

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ  
«A LITERARY CHARACTER'S PORTRAIT: A CHARACTER'S CARD»  
ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ В 9 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 253 группы  
филологического факультета,  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»,  
профили «Иностранный язык (английский) и  
Иностранный язык (немецкий)»,  
Сиваковой Полины Кирилловны

Научный руководитель  
доцент кафедры филологических дисциплин,  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ А. Е. Чуранов  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,  
доктор филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ М. Р. Шумарина  
(подпись, дата)

Балашов 2026

## ВВЕДЕНИЕ

**Тема** данной бакалаврской работы – «Организация работы над проектом "A Literary Character's Portrait: A Character's Card" при обучении лексике в 9 классе».

Бакалаврская работа посвящена исследованию возможностей использования метода проектов при обучении иноязычной лексике на уроках английского языка в 9 классе. Особое внимание уделяется организации проектной деятельности, направленной на повторение, систематизацию и активизацию лексики по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)».

**Актуальность работы** заключается в том, что обучение лексике является одним из важнейших направлений школьного иноязычного образования. Владение лексическими единицами обеспечивает возможность понимания и порождения высказываний на иностранном языке, а также является необходимым условием формирования иноязычной коммуникативной компетенции. В 9 классе учащиеся должны не только знать определенный объем лексического материала, но и уметь использовать его в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей.

Метод проектов позволяет организовать работу с лексикой в практической речевой ситуации. В ходе выполнения проекта учащиеся не просто воспроизводят изученные слова, а применяют их для создания конкретного продукта. Это способствует повышению интереса к учебной деятельности, развитию самостоятельности, сотрудничества и умения использовать иностранный язык как средство общения.

**Объектом работы** является процесс обучения иноязычной лексике на уроках английского языка в 9 классе.

**Предмет работы** – методика обучения лексике в 9 классе на основе метода проектов.

**Целью работы** является изучение специфики применения проектного метода в процессе обучения английскому языку и разработка собственного

проекта по теме «A Literary Character's Portrait: A Character's Card» для уроков обучения лексике в 9 классе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) изучить требования к овладению иноязычной лексикой на уровне основного общего образования;
- 2) рассмотреть технологию обучения иноязычной лексике;
- 3) выявить особенности применения метода проектов при обучении иноязычной лексике;
- 4) разработать проект по теме «A Literary Character's Portrait: A Character's Card».

**Методы исследования:** изучение специальной литературы и нормативно-правовых документов; анализ методических источников; педагогическое проектирование.

**Теоретическую основу** работы составили труды отечественных и зарубежных исследователей по методике обучения иностранным языкам, обучению лексической стороне речи и применению метода проектов в образовательном процессе.

**Методы исследования:** изучение специальной литературы и нормативно-правовых документов; педагогическое проектирование.

**Теоретической основой** бакалаврской работы послужили труды ученых по методике обучения лексике в средней школе и особенностям внедрения метода проектов в образовательный процесс на уроках английского языка.

**Нормативно-правовой** основой исследования явились следующие документы: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования; Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ №3 г. Балашова.

**Практическая значимость** заключается в том, что материалы данной бакалаврской работы могут быть применены на уроках английского языка в 9 классе с целью стимулирования учебной активности посредством проведения проектной работы.

**Структура работы.** Представленная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во **введении** дается обоснование выбора темы, далее определяется актуальность ее исследования, теоретическая и практическая значимость, а также ставятся цель и задачи бакалаврской работы, рассматривается ее структура.

В **первой главе** «Обучение иноязычной лексике на уровне основного общего образования» бакалаврской работы рассматриваются требования к овладению лексической стороной речи с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также методы, которые можно применять при обучении лексике в 9 классе.

Во **второй главе** «Проектная деятельность как средство формирования лексических навыков на уроках английского языка» раскрывается сущность метода проектов, предоставляется разработка проекта по теме «A Literary Character's Portrait: A Character's Card».

Общий анализ полученных результатов приводится в **заключении**.

**Список использованных источников** включает 34 наименования.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**ГЛАВА 1. ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. 1.1. Требования к овладению иноязычной лексикой.** При обучении иностранному языку на уровне основного общего образования важно учитывать специфику данного учебного предмета. Иностранный язык выступает одновременно как цель и как средство обучения, так как учащиеся не только овладевают языковыми

средствами, но и используют их для общения, получения информации и выражения собственных мыслей.

Лексика является ключевым компонентом обучения иностранному языку, поскольку именно она обеспечивает возможность выражения мыслей и осуществления общения. Общение на иностранном языке невозможно без владения лексикой. Роль лексики определяется её функцией передачи содержания высказывания.

В параграфе рассматриваются понятия «лексика», «лексическая единица» и «лексический навык». Лексика определяется как совокупность слов, составляющих словарный состав языка. Лексическая единица рассматривается как единица языка, обладающая самостоятельным лексическим значением и способная выполнять функцию единицы речи. Владение словом предполагает усвоение его звукового, графического, семантического, коллокативного и коннотативного образов.

Лексический навык рассматривается как автоматизированное действие по выбору лексической единицы в соответствии с коммуникативной задачей и нормами сочетаемости. Требования к сформированности лексического навыка включают:

- автоматизированность выбора лексической единицы;
- точность и адекватность её употребления;
- владение сочетаемостью слов;
- способность к быстрому извлечению лексической единицы из памяти;
- учет семантических и стилистических особенностей слова.

В условиях школьного обучения содержание лексической подготовки определяется отбором лексического минимума. В качестве единицы отбора рассматривается «слово-значение». Отбор лексики осуществляется на основе статистических, лингвистических и методических принципов.

Требования к овладению иноязычной лексикой на уровне основного общего образования закреплены в ФГОС ООО, федеральной рабочей

программе по иностранному языку и кодификаторе ОГЭ. ФГОС ООО задаёт общий результат освоения программы, федеральная рабочая программа конкретизирует его применительно к 9 классу, а кодификатор ОГЭ переводит данные требования в перечень проверяемых элементов содержания.

Согласно ФГОС ООО, овладение иноязычной лексикой предполагает знание и понимание значений изученных слов, словосочетаний и речевых клише. Учащиеся должны владеть основными способами словообразования, уметь выявлять признаки лексических явлений, сравнивать, классифицировать и группировать языковой материал. К окончанию основной школы обучающиеся должны употреблять в устной и письменной речи не менее 1350 лексических единиц, включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе.

Федеральная рабочая программа определяет следующий объём лексического минимума для 9 класса:

- 1200 лексических единиц для активного употребления в речи;
- 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения.

В кодификаторе ОГЭ содержание лексической подготовки раскрывается через конкретные проверяемые элементы. К ним относятся лексические единицы и нормы их сочетаемости, средства связи, многозначность, синонимия, антонимия, интернациональная лексика, фразовые глаголы, сокращения, аббревиатуры, а также основные способы словообразования: аффиксация, словосложение и конверсия.

Следовательно, владение иноязычной лексикой в 9 классе предполагает не только знание слов, но и умение распознавать, выбирать и употреблять лексические единицы в устной и письменной речи с учетом коммуникативной задачи.

**1.2. Технология обучения иноязычной лексике.** Обучение иноязычной лексике не происходит стихийно. Оно требует специально организованной работы с лексическим материалом. Знание значения слова само по себе не обеспечивает его свободное употребление в речи. Учащийся

должен овладеть формой лексической единицы, её значением, нормами сочетаемости и условиями употребления.

Содержание обучения лексике включает три взаимосвязанных компонента:

- 1) лингвистический компонент – отбор лексического материала;
- 2) методологический компонент – формирование умений самостоятельной работы с лексикой;
- 3) психологический компонент – формирование лексических навыков и умений.

В параграфе рассматриваются трудности усвоения иноязычной лексики. К ним относятся несовпадение значений слов в родном и иностранном языках, различия в лексической сочетаемости, многозначность, синонимия, фразовые глаголы, безэквивалентная лексика, «ложные друзья переводчика», словообразовательные особенности и влияние межъязыковой интерференции.

Формирование лексического навыка происходит поэтапно. Основные этапы работы над лексикой:

- 1) Ознакомление с новой лексической единицей;
- 2) Семантизация;
- 3) Первичное закрепление;
- 4) Тренировка и автоматизация;
- 5) Активизация лексики в речевой деятельности.

На этапе ознакомления учащиеся воспринимают звуковую и графическую форму слова, узнают его значение и наблюдают употребление в контексте. Семантизация обеспечивает раскрытие значения новой лексической единицы. Она может осуществляться переводными и беспереводными способами.

Основным средством закрепления и активизации лексики выступает система упражнений. В работе рассматриваются имитативные, подстановочные, трансформационные, переводные, условно-речевые и

речевые упражнения. Такая последовательность позволяет организовать работу с лексической единицей от отдельного слова к связному высказыванию.

Технология обучения иноязычной лексике направлена на то, чтобы лексическая единица была предъявлена, осмыслена, закреплена, систематизирована и включена в речевую деятельность учащихся.

**ГЛАВА 2. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. 2.1. Метод проектов в обучении.** Метод проектов получил распространение в педагогической теории и практике в начале XX века. Его становление связано с идеями Дж. Дьюи и У. Х. Килпатрика. В отечественной педагогике первые попытки использования проектных методов связываются с деятельностью С. Т. Шацкого.

В современной педагогике метод проектов рассматривается как организованная учебная деятельность, направленная на решение проблемы и получение конкретного практического результата. Проектная деятельность не ограничивается сообщением найденной информации. Она предполагает отбор, переработку материала и его представление в соответствии с поставленной учебной задачей.

Для эффективного использования метода проектов необходимо соблюдать ряд требований:

1. Наличие проблемы, значимой для учащихся.
2. Практическая, теоретическая или познавательная ценность результата.
3. Самостоятельная индивидуальная, парная или групповая деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта.
5. Использование исследовательских приемов.
6. Оформление конечного продукта, его презентация, обсуждение, оценка и рефлексия.

В работе рассматривается типология учебных проектов. По доминирующей деятельности выделяются исследовательские, творческие, ролево-игровые, информационные и практико-ориентированные проекты. По предметно-содержательной области проекты могут быть монопроектами и межпредметными. По количеству участников выделяются индивидуальные, парные и групповые проекты. По продолжительности выполнения – краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные.

Работа над проектом включает подготовительный, основной и заключительный этапы. Учитель при этом выступает как организатор, консультант и координатор работы. Учащиеся становятся активными участниками учебного процесса: обсуждают тему, распределяют обязанности, ищут и анализируют информацию, оформляют результат и представляют его аудитории.

При обучении иностранному языку метод проектов имеет особое значение. Он позволяет использовать иностранный язык в ситуации, приближенной к реальному общению. При обучении лексике проектная деятельность помогает вывести работу со словом за пределы отдельного тренировочного упражнения. Учащиеся используют лексику при обсуждении, создании письменного продукта и устном представлении результата.

**2.2. Руководство разработкой проекта на тему «A Literary Character's Portrait: A Character's Card».** Проект «A Literary Character's Portrait: A Character's Card» разработан для учащихся 9 класса. Тема проекта выбрана с учетом федеральной рабочей программы по иностранному языку, в которой предусмотрена тема «Внешность и характер человека (литературного персонажа)».

Проблема проекта – недостаточная сформированность лексического навыка.

Цель проекта – организация деятельности обучающихся, направленной на систематизацию и активизацию лексики по теме «Внешность и характер

человека (литературного персонажа)» в процессе создания карточки литературного персонажа.

Задачи проекта:

1. Способствовать повышению уровня мотивированности и интереса учащихся;
2. Организовать повторение лексики, необходимой для описания внешности, одежды и черт характера литературного персонажа;
3. Систематизировать тематическую лексику по смысловым группам;
4. Закрепить употребление лексических единиц в словосочетаниях и простых описательных предложениях;
5. Развивать умение устно описывать персонажа;
6. Организовать взаимодействие учащихся в группе при подготовке проектного продукта;
7. Развивать умение определять литературного персонажа по представленному описанию.

Проект является творческим, групповым, краткосрочным монопроектом. Итоговый продукт – карточка литературного персонажа и устное описание героя без прямого называния его имени.

Проект реализуется в три этапа.

На подготовительном этапе учащиеся знакомятся с темой проекта, распределяются на две группы, актуализируют лексику по теме описания внешности, одежды и характера. Затем лексический материал систематизируется по смысловым группам: *height, build, hair, eyes, facial features, clothes, character traits*. На основе систематизированной лексики оформляется интеллект-карта «A Literary Character's Portrait».

На основном этапе учащиеся выполняют тренировочные задания с тематической лексикой, работают с образцом описания персонажа, используют речевые модели *He/she is..., He/she has got..., He/she is wearing....*

Затем группы выбирают персонажей произведения Дж. Уэбстер «Daddy-Long-Legs» и создают карточки литературных героев.

На заключительном этапе учащиеся представляют результаты групповой работы. Одна группа описывает выбранного персонажа, не называя его имени. Вторая группа слушает описание и определяет героя по названным признакам. Такая форма работы создает коммуникативную ситуацию, в которой тематическая лексика используется с конкретной речевой целью.

Проект был реализован на базе МОУ СОШ № 3 города Балашова Саратовской области, корпус 2, в 9 «Г» классе в рамках педагогической практики № 2. Проект занял 3 урока.

Оценивание работы учащихся проводилось по следующим критериям:

- 1) соответствие предложенной теме и употребление тематической лексики;
- 2) точность описания внешности, одежды и черт характера персонажа;
- 3) логичность устного описания;
- 4) нормативность произношения;
- 5) активное участие в групповой работе.

В ходе реализации проекта была повторена и систематизирована лексика по теме «Описание внешности и характера человека (литературного персонажа)», закреплено употребление лексических единиц в простых описательных предложениях, организовано групповое взаимодействие учащихся. Итогом работы стало создание двух карточек литературных персонажей по произведению Дж. Уэбстер «Daddy-Long-Legs».

Результаты реализации проекта показали, что проектная деятельность способствует повышению мотивации учащихся, активизации речевой деятельности и практическому применению изученного лексического материала. Выполнение проектных заданий позволило учащимся

использовать лексику в новой учебной ситуации и увидеть практическую пользу изучения иностранного языка.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В бакалаврской работе на тему «Организация работы над проектом «A Literary Character's Portrait: A Character's Card» при обучении лексике в 9 классе» была проведена теоретическая и практическая исследовательская работа.

Целью работы было изучение специфики применения проектного метода в процессе обучения английскому языку и разработка собственного проекта по теме «A Literary Character's Portrait: A Character's Card» для уроков обучения лексике в 9 классе.

В первой главе рассматривались теоретические аспекты обучения иноязычной лексике на уровне основного общего образования. В ходе рассмотрения установлено, что учащиеся 9 классов должны:

- 1) уметь распознавать и употреблять изученные ЛЕ в устной и письменной речи;
- 2) соблюдать нормы лексической сочетаемости современного английского языка;
- 3) знать синонимы, антонимы, многозначные слова;
- 4) владеть интернациональными словами;
- 5) употреблять наиболее частотные фразовые глаголы;
- 6) понимать сокращения и аббревиатуры; \
- 7) знать основные способы словообразования;
- 8) использовать изученную лексику для построения связанного высказывания.

Также было установлено, что обучение лексике должно включать предъявление, семантизацию, закрепление и употребление ЛЕ в речи.

Во второй главе были рассмотрены особенности проектной деятельности, послужившие основой для разработки проекта. Работа над проектом включает подготовительный, основной и заключительный этапы.

Личным вкладом автора является разработка и реализация проекта с учетом требований ФГОС с целью внедрения в образовательный процесс учеников 9 класса и разработка интеллект –карты «A Literary Character's Portrait».

Результаты исследования показали, что проектная деятельность при обучении лексике способствует повышению интереса учащихся к изучению иностранного языка, развитию самостоятельности, активизации речевой деятельности и практическому применению изученного лексического материала. Использование проектных заданий позволяет учащимся осознанно применять лексику в новой учебной ситуации, совершенствовать лексические навыки и развивать умение выражать свои мысли на английском языке.

В результате приведенной исследовательской работы были сделаны следующие выводы:

1. Обучение лексике является важнейшим звеном на уроках иностранного языка в 9 классе и имеет ряд обязательных требований к овладению ЛЕ.

2. При обучении иноязычной лексике для достижения эффективности необходимо соблюдать технологию работы с лексическим материалом.

3. Применение проектного метода при обучении лексике на уроках английского языка положительно влияет на организацию учебной деятельности учащихся.

4. Выполнение проектных заданий позволяет учащимся увидеть практическую пользу изучения иностранного языка, повышает интерес к предмету и способствует осознанному применению лексики в иноязычных речевых ситуациях.

Таким образом, задачи бакалаврской работы были выполнены, цель исследования достигнута.