

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО
ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И АНАЛИЗА ТЕКСТА НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У УЧАЩИХСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ
ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ (7 КЛАСС)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 253 группы
филологического факультета,
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профили «Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)»,
Подоровой Арианы Павловны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин

_____ О. С. Филатова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____

_____ М. Р. Шумарина

(подпись, дата)

Балашов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной бакалаврской работы – «Совершенствование навыков смыслового прогнозирования и анализа текста на уроках английского языка у учащихся, испытывающих трудности в обучении (7 класс)».

Актуальность данной работы определяется тем, что должный уровень сформированности навыков смыслового чтения у учащихся, испытывающих трудности в обучении позволяет понимать содержание иноязычного текста в условиях отсутствия необходимых языковых средств (незнания ключевой лексики, значения грамматических конструкций и т. д.), выделять главную мысль, анализировать детали, понимать подтекст и интерпретировать информацию. Развитие смыслового чтения на английском языке способствует не только улучшению языковых навыков, но и общему развитию личности, формированию умения обрабатывать информацию, принимать решения и эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров определяется как обязательный компонент ожидаемых результатов освоения основной образовательной программы по иностранному (английскому) языку. Более того, навыки смыслового чтения и прогнозирования содержания текста входят в структуру универсальных учебных действий (далее – УУД), что подчёркивает его важность не только для изучения языка, но и для общего развития личности, формирования умения учиться.

Объект работы: процесс формирования навыков смыслового прогнозирования и анализа текста на уроках английского языка.

Предмет работы: методика развития навыков смыслового прогнозирования и анализа текста на уроках английского языка у обучающихся 7 класса, испытывающих трудности в обучении.

Целью работы является проектирование комплекса упражнений, направленных на развитие навыков смыслового прогнозирования и анализа

текста для 7 класса с учетом образовательных потребностей обучающихся, испытывающих особые трудности в обучении.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) рассмотреть с теоретической точки зрения специфику навыков смыслового прогнозирования и анализа текста;
- 2) определить психолого-педагогические особенности обучающихся 7 классов;
- 3) изучить возможности и особенности формирования и развития навыков смыслового прогнозирования и анализа текста при обучении английскому языку;
- 4) проанализировать методики и приемы по совершенствованию навыков смыслового прогнозирования и анализа текста, направленных на работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении;
- 5) исследовать систему мониторинга и диагностики уровня сформированности навыков смыслового прогнозирования и анализа текста у обучающихся 7 класса, испытывающих трудности в обучении;
- 6) разработать комплекс упражнений для совершенствования навыков смыслового чтения у обучающихся 7 класса, испытывающих трудности в обучении.

Теоретическую основу работы составляют положения отечественных и зарубежных учёных в области методики обучения иностранным языкам, лингводидактики и психолого-педагогических особенностей школьников с трудностями в обучении.

Нормативно-правовой основой исследования явились следующие документы: Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», Федеральная образовательная программа основного общего образования по иностранному (английскому) языку.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения её материалов на уроках английского языка в школе.

Структура работы соответствует поставленным задачам: ВКР состоит из введения, двух глав основной части, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во **введении** дается обоснование выбора темы, далее определяется актуальность ее исследования, теоретическая и практическая значимость, а также ставятся цель и задачи бакалаврской работы, рассматривается ее структура.

В **первой главе** «Теоретические основы формирования навыков смыслового прогнозирования и анализа текста на уроках английского языка» рассматриваются особенности развития навыков смыслового прогнозирования и анализа текста (приводятся приемы и методики) с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся 7 классов, испытывающих трудности в обучении.

Во **второй главе** «Проектирование системы упражнений, направленных на совершенствование навыков смыслового прогнозирования и анализа текста на уроках английского языка у обучающихся 7 класса, испытывающих трудности в обучении» приводятся методы диагностики уровня сформированности отмеченных навыков, в соответствии с которыми был проведен мониторинг обучающихся 7 класса, испытывающих трудности в обучении, в «МОУ СОШ № 16» по данному аспекту при прохождении Педагогической практики 2. Также в главе представлен комплекс упражнений, который разработан с целью корректировки выявленных уровней сформированности навыков смыслового прогнозирования и анализа и включался в ход уроков для развития отмеченных умений и навыков.

Общий анализ полученных результатов приводится в **заключении**.

Список использованных источников включает 50 наименований источников, послуживших теоретической основой работы.

В **приложении** представлены технологические карты уроков и комплекс упражнений, направленный на развитие навыков смыслового прогнозирования и анализа текста при работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И АНАЛИЗА ТЕКСТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. Глава посвящена изучению особенностей процесса совершенствования навыков смыслового прогнозирования и анализа текста с учетом образовательных потребностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении. **1.1. Психолого-педагогические особенности обучающихся 7 класса, испытывающих трудности в обучении.** Обучающиеся, испытывающие трудности в обучении характеризуются низкой концентрацией внимания, нарушением процессов торможения и возбуждения, что приводит к снижению внимания, памяти и других важных когнитивных процессов. Трудности в обучении у обучающихся 7 классов могут возникнуть в следствии определенных особенностей развития, нарушений в эмоциональной сфере, своеобразных механизмов восприятия информации, проблем в коммуникативной сфере, особенностей физического и психического здоровья.

1.2. Теоретические аспекты навыков смыслового прогнозирования и анализа текста. Смысловое прогнозирование и анализ текста — ключевые компоненты осознанного чтения, которые позволяют глубоко понимать содержание, интерпретировать информацию и делать выводы. Эти навыки включают как предвосхищение содержания, так и глубокий анализ структуры, смысла и подтекста текста.

Анализ текста представляет собой изучение языковых средств, с помощью которых передаётся идейно-тематическое и эстетическое содержание текста. Цель — выявить систему языковых средств и зависимость отбора языковых средств от коммуникативного намерения автора.

Смысловое прогнозирование – это умение предугадать содержание текста и сделать предположение о дальнейшем развитии событий на основе различных сигналов текста. Этот вид вероятностного прогнозирования основывается на понятом содержании уже прочитанной части текста, а также на осведомлённости читателя в данной области.

Смысловое прогнозирование и анализ текста неразрывно связаны с уровнем развития компенсаторной компетенции, так как предполагают работу с иноязычным материалом в условиях дефицита языковых средств.

1.3. Особенности формирования навыков смыслового прогнозирования и анализа текста на уроках английского языка. Формирование навыков смыслового прогнозирования и анализа текста на уроках английского языка — ключевой аспект обучения, направленный на развитие умения максимально точно и полно понимать содержание текста, извлекать информацию и осмысливать её. Этот процесс включает несколько этапов и стратегий работы с текстом: обычно выделяют три этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

Развитие навыков прогнозирования и анализа текста у обучающихся с трудностями в обучении требует систематической коррекционной работы, учитывающей особенности их когнитивных и речевых возможностей. Такие навыки помогают улучшить понимание прочитанного, ускорить чтение и повысить осознанность работы с текстовой информацией.

Специфика данной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении сводится к учету таких этапов, как поэтапность, индивидуализация, мотивационная поддержка, использование наглядных материалов и дополнительных опор, сочетание различных методов и

приёмов. Комбинация упражнений, вопросов, игр и аналитической работы с текстом даёт более эффективный результат.

1.4. Обзор существующих методических подходов и приемов для развития навыков прогнозирования и анализа текста, адаптированных для обучающихся с трудностями в обучении. Для развития навыков прогнозирования и анализа текста у обучающихся с трудностями в обучении применяются различные методические подходы и приёмы, которые учитывают особенности их когнитивных и речевых нарушений. Эти методы включают как коррекционно-развивающие упражнения, так и специальные технологии работы с текстом. Методы развития прогнозирования при работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении сводятся к работе с заголовком и иллюстрациями, предсказание окончания текста, восстановление деформированного текста. задания на окончание предложений, вставка пропущенных слов или словосочетаний, составление второй части сложного предложения исходя из смысла помогают развивать умение догадываться о пропущенных элементах и т. д.. Письменные задания при работе с текстом (диктанты различных видов) представляют собой эффективный вид работы, который используется при развитии навыков смыслового прогнозирования и анализа текста, более того в процессе написания диктантов происходит совершенствование фонетических навыков, пополнение и активизация словарного запаса, развиваются грамматические навыки, то есть в процессе написания диктанта формируются иноязычная коммуникативная компетенция и некоторые ее составляющие – речевая, языковая и социокультурная.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И АНАЛИЗА ТЕКСТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ. Глава направлена на раскрытие практических аспектов выявления трудностей, связанных с

обработкой и пониманием текста при работе с обучающимися 7 класса, испытывающими трудности в обучении, и на основании результатов диагностики формирование эффективной образовательной траектории с целью преодоления выявленных сложностей.

2.1. Диагностика уровня сформированности навыков смыслового прогнозирования и анализа текста у обучающихся 7 класса, испытывающих трудности в обучении. Диагностика уровня сформированности навыков смыслового прогнозирования и анализа текста у обучающихся 7 класса, испытывающих трудности в обучении, требует комплексного подхода, включающего выбор методов оценки, подбор диагностических материалов и анализ результатов. Диагностические работы могут включать задания на основе художественных или познавательных текстов, направленные на проверку умений работать с информацией, интерпретировать текст, оценивать его достоверность. В работах могут сочетаться задания с выбором ответа, кратким и развёрнутым ответом.

В ходе прохождения Педагогической практики 2 в МОУ «Средней общеобразовательной школе № 16» была выявлена группа обучающихся, испытывающих трудности в обучении; по результатам диагностики был разработан комплекс упражнений, направленный на формирование навыков смыслового чтения и анализа текста.

2.2. Проектирование системы упражнений, направленных на совершенствование навыков смыслового прогнозирования и анализа текста с учетом особенностей обучающихся 7 класса, испытывающих трудности в обучении. Диагностика уровня сформированности навыков смыслового прогнозирования и анализа текста у обучающихся 7 класса, испытывающих трудности в обучении, требует комплексного подхода, включающего выбор методов оценки, подбор диагностических материалов и анализ результатов. Диагностические работы могут включать задания на основе художественных или познавательных текстов, направленные на проверку умений работать с информацией, интерпретировать текст,

оценивать его достоверность. В работах могут сочетаться задания с выбором ответа, кратким и развёрнутым ответом.

В ходе прохождения Педагогической практики 2 в МОУ «Средней общеобразовательной школе № 16» на основе наблюдений и результатов психолого-педагогических диагностик был выявлена группа обучающихся, испытывающих трудности в обучении (неумение удерживать учебную задачу, низкая концентрация внимания и т. д.). Отмеченные аспекты способствовали снижению успеваемости на уроках английского языка. Таким образом, был спроектирован комплекс из 9 упражнений, направленный на формирование навыков смыслового чтения и анализа текста, предполагающий системное развитие умений и навыков прогнозирования содержания аутентичного материала.

Разработанный комплекс был включен в содержание 5 уроков по программе с целью лаконичного развития отмеченных навыков в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования и календарно-тематическим планированием.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена изучению специфики формирования и развития навыков смыслового прогнозирования и анализа текста при работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Актуальность работы сводится к тому, что развитие навыков смыслового прогнозирования и анализа текста имеет ключевое значение, так как оно не только улучшает понимание иноязычных текстов, но и формирует универсальные учебные действия, необходимые для обучения в целом. Это способствует повышению функциональной грамотности, развитию критического мышления и способности применять знания в разных ситуациях.

Итак, в первой главе работы, «Теоретические основы формирования навыков смыслового прогнозирования и анализа текста на уроках английского языка», рассмотрены особенности работы с текстом с целью понимания его содержания в условиях дефицита языковых средств при

работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. В первом пункте главы рассмотрены психолого-педагогические особенности обучающихся 7 классов, испытывающих трудности в обучении, сформулированы стратегии работы с данной категорией обучающихся для формирования интереса изучать иностранный язык. Было выявлено, что обучающиеся 7 класса, испытывающие трудности в обучении, могут характеризоваться комплексом психолого-педагогических особенностей, связанных с возрастными изменениями, академическими, социальными и индивидуальными факторами.

Второй пункт раскрывает особенности развития навыка смыслового прогнозирования как важного аспекта в процессе учебной деятельности, способствующего эффективному изучению и владению иностранным языком. Смысловое прогнозирование рассматривается как умение предугадать, предвосхитить описываемые в тексте события по названию, первым предложениям или другим опорам, опираясь на прошлый опыт, контекст и знания. Этот процесс активизирует понимание текста, развивает воображение, формирует навык быстрого чтения и критическое отношение к прочитанному.

Смысловой анализ текста, в свою очередь, подразумевает выделение составляющих текста, связанных с его содержанием. Он включает изучение темы и основной мысли текста, композиционных особенностей, способов и средств связи предложений, функционально-смыслового типа речи, средств выразительности. Главная цель такого анализа — изучить логико-смысловую организацию текста, характер связей микротем и их роль в передаче основной мысли и формировании авторской позиции.

Более того, рассматриваются положения ФГОС ООО, согласно которым навыки смыслового прогнозирования и анализа текста являются инструментами формирования и развития компенсаторной компетенции, предполагающей способность и готовность субъекта компенсировать дефицит иноязычных знаний, речевого и социального опыта общения в

иноязычной среде с помощью вербальных и невербальных средств для поддержания процесса коммуникации.

Третий пункт содержит сведения о возможностях формирования данных навыков и умений средствами английского языка посредством следующих этапов работы с текстом: дотекстовый этап, текстовый этап, послетекстовый этап. Навыки смыслового прогнозирования и анализа текста на уроках английского языка формируются через систематическую работу с текстами и использование специальных стратегий. Цель такого подхода — максимально точное и полное понимание содержания текста, включая его детали и смысловую составляющую.

На данный момент существует большое количество методик, направленных на развитие навыков прогнозирования и анализа текста, адаптированных для обучающихся с трудностями в обучении. В пункте 4 представлены адаптированные методики, которые учитывают особенности их когнитивных и речевых возможностей. Такие подходы часто включают поэтапную работу, использование наглядных материалов, игровых методов и системную коррекцию и основываются на следующих методах: работа с заголовком, ориентиры предвосхищения, поэтапное формирование понимания текста, использование визуальных опор и т. д..

Таким образом, при изучении материала, изложенного в первой главе, выяснено, что при выборе методик важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся, уровень их развития и конкретные трудности, с которыми они сталкиваются. Коррекционная работа должна быть систематической и направленной на постепенное усложнение заданий, так как она занимает особенно важное место в системе обучения иностранному языку и, которая должна быть четко структурирована.

Вторая глава, «Проектирование комплекса упражнений, направленных на совершенствование навыков смыслового прогнозирования и анализа текста на уроках английского языка у обучающихся 7 класса, испытывающих

трудности в обучении», содержит практический материал, направленный на решение поставленной в данной работе цели и задач.

Первый пункт определяет важность проведения предварительной диагностики затруднений при работе с текстом. Цель такого мониторинга сводится к выявлению характера, глубины и механизмов, лежащих в её основе, чтобы проектирования эффективной стратегии по формированию навыков работы с текстом. Мониторинг в данном методическом аспекте включает оценку умений вычитывать фактуальную, подтекстовую и концептуальную информацию. Диагностика осуществлялась в рамках прохождения Педагогической практики 2, где я проводила уроки английского языка в 7 классе, в состав которого входили обучающиеся, испытывающие трудности в обучении, в частности при работе с текстом. Группа обучающихся, испытывающих трудности в обучении, была выявлена в результате комплексного психолого-педагогического мониторинга и наблюдения, проводились методики оценки учебных действий, беседы с педагогами и психологом и т. д.. Таким образом, была доказана необходимость осуществления работы, направленной на коррекцию образовательных результатов, повышение мотивации и заинтересованности в изучении иностранного языка у данной группы обучающихся при помощи комплекса упражнений смыслового прогнозирования и анализа, подробное описание которого представлено во втором пункте главы. Цель разработанного комплекса упражнений сводится к развитию коммуникативных умений: совершенствованию навыков работы с текстом, обучению смысловому чтению и анализу текста посредством развития компенсаторных навыков. Выполнение заданий основано на материале УМК «Английский язык. Английский в фокусе» для 7 класса. В ходе выполнения заданий был сделан вывод что развитие навыков смыслового прогнозирования и анализа текста важно для глубокого понимания информации, критического мышления, эффективного обучения и адаптации в современном информационном обществе. Эти умения помогают не просто

механически воспринимать текст, но и осмыслять его, извлекать глубинный смысл, оценивать достоверность и применять полученные знания на практике.

В содержание работы ВКР был внесен личный вклад, который выражается проектированием системы заданий по развитию навыков смыслового чтения и анализа текста.

Итак, мы выяснили, что процесс формирования навыков анализа и предвосхищения текста, с целью детального понимания его содержания, отвечает требованиям современных образовательных стандартов и позволяет формировать и совершенствовать все компоненты коммуникативной компетенции в ходе как индивидуальной, так и групповой работы над темой, вызывающей наибольший интерес у каждого обучающегося, что влечет за собой повышенную мотивированную активность.