

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)  
Кафедра истории

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ  
НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 252 группы  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»,  
профилей подготовки «История. Обществознание»,  
филологического факультета  
Коровникова Ивана Александровича

Научный руководитель  
кандидат исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ А. Б. Кисельников  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории  
кандидат исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ А. Б. Кисельников  
(подпись, дата)

Балашов 2026

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Модернизация российского образования, осуществляемая в настоящее время, предполагает переход от знаниевой парадигмы к компетентностной. В компетентностной парадигме образование ставит своей целью овладение набором компетенций, необходимых для успешной адаптации в постоянно меняющемся современном обществе. Современный уровень образования предполагает широкое применение различных форм организации индивидуальной работы.

Индивидуальная работа содействует процессу интериоризации (работает механизм «действие – ощущение – мысль»), развитию абстрактно-логического мышления, обеспечивает усвоение главного в изучаемом материале, постоянную актуализацию и применение уже имеющихся знаний и навыков, способствует приобретению новых компетенций, позволяют осмыслить уже известное по-новому, индивидуализируют процесс обучения, помогает организовать постоянный, глубокий и всесторонний мониторинг качества обучения.

Индивидуальная работа на уроках истории может быть проведена как в устной, так и письменной форме, например, в старших классах лучше выполнять письменно – это способствует развитию письменной речи и готовит к новому формату экзаменов. Такая работа наиболее целесообразна на уроках закрепления и углубления нового материала и развития умений и навыков, иногда – в качестве домашнего задания (естественно, объём домашней работы не должен быть слишком большим).

Необходимо использовать задания разных уровней сложности – от узнавания до оценки, причём уровень сложности должен постепенно повышаться и в пределах одного практикума, и, естественно, от класса к классу. Кроме того, необходимо различать как базовый и профильный уровни изучения предмета, так и индивидуальные возможности разных учеников.

Важнейшая задача индивидуальной работы – обучить навыкам работы с текстом (от учебника – к историческому источнику, научной или публицистической статье). Ребята учатся понимать исторический текст, различать его виды, анализировать содержащуюся в тексте информацию, делать выводы, различать точки зрения, формулировать и аргументировать своё мнение.

Реализация индивидуального обучения вызывает определенные затруднения в силу ряда причин. Перечислим некоторые из них, например:

- в классе, в котором учатся 20–25 человек, педагог часто не в состоянии увидеть индивидуальные особенности каждого учащегося, не говоря уже о том, чтобы выстраивать обучающие воздействия на основе субъектного опыта каждого ребенка;

- ориентация процесса обучения на «среднего» ученика;

- отсутствие организационных условий, позволяющих реализовать способности и индивидуально значимые ценности учащихся по отдельным предметам;

- необходимость «равномерно» уделять внимание всем учебным предметам и тем, которые у учащегося в приоритете, и «нелюбимым» предметам;

- приоритет оценки знаний умений и навыков, а не усилий, которые затрачивает ученик на овладение содержанием образования.

Таким образом, мы видим, что реализация индивидуального обучения в современной школе – процесс сложный. Не только объективные причины препятствуют внедрению индивидуальных форм работы учащихся в преподавании истории, но и консерватизм определенной части учителей. Внедрить такой вид обучения возможно при переосмыслении функций всех участников образовательного процесса и соблюдении всех необходимых условий.

**Объект исследования** – является организация индивидуального обучения в общеобразовательной школе

**Предмет исследования** – использование индивидуального обучения на уроках истории в условиях ФГОС ООО.

**Цель исследования** выявить наиболее подходящие и эффективные

индивидуальные формы работы учащихся на уроках истории.

**Задачи работы:**

- 1) проанализировать индивидуальный образовательный маршрут с учетом личностных особенностей учащихся;
- 2) рассмотреть современные подходы в преподавании истории в рамках ФГОС;
- 3) обозначить проблемы построения индивидуальной работы;
- 4) показать значимость личностно-ориентированного обучения;
- 5) описать психолого-педагогические условия работы на уроках истории;
- 6) показать методы и формы организации современного урока истории.

**Теоретико-методологическая основа исследования.** Большой вклад в разработку теоретических и методических основ индивидуального обучения внесли такие ученые, как Е.В. Бондаревская [6], О.С. Газман [9], Э.Н. Гусинский [13], В.В. Сериков [40], И.С. Якиманская [48], А. Маслоу [30].

Личностно-ориентированному обучению посвящены работы И.С. Якиманской, технологии саморазвивающего обучения – труды Г.К. Селевко [38; 39], педагогическим технологиям адаптивной школы и гуманно-личностной технологии статьи Ш.А. Амонашвили [3].

Вопросов учета индивидуальных особенностей учащихся в обучении в той или иной мере касались такие педагоги и психологи, как Д.И. Фельдштейн [45], И.А. Фурманов [46] и Ф. Райс [37].

**Нормативно-правовой** базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ [5], Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [17], Конвенция о правах ребенка [24], Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [44], Примерная основная образовательная программа основного общего образования, программа ГИА Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратов-

ский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

**Методы исследования:** анализ, обобщение и систематизация теоретических положений по проблеме исследования.

**Практическая значимость** состоит в том, что в ходе исследования были выделены методические аспекты организации индивидуализации обучения на уроках истории, а так же материалы исследования могут быть использованы педагогами в подготовке учебных занятий, общих лекционных, практических, факультативных курсах по истории.

**Структура работы** соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

## ОСОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Первая глава** называется «Теоретические основы организации индивидуальной работы учащихся в процессе обучения». Она состоит из двух параграфов.

В параграфе 1.1 «Индивидуальный образовательный маршрут с учетом личностных особенностей учащихся» мы рассмотрели ИОМ – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, которая обеспечивает каждому учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

В параграфе 1.2. «Проблемы построения индивидуальной работы»

Мы рассмотрели проблемы построения индивидуальной работы. Привели из истории некоторые сведения о развитии организационных форм учебной работы. На современном этапе большая роль отводится развитию

личности обучающегося, открытию его творческих способностей, формированию интереса к учению, умению добывать знания.

Доказывается, что учеба должна вызывать у учащихся желание учиться, познавать новые знания. На сегодняшний день важно осуществлять работу с обучающимися на основе уважения к каждой личности, его индивидуальных жизненных целей, запросов и интересов. Индивидуальный подход должен опираться на психофизиологические особенности учащихся, индивидуальные особенности. Для того, чтобы реализовать индивидуальные образовательные потребности и права обучающихся на выбор своего пути развития используют индивидуально-образовательную программу или маршрут.

**Вторая глава** называется «Возможности организации индивидуальной работы учащихся истории». Во второй главе обосновывается, что если раньше труд учителя был ориентирован на знание своего предмета и четкое изложение материала, то теперь нужно не просто знать свой предмет, но и уметь средствами своего предмета помочь учащимся в их самоопределении, проявить индивидуальность каждого. Учащийся полноценно сможет раскрыться только с помощью педагога, который сумеет правильно реализовать теоретические идеи личностно-ориентированного обучения. Основная задача учителя – раскрыть индивидуальность учащегося, помочь развить её, проявить себя, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. В образовании на современном этапе обучающийся должен овладеть рядом компетенций, которые необходимы ему для успешной реализации своих возможностей как в дальнейшем обучении, так и в жизни в целом.

В параграфе 2.1 «Личностно-ориентированное обучение на занятиях по истории» мы опирались на ФГОС ООО, который направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой школы. Большая роль в нем отводится развитию личности обучающегося, открытию его творческих способностей, формированию интереса к учению, умению добывать знания. Мы рассмотрели некоторые личностно-ориентированные группы технологий: объяснительно-иллюстративные, лич-

ностно-ориентированные, разноуровневого обучения, коллективного взаимобучения, модульного обучения, здоровьесберегающая.

В параграфе 2.2. «Психолого-педагогическое обоснование исследуемой проблемы» нами были описаны различные физические, психические качества и состояния личности. При индивидуализации учебной работы нужно учитывать следующие особенности: способности учащихся, именно от них зависит качество процесса учения; вариабельность которых в отношении средних показателей учащихся одного возраста особенно велика; учитывать интересы; учитывать реальность учета этих особенностей в рамках имеющихся дидактических средств.

**Третья глава** называется «Методы и формы организации современного урока истории», в ней приводятся различные формы индивидуальной работы учащихся на уроках истории.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При работе над темой «Индивидуальные формы работы учащихся на уроках истории» был решен ряд задач, сформулированных во введении.

На первом этапе работы были проанализированы нормативные документы, определяющие содержание и цели общего образования, индивидуально-образовательный маршрут, который учитывает психологические и индивидуальные особенности учащихся, уровень обучаемости. Индивидуальный маршрут, как правило, должен выстраиваться совместными усилиями психолога и педагога. Нами были рассмотрены некоторые направления реализации ИОМ, его структура.

Далее мы разработали рекомендации для того, как правильно выбрать индивидуальный подход к учащимся, также указали перспективы, которые открываются перед родителями, учащимися и педагогами в результате применения ИОМ. Итак, применение индивидуальных образовательных маршрутов эффективно сказывается на учебном процессе и развитии личности

учащегося. Поэтому образовательные программы направлены на формирование личности образованной, нравственной, активно-творческой, инициативной, ответственной, ориентированной на понимание и уважение самой себя и другого человека, способной самостоятельно добывать и применять знания, умеющей жить и правильно действовать в изменяющихся жизненных ситуациях, готовой к дальнейшему образованию.

Как показывает практика, наиболее устойчивой в школе оказалась классно-урочная система. На современном этапе продолжаются дидактические поиски развития и совершенствования различных организационных форм учебной работы. Российское образование обращает внимание на вопросы концептуальности, нормативности, методики.

На 2-м этапе работы мы рассмотрели личностно-ориентированное обучение на занятиях по истории. В педагогике, в последнее время, самой современной методологической ориентацией считается личностно-ориентированный подход. Акцент ставится на самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса учения.

Мы рассмотрели некоторые личностно-ориентированные группы технологий: объяснительно-иллюстративные, личностно-ориентированные, разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения, здоровьесберегающая.

Мы изучили психолого-педагогические условия для индивидуальной работы на уроках истории в 7 классе. Были описаны возрастные психологические особенности подростков. Педагог должен учитывать индивидуальные особенности учащихся, которые могут повлиять на его учебную деятельность, именно от них зависит успеваемость и результат обучения. Это различные физические, психические качества и состояния личности, например, у всех разные свойства нервной системы, черты характера, особенности всех познавательных процессов и памяти, черты характера, мотивация, умение собраться, одаренность, проблемы со здоровьем. Для того, чтобы разрешить данную ситуацию необходимо использовать индивидуализацию в обучении.

На 3-м этапе мы проанализировали УМК «История. Россия в XVII–XVIII веках» 7 класс (автор А.А. Данилов).

Задания в учебнике направлены и на самостоятельную деятельность учащихся, много творческих заданий, которые развивают коммуникативные навыки. Таким образом, содержание учебного комплекса направлено на формирование основных компетенций заложенных в образовательном стандарте. Учителя истории и методисты указывают на следующее достоинство УМК – это историческая корректность в оценке персоналий и их роли в истории России и объективный, конкретно-исторический подход при изложении процессов и событий.

Мы остановились на некоторых методах и формах организации современного урока истории с привлечением индивидуальной работы в 7 классе: проблемные задания, задания с объяснительной функцией, задания с элементами конструирования и моделирования, творческие задания проектная деятельность и факультативы.

При использовании индивидуальных форм работы учащихся на уроках истории мы стремились к формированию следующих УУД: а) познавательных (поиск разнообразных форм решения учебных задач); б) коммуникативных (умение работать индивидуально и в группах), в) регулятивных (планирование своих действий; внесение необходимых корректив в процессе работы); г) личностных (развитие познавательных и учебных мотивов).