение. Также были замечены и скорректированы незначительные фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание речи выступающих.

Реализация разработанного проекта «Leading a Healthy Lifestyle» в 10 классе подтвердила его эффективность. Учащиеся смогли не только расширить знания по теме, но и на практике применили изученную лексику в творческой деятельности, придумывая и озвучивая собственные утверждения. Несмотря на возникшие трудности, связанные с языковыми

ошибками и использованием иностранного языка в процессе обсуждения, проект способствовал повышению интереса к предмету, развитие коммуникативной компетенции и языковой личности учащихся.

Реализация проекта показала, что метод проектов является ценным инструментом в методике преподавания иностранных языков. Данный метод позволяет сделать обучение более осмысленным и интерактивным, а результатом выступает более прочное закрепление лексического материала.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В бакалаврской работе на тему «Организация работы над проектом 'Leading a Healthy Lifestyle' при обучении лексике в 10 классе» была проведена теоретическая и практическая исследовательская работа.

Определена актуальность темы, которая заключается в том, что проектный метод направлен на включение учеников в разнообразные практические задачи, стимулирует развитие их умственных способностей, усиливает стремление к обучению и помогает сформировать умение ставить цели и добиваться их. Этот метод может быть эффективно использован при изучении лексики в рамках уроков английского языка в 10 классе

Целью работы было изучение специфики применения проектного метода в процессе обучения английскому языку и разработка собственного проекта по теме «Организация работы над проектом 'Leading a Healthy Lifestyle' при обучении лексике в 10 классе».

Воспитательной целью является формирование у учеников 10 класса ценностного отношения к здоровому образу жизни, а также воспитание активной жизненной позиции через осознанное использование лексических средств английского языка в проектной деятельности.

В первой главе рассматривалось обучение иноязычной лексике на уровне среднего общего образования. В ходе рассмотрения выяснилось, что для развития речевых навыков процесс обучения английскому языку в 10 классе следует направить на обогащение лексического словаря.

На уроках английского языка учащиеся 10 классов должны:

1. Обучиться распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках заданной тематики, с соблюдением нормы лексической сочетаемости в английском языке.
2. Распознавать в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.
3. Знать о многозначности лексических единиц, синонимах, антонимах.
4. Владеть интернациональными словами.
5. Употреблять наиболее частотные фразовые глаголы.
6. Уметь понимать сокращения и аббревиатуры.
7. Знать основные способы словообразования.

Во второй главе были рассмотрены особенности проектной деятельности, послужившие основой для создания проекта.

Личным вкладом является разработка и реализация проекта с учетом требований ФГОС с целью внедрения в образовательный процесс учеников 10 класса.

Результаты исследования показали, что данный проект позволил развить: творческие отношения к учебе; умение грамотно, четко и точно выражать свои мысли; применять полученные знания в нестандартных условиях; совершенствовать лексические навыки и навык говорения.

По итогам проделанной исследовательской работы были сделаны следующие выводы:

1. Обучение лексике является важнейшим звеном на уроках иностранного языка в 10 классе и имеет ряд обязательных требований.
2. При обучении иноязычной лексике для достижения наибольшей эффективности необходимым является соблюдение методики (технологии).

3. Применение проектного метода при обучении лексике на уроках английского языка положительно влияет на образовательный процесс в целом.

4. Выполнение проектных заданий позволит ученикам увидеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием чего повысится интерес к предмету, исследовательской работе в процессе сознательного применения знаний в иноязычных речевых ситуациях.

Таким образом, все задачи, сформулированные во введении, выполнены.