

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ
УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 253 группы
филологического факультета,
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профили «Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)»,
Хольцер Светланы Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин,
кандидат филологических наук,
доцент _____ Ю. С. Камардина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Балашов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной бакалаврской работы – «Проектирование факультативного курса для обучения чтению на иностранном языке учащихся 8 класса общеобразовательных школ».

Бакалаврская работа посвящена исследованию возможностей факультативных курсов в обучении английскому языку в школе, а именно факультативного курса по обучению чтению школьников 8 класса.

Актуальность работы состоит в рассмотрении возможности использования факультативного курса по обучению чтению на английском языке в школе, который поможет положительно повлиять на мотивацию учащихся, удачно подобранные произведения повысят интерес к изучению предметной области «Иностранный язык», изучение культуры народов англоязычных стран поможет в развитии межкультурной компетенции.

Объектом работы является процесс обучения иноязычному чтению в школе.

Предметом работы – методика обучения чтению на английском языке на уровне основного общего образования.

Цель данной работы – создание программы факультативного курса для чтения англоязычной литературы (8 класс).

Данная цель предполагает решение следующих важных **задач**:

- 1) охарактеризовать основные особенности методики обучения иноязычному чтению;
- 2) рассмотреть критерии отбора англоязычных текстов;
- 3) описать методику создания факультативного курса;
- 4) разработать программу факультативного курса «*English-Reading Club*» для 8 класса;
- 5) апробировать факультативные занятия в МАОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области» в 8 классе.

Теоретическую основу работы составляют идеи и концепции отечественных и зарубежных ученых по вопросам методики обучения иностранным языкам, в частности, по проблеме обучения иноязычному чтению.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования разработанного курса в процессе обучения английскому языку в образовательных организациях.

Структура работы. Представленная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Во введении обосновывается выбор темы и ее актуальность, определяется цель, описывается практическая значимость. В первой главе внимание сосредоточено на раскрытии теоретических основ обучения чтению англоязычной литературы. Вторая глава посвящена разработке и апробации факультативного курса для обучения чтению на английском языке для уровня основного общего образования. В заключении обобщаются основные результаты работы. В список использованных источников включен перечень статей, журналов, книг, на которые есть ссылки в тексте бакалаврской работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. 1.1. Методика обучения чтению. При обучении чтению на уровне основного общего образования важно знать различные методики и иметь представление о видах чтения, что входит в его содержание, а также какие навыки необходимы школьникам в процессе обучения.

Чтение является видом речевой деятельности, которое играет большую роль в формировании личности человека, его образовании, воспитании и познавательной деятельности.

Основная цель чтения заключается в понимании информации через ее извлечение и переработку.

Чтение рассматривается как рецептивный вид деятельности, в которой читатель воспринимает и обрабатывает текст, созданный автором в результате его репродуктивной деятельности.

Методика обучения чтению основывается на нескольких принципах:

- обучение чтению подразумевает обучение общению;
- процесс обучения чтению должен быть познавательным;
- включение репродуктивной деятельности школьников в процесс обучения чтению.

Выделяют три вида чтения:

- 1) ознакомительное;
- 2) изучающее;
- 3) поисково-просмотровое.

Процесс обучения чтению происходит поэтапно и для каждого этапа предусмотрены дотекстовые, текстовые и послетекстовые задания. Во время работы с текстовыми заданиями происходит оценка.

Чтение имеет практическую ценность, так как приобщает учащихся к культуре носителей языка. Оно увеличивает речевую практику, создает прямую связь между понятием и словом иностранного языка. Следовательно, независимо от цели обучения иностранному языку, начинать нужно всегда с чтения.

1.2. Методика отбора англоязычной литературы. Чтобы выбрать англоязычные произведения для чтения для образовательных целей, необходимо учитывать принципы отбора.

Текст для чтения должен быть интересным, эмоциональным, образным, иметь тематическую связь с жизненным опытом учащихся, оказывать воспитательное воздействие, содержать яркие иллюстрации.

Для учебных текстов существуют определенные критерии отбора:

1. аутентичность;
2. соответствие уровню подготовки и возрасту школьников;
3. легкость восприятия;
4. структурированность;
5. соответствие интересам школьников;
6. наличие значимых фраз и лексических единиц;
7. читабельность.

После анализа требований разных методистов к учебным текстам, можно сделать вывод, что ключевыми аспектами являются соответствие интересам и языковому уровню школьников, а также языковая насыщенность для развития межкультурной компетенции.

ГЛАВА 2. ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС ПО ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. 2.1. Методика создания факультативного курса.

Факультативные курсы по английскому языку – неотъемлемая часть современного школьного образования.

Функции факультативных курсов:

- 1) углубленное изучение конкретного предмета;
- 2) развитие содержания базового курса;
- 3) удовлетворение познавательных интересов школьников в различных областях человеческой деятельности.

Основные задачи:

- формирование положительной мотивации у школьников к обучению;
- ознакомление обучающихся с основными видами деятельности в выбранной области;
- помощь в самоопределении будущей профессиональной траектории;

– развитие коммуникативных навыков.

К содержанию программы факультативного курса предъявляются определенные требования:

- 1) соблюдение норм учебной нагрузки;
- 2) ориентированность на современные образовательные технологии;
- 3) выполнение установленных стандартов оформления программ;
- 4) длительность курса не должна превышать 72 часов;
- 5) наличие пособия с необходимой информацией.

2.2. Программа факультативного курса по английскому языку «English-Reading Club» для 8 класса. Программа факультатива «Английский клуб любителей чтения» («*English-Reading Club*») разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Она адресована учащимся 8 классов и рассчитана на 34 часа.

Цели и задачи.

Основная цель курса – не просто научить читать на английском, а открыть для школьников мир зарубежной культуры и общечеловеческих ценностей через литературу. Программа направлена на формирование устойчивого интереса к изучению английского языка и чтению.

Организация учебного процесса.

Для поддержания интереса и эффективного усвоения материала занятия проводятся в разнообразных интерактивных формах:

- ролевые игры и инсценировки;
- музыкальные постановки (мюзиклы), праздники и концерты;
- конкурсы и викторины;
- уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- дискуссионные уроки (диспуты).

Формы итогового контроля (зачётные занятия) определяются учителем заранее и готовятся поэтапно, учитывая психологические особенности

усвоения иностранного языка. Для повышения эффективности активно применяется современное техническое оснащение: аудиосистемы, видеотехника и персональные компьютеры.

Ожидаемые результаты.

По завершении курса учащиеся смогут:

1. Использовать накопленный языковой, речевой и социокультурный опыт для совершенствования навыков общения.
2. Свободнее преодолевать психологические трудности при устном общении на английском языке.
3. Знакомиться с доступными образцами детского зарубежного фольклора.
4. Развивать доброжелательное отношение к культуре и представителям других стран.

Формируемые универсальные учебные действия.

1. Личностные: развитие самостоятельности, формирование познавательных интересов, самоорганизация, профессиональная самоопределенность, нравственная ориентация.
 2. Коммуникативные: способность слушать и понимать, умение формировать речевые высказывания, четко выражать свое мнение.
- Регулятивные: постановка цели, прогнозирование, построение монологической речи, определение последовательности для достижения конечной цели.

Познавательные: структурирование знаний, расширение кругозора с помощью лингвострановедческого материала, отбор необходимой информации, осознанное построение письменного текста.

Курс «Английский клуб любителей чтения» органично дополняет основную школьную программу, углубляя знания учащихся и создавая дополнительные возможности для применения программного материала во всех видах речевой деятельности.

Содержание курса.

Программа для 8 класса разработана на основе произведений О. Генри «Рассказы» (*O. Henry «Stories»*). Курс рассчитан на школьников, изучающих 6-7 лет английский язык и обладающих определенными языковыми, грамматическими и лексическими навыками. Основная цель – это развитие навыков чтения оригинальных текстов с различной степенью понимания, совершенствование навыков устной и письменной речи. Факультативный курс акцентируется на литературоведении. Включенные в курс тексты предполагают разные виды чтения.

Факультативный курс по чтению включает задания, соответствующие этапам обучения чтению: дотекстовый, текстовый и послетекстовый. Он имеет воспитательный потенциал, формирует коммуникативную компетенцию и обеспечивает глубокое изучение англоязычных текстов, способствуя межкультурному развитию и расширению знаний о стране изучаемого языка.

Курс сочетает чтение классической литературы, грамматический практикум, развитие устной и письменной речи, а также обсуждение актуальных социальных тем на английском языке.

2.3. Апробация факультативных занятий в МАОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области» в 8 классе. Во время прохождения практики в МАОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области» были апробированы несколько занятий факультативного курса «*English-Reading Club*» в 8 классе. Занятия проводились как внеурочная деятельность, направленная на углублённое изучение английского языка через чтение художественной литературы.

Итоги проведенной в 8 классе литературной гостиной: «О. Генри – мастер короткого рассказа».

1. Достижение образовательных целей.

- учащиеся познакомились с ключевыми фактами биографии О. Генри, узнали о его жизненном пути, творческом становлении и особенностях литературного стиля;

- был рассмотрен рассказ писателя «*The Last Leaf*».
- развиты навыки аудирования, чтения и говорения на английском языке;

- расширен словарный запас по теме литературы и искусства.

2. Развитие коммуникативных и творческих навыков.

В ходе викторины и обсуждения учащиеся активно использовали английский язык для выражения своих мыслей, аргументации и обмена мнениями.

Инсценировка рассказа способствовала развитию актёрских способностей, уверенности в себе и умения работать в команде.

Рефлексия и творческое задание (написание альтернативной концовки) позволили проявить фантазию и индивидуальность.

3. Повышение интереса к англоязычной литературе.

Литературная гостиная вызвала живой интерес к творчеству О. Генри, многие учащиеся выразили желание самостоятельно прочитать другие рассказы писателя.

Формирование уважительного отношения к культурному наследию зарубежных стран и осознание роли литературы в жизни человека.

4. Воспитательный эффект.

Учащиеся учились сопереживать героям, анализировать поступки персонажей и делать выводы.

5. Организационные итоги.

Занятие прошло в доброжелательной, творческой атмосфере.

Все этапы были логично выстроены, время распределено рационально.

Использовались разнообразные формы работы: презентация, викторина, инсценировка, обсуждение, творческое задание.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении бакалаврской работы на тему «Проектирование факультативного курса для обучения чтению на иностранном языке учащихся 8 класса общеобразовательных школ» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая состояла, во-первых, в рассмотрении возможности использования факультативного курса по обучению чтению на английском языке в школе, который поможет положительно повлиять на мотивацию учащихся, во-вторых, удачно подобранные произведения повысят интерес к изучению предметной области «Иностранный язык», а изучение культуры народов англоязычных стран поможет в развитии межкультурной компетенции.

Была сформулирована цель работы – создание программы факультативного курса для чтения англоязычной литературы (8 класс).

На I этапе работы были охарактеризованы основные особенности методики обучения иноязычному чтению и рассмотрены критерии отбора англоязычных текстов.

Методисты выделяют три этапа работы с текстом на иностранном языке:

- дотекстовый;
- текстовый;
- послетекстовый.

Каждый из этих этапов имеет свою определенную цель.

Также было исследовано понятие «факультативный курс», рассмотрены его отличительные особенности, изучена специфика разработки программы.

Изучив требования к отбору аутентичного текста, методику использования литературы на английском языке, были сформулированы критерии:

- 1) соответствие языковому уровню;

- 2) учет интересов школьников;
- 3) соответствие возрасту;
- 3) развитие межкультурной компетенции.

На II этапе, основываясь на этих критериях, была отобрана англоязычная литература и в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования была разработана программа факультативного курса «*English-Reading Club*» по обучению чтению школьников 8 класса.

Курс «Английский клуб любителей чтения» органично дополняет основную школьную программу, углубляя знания учащихся и создавая дополнительные возможности для применения программного материала во всех видах речевой деятельности.

Выбранные аутентичные тексты нацелены на повышение мотивации к изучению английского языка, на более увлекательный процесс чтения, на обогащение культурного кругозора, на воспитательный потенциал.

Программа факультатива «Английский клуб любителей чтения» («*English-Reading Club*») рассчитана на 34 часа и сочетает в себе чтение классической литературы, грамматический практикум, развитие устной и письменной речи, а также обсуждение актуальных социальных тем на английском языке.

На базе МАОУ «Гимназия имени Ю. А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области» была проведена литературная гостиная на тему «О. Генри – мастер короткого рассказа» в 8 классе.

Полное внедрение факультативного курса по чтению в 8 классе повысит уровень владения английским языком, мотивацию к изучению английского языка и поможет определиться с будущей профессией.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы:

1. Чтение является видом речевой деятельности, которое играет большую роль в формировании личности человека, его образовании, воспитании и познавательной деятельности.

2. При отборе иноязычного текста для чтения важно обратить внимание на языковой материал: он должен быть знаком ученикам, а сам текст должен быть интересным, вызывать эмоциональный отклик, иметь тематическую связь с жизненным опытом учащихся, оказывать воспитательное воздействие, содержать яркие иллюстрации.

3. Факультативный курс по английскому языку – неотъемлемая часть современного школьного образования, который способствует качественному и эффективному усвоению обучающимися учебной информации, позволяет отрабатывать свои знания и коммуникативные умения на практике.

Личный вклад автора заключался в следующем: были охарактеризованы основные особенности методики обучения иноязычному чтению; рассмотрены критерии отбора англоязычных текстов; разработана программа факультативного курса «*English-Reading Club*» для 8 класса; во время прохождения педагогической практики в МАОУ «Гимназия имени Ю. А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области» была проведена литературная гостиная «О. Генри – мастер короткого рассказа».

Таким образом, задачи бакалаврской работы были выполнены, цель достигнута.