

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА
УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)»,
профили «История. Обществознание»
филологического факультета
Кочергиной Татьяны Александровны

Научный руководитель доцент,
кандидат политических наук,
доцент _____

Артёмов В. Н.

подпись, дата

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____

Кисельников А.Б.

подпись, дата

Балашов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в современном российском обществе трудно переоценить. В условиях динамично меняющегося мира, глобальных вызовов и трансформаций, особую значимость приобретает формирование у молодежи прочных ценностных ориентиров, основанных на любви к Родине, уважении к истории и культуре своего народа, осознании своей гражданской ответственности. Гражданственность и патриотизм являются фундаментом, на котором строится устойчивое развитие государства и общества, сохранение его суверенитета и культурной самобытности.

Современная молодежь активно взаимодействует с медиапространством, включая интернет и средства массовой информации. Однако контент, представленный в них, не всегда способствует развитию гражданских и нравственных ценностей личности. Многие исследователи общественной жизни отмечают наличие «духовного, идейного и ценностного вакуума» у значительной части молодого поколения. Эта ситуация подчеркивает особую важность гражданско-патриотического воспитания в наше время.

Общеобразовательное учреждение играет значимую роль в воспитании подрастающего поколения. Приоритетной задачей российской образовательной системы сегодня является обеспечение высокого качества образования, которое сохраняет свою фундаментальность и отвечает текущим и будущим потребностям личности, общества и государства. Школьные годы – это критически важный период для формирования личности. Именно в это время закладываются основы гражданско-патриотического воспитания и жизненные ценности, способствующие успешной социализации учащихся.

Одним из ключевых инструментов формирования этих качеств выступают уроки истории и обществознания. Эти предметы обладают

уникальным потенциалом, позволяющим не только передавать знания о прошлом и настоящем страны, но и воспитывать у учащихся активную жизненную позицию, чувство принадлежности к своей Родине, уважение к закону и правам человека, готовность к служению Отечеству. Интеграция гражданско-патриотической составляющей в содержание и методику преподавания истории и обществознания является необходимым условием для подготовки гармонично развитой личности, способной внести свой вклад в процветание России.

Объект исследования – гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

Предмет исследования – комплекс педагогических условий, направленный на гражданско-патриотическое воспитание учащихся на уроках истории и обществознания.

Цель работы – разработать комплекс условий, содержащий методы, приемы, средства, используемый на уроках истории и обществознания и способствующий гражданско-патриотическому воспитанию и обобщить педагогический опыт применения краеведческих технологий в гражданско-патриотическом воспитании учащихся.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания;
- изучить нормативно-правовое обеспечение процесса гражданско-патриотического воспитания;
- охарактеризовать педагогические условия гражданско-патриотического воспитания учащихся на уроках истории и обществознания;
- разработать комплекс условий, содержащий методы, приемы, средства, направленный на гражданско-патриотическое воспитание учащихся на уроках истории и обществознания.

Теоретической основой исследования стали труды отечественных ученых, методистов и педагогов, в которых уделяется внимание гражданско-

патриотическому воспитанию учащихся: Н.П. Овчинниковой «Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики», А.М. Магомедова «Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания», Б.Р. Рахматулиной «Воспитание гражданственности как актуальная социальная проблема современного общества» и Н.И. Смахиной «Воспитание патриотизма на уроках истории и обществознания». В работах Н.П. Овчинниковой, Б.Р. Рахматулиной раскрывается понятийно-категориальный аппарат процесса гражданско-патриотического воспитания, методическая же работа, способствующая гражданско-патриотическому воспитанию рассмотрена в трудах А.М. Магомедова, И.А. Полищук и Н.И. Смахиной.

Методы исследования: общетеоретические – была проанализированы литература по проблеме исследования; эмпирические, анализ, обобщение.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанный и апробированный комплекс условий, содержащий методы, приемы и средства, используемый на уроках истории и обществознания и способствующий гражданско-патриотическому воспитанию может быть использован в практике обучения и воспитания общеобразовательных школ.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Первая глава называется «Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания учащихся на уроках истории и обществознания». Она состоит из трёх параграфов. В первом параграфе «Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания» мы рассматриваем основополагающие понятия, определяющие суть гражданско-патриотического воспитания, его цели, задачи и ключевые компоненты, формирующие у личности ценностное отношение к государству, обществу и своей Родине. Понятие «гражданственность» тесно связано с «патриотизмом». Гражданственность и патриотизм являются не врожденными, а обретенными качествами личности. Они формируются и развиваются в ходе получения образования, накопления жизненного опыта и

самосовершенствования. Школа играет одну из ключевых ролей в воспитании этих качеств, приучая к гражданственности и любви к Родине.

Проблема гражданско-патриотического воспитания остается важной на современном этапе развития общества, так как пути к ее результативным решениям обществу все еще нужно искать, ведь всем известно то, насколько сложно достичь поставленных результатов обозначенной проблемы. Достичь выполнения данной задачи способна воспитательная работа в общеобразовательных учреждениях, осуществляясь целенаправленно и систематически, она дает возможность задаче стать вполне осуществимой.

Во втором параграфе «Нормативно-правовое обеспечение процесса гражданско-патриотического воспитания» мы рассматриваем законодательные акты, государственные программы и другие нормативные документы, которые регламентируют и поддерживают реализацию мер по формированию гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения и других категорий граждан.

Эффективная система гражданско-патриотического воспитания не может существовать без четкой нормативно-правовой базы, которая определяет его цели, задачи, принципы, механизмы реализации и ответственность за результаты. Этот параграф посвящен анализу ключевых документов и правовых актов, формирующих основу для деятельности в сфере патриотического и гражданского образования.

Нами были описаны основные направления нормативно-правового обеспечения, такие как:

- Конституция гарантирует право на образование, свободу совести, право на объединение, а также возлагает на граждан обязанность защищать Отечество. Эти положения формируют правовую основу для развития гражданской идентичности и патриотических чувств.
- Важнейшую роль играют федеральные законы, регулирующие различные аспекты образовательной, молодежной, социальной политики. К ним относятся, например, Федеральный закон «Об образовании в Российской

Федерации», Федеральный закон «О государственной молодежной политике», Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». Эти законы конкретизируют цели и задачи патриотического воспитания, определяют роль различных ведомств и организаций.

- Разрабатываются и утверждаются целевые государственные программы, направленные на развитие гражданского общества, патриотизма, укрепление обороноспособности страны. Примером может служить государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

- Указы Президента и постановления Правительства. Эти акты детализируют положения законов и программ, определяют конкретные меры по их реализации, создают рабочие органы (например, Советы по патриотическому воспитанию), устанавливают порядок проведения конкурсов, фестивалей, акций.

Таким образом, нормативно-правовое обеспечение гражданско-патриотического воспитания представляет собой многоуровневую систему, призванную создать условия для формирования у граждан активной гражданской позиции, чувства гордости за свою страну и готовности к служению Отечеству.

В третьем параграфе «Педагогические условия гражданско-патриотического воспитания учащихся на уроках истории и обществознания» описаны методические приемы, формы работы и организационные подходы, которые способствуют формированию у школьников гражданской позиции, патриотических чувств и ценностного отношения к истории и обществу на основе учебного материала. Реализация гражданско-патриотического воспитания на уроках истории и обществознания требует создания определенных педагогических условий, которые способствуют формированию у учащихся устойчивых ценностных ориентаций, любви к Родине и активной гражданской позиции. Эти условия

охватывают как содержание учебного материала, так и методические подходы, организационные формы и личность самого педагога.

Нами были описаны ключевые педагогические условия:

– ценностно-ориентированное содержание учебного материала. Уроки истории и обществознания предоставляют богатый материал для патриотического воспитания. Важно не просто излагать факты, но и акцентировать внимание на героических страницах истории, подвигах предков, достижениях страны, роли личности в истории. Необходимо раскрывать понятия «гражданин», «патриот», «Родина», «Отечество» через призму конкретных исторических событий и личностей, показывая их значение для настоящего и будущего;

– активные и интерактивные методы обучения. Традиционные формы изложения материала могут быть дополнены интерактивными методами, которые вовлекают учащихся в активную познавательную деятельность.

Важно учитывать индивидуальные особенности учащихся, их интересов, жизненного опыта. Учитель выступает не только как транслятор знаний, но и как носитель гражданских и патриотических ценностей. Его личный пример, убежденность, эрудиция и умение выстроить диалог играют ключевую роль в процессе воспитания. Организация внеклассной работы (экскурсии, встречи с ветеранами, участие в гражданских акциях), которая дополняет урочную деятельность и закрепляет полученные знания и ценности.

Создание этих педагогических условий позволяет превратить уроки истории и обществознания в мощный инструмент формирования у учащихся активной, ответственной и патриотичной личности.

Вторая глава называется «Формирование гражданско-патриотических компетенций средствами урочной и внеурочной деятельности». В первом параграфе «Методы и формы реализации гражданско-патриотического воспитания на уроках истории и обществознания» мы рассмотрели конкретные педагогические инструменты, приемы и организационные подходы,

которые учителя истории и обществознания используют для достижения целей гражданско-патриотического воспитания учащихся в рамках учебного процесса. Эффективное гражданско-патриотическое воспитание учащихся на уроках истории и обществознания предполагает грамотное применение разнообразных методов и форм педагогической деятельности. Применяются словесные методы, такие как лекции и рассказы – это систематическое изложение учебного материала с акцентом на патриотические аспекты, героические страницы истории, жизнь и деятельность выдающихся соотечественников. Особое внимание уделяется беседам о правах и обязанностях гражданина, о символах государства, о воинской доблести. Дискуссии и диспуты – обсуждение спорных исторических тем, нравственных дилемм, современных общественных проблем. Это способствует развитию критического мышления, умения аргументировать свою точку зрения и уважать мнение оппонентов. Работа с учебником и историческими документами – анализ текстов, карт, иллюстраций, фрагментов исторических документов, позволяющий ученикам самостоятельно извлекать информацию и делать выводы. Используются наглядные методы, мультимедийные презентации, кино- и видеопосказы, упражнения, направленные на закрепление знаний о государственных символах, истории Отечества, правах и обязанностях граждан, проектная деятельность, экскурсии, ролевые игры и моделирование.

Подробно были описаны формы организации учебной деятельности: уроки-путешествия, уроки-исследования, уроки-суды. Внеклассная работа – организация конкурсов, викторин, олимпиад, встреч с ветеранами, волонтерских акций, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим памятным датам. Использование интерактивной доски и образовательных платформ.

Сочетание различных методов и форм, адаптация их к возрасту и особенностям учащихся, а также грамотное педагогическое сопровождение позволяют сделать процесс гражданско-патриотического воспитания на уроках истории и обществознания максимально результативным.

Во втором параграфе «Краеведческий подход в гражданско-патриотическом воспитании» мы указали на то, что краеведческий подход является одним из наиболее эффективных инструментов гражданско-патриотического воспитания, поскольку он позволяет сформировать у школьников глубокую и осознанную привязанность к своей малой родине, которая является неотъемлемой частью большой страны. Изучение родного края – его истории, географии, культуры, природы, выдающихся личностей – способствует формированию чувства сопричастности к истории своей семьи, своего города, своей области, а затем и всей России. Этот подход предполагает: изучение истории родного края, исследование природных богатств и особенностей, знакомство с культурным наследием, посещение местных музеев, памятников, исторических мест, вовлечение в поисково-краеведческую деятельность.

Историко-краеведческая работа (исследования) школьников должны быть строго выстроены и последовательно выполняться по заранее спланированной программе исследования, укладываться в ряд этапов и заданий. Примерное содержание уроков (лекций) может быть следующим: «Начальная история Саратовского края. Население края в древнейшие времена»; «Колонизация Саратовского Поволжья в XVI – XVIII вв.», «Саратовский край в конце XVIII – начале XIX в.», «Саратовский край в предвоенные годы и годы Великой Отечественной войны» и т.д.

На втором этапе от разговоров учитель и ученики переходят от разговоров к поисковой и исследовательской работе. Большое внимание уделяется факультативным курсам, во многих школах ведется кружковая работа, важны туристско-краеведческие походы, историко-краеведческие вечера, викторины, олимпиады и конференции.

В заключении сформулированы основные выводы исследования.

В ходе написания бакалаврской работы по теме: «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на уроках истории и обществознания» нами была проделана следующая работа.

Обозначена актуальность темы, которая обусловлена тем, что гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является актуальной проблемой, несмотря на то, что вопросы патриотизма поднимаются в различных литературных произведениях, научных статьях, теле- и радиопередачах, а так же в кинематографе. Важным является то, что в условиях современности, при которых происходит преодоление размытого за последние десятилетия понимания гражданственности и патриотизма, негативных тенденций, подрастающее поколение лишается нравственных ориентиров.

Так же была сформулирована цель работы – разработать комплекс условий, содержащий методы, приемы, средства, используемый на уроках истории и обществознания и способствующий гражданско-патриотическому воспитанию и обобщить педагогический опыт применения краеведческих технологий в гражданско-патриотическом воспитании учащихся.

Для достижения поставленной цели нами была проделана следующая работа. В первой главе изучены теоретические основы гражданско-патриотического воспитания, проанализированы его цели, задачи и основные направления. Обеспечение высокого уровня гражданственности и патриотизма оказывает существенное влияние на развитие как гражданского общества, так и правового государства. В современной России произошли кардинальные изменения в отношениях между индивидом, обществом и государством. Каждому гражданину предоставлены значительно более широкие возможности для самореализации, но вместе с тем возросла и его личная ответственность как за собственную судьбу, так и за судьбы других людей. В этих условиях гражданственность и патриотизм приобретают первостепенное значение, объединяя в себе социальные, духовно-нравственные, идеологические, культурно-исторические, военно-патриотические и иные аспекты.

На основе анализа нормативно-правовой базы мы сделали следующие выводы. Существует развитая система законодательных актов и нормативных

документов, которые регулируют вопросы гражданско-патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Это свидетельствует о признании государством важности данного направления воспитательной работы. Эти документы задают общие рамки и цели воспитательной деятельности. Таким образом, нормативно-правовое обеспечение создает необходимый фундамент для организации и осуществления целенаправленной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, определяя его основные векторы и механизмы реализации.

Нами были рассмотрены методы работы в рамках гражданско-патриотического воспитания, которые применяются на уроках истории и на уроках обществознания. Такие как, методы дискуссии, беседы, диспут, круглый стол, игровые методы. А также были описаны приемы, которые способствуют гражданско-патриотическому воспитанию на уроках истории и обществознания: приём «вживание в образ», когда ученики делятся на команды или же индивидуально, пробуют поставить себя на место определенного персонажа изучаемого исторического события. Эссе, доклады, сочинения, кроссворды, викторины. Для того чтобы ученики приобрели как теоретические знания, так и практические навыки, рекомендуется применять следующие подходы и методики: исследование информации, решение задач, критическое осмысление, игровые и тренинговые методы, творческие задания. Нами были отмечены следующие средства, которые возможно применять на уроках истории и обществознания: визуальные источники, исторические и нормативно-правовые документы, кинофрагменты.

Во второй главе мы уделили внимание формированию гражданско-патриотических компетенций средствами урочной и внеурочной деятельности. Мы разработали комплекс условий, состоящий из методов, приемов и средств, направленный на гражданско-патриотическое воспитание. Нами была составлена система занятий, на которых был применен комплекс педагогических условий. К урокам по истории и обществознанию в 9 классе были подобраны методы, приёмы, средства

обучения. На наш взгляд, предложенный комплекс условий, имеет все возможности повысить уровень патриотизма и гражданственности у учеников, углубить знания об ответственности, правах и обязанностях граждан, а также поспособствовать формированию высокого гражданско-патриотического сознания.

Далее мы указали на то, какую роль играет использование краеведческого материала на уроках истории и обществознания. Краеведческий подход позволяет сделать процесс гражданско-патриотического воспитания более конкретным, близким и понятным для учащихся. Он помогает им осознать, что история страны складывается из множества судеб, из жизни простых людей, которые жили, трудились и защищали свою землю. Через любовь к малой родине воспитывается любовь к Отечеству в целом, формируется активная гражданская позиция и чувство ответственности за будущее своей страны. Проводятся конкурсы и акции, посвященные памятным датам, которые способствуют творческому осмыслению патриотических тем. Уделяется внимание созданию школьных музеев, связанных с историей школы, края, страны. Нами были предложены примерные темы уроков, которые можно использовать не только в урочное время, но и внеклассной работе. Поисково-исследовательская направленность краеведческой работы вытекает из того, что краеведческие темы, как правило, очень мало изучены, а собранный краеведческий материал требует тщательного анализа, проверки, научной оценки, методической обработки, что вызывает необходимость применения определенных научных методов исследования. В качестве примера, можно предложить следующую краеведческую тему исследовательского характера – История рождения г. Балашова.

Таким образом, комплексный и системный подход к гражданско-патриотическому воспитанию на уроках истории и обществознания является залогом формирования нового поколения граждан, любящих свою Родину и готовых трудиться на ее благо.