

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 252 группы  
направления 44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки), профили «История. Обществознание»  
филологического факультета  
Майоровой Алины Сергеевны

Научный руководитель  
кандидат исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

И. М. Самсонов

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории  
кандидат исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

А.Б. Кисельников

(подпись, дата)

**Балашов 2026**

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях глобализации и увеличения потока информации, поступающей в массы, обществом диктуется необходимость в личности, обладающей информационной компетентностью, а именно – навыками работы информацией. Речь идет не только лишь об умениях находить информацию, но также об умениях извлекать из большого потока информации необходимые данные, понимать и осуществлять анализ информации, выделять главное и второстепенное, обобщать и систематизировать. Так, умение работать с информацией является неким базисом и фундаментом для получения знаний обучающимися, расширения их кругозора и условий для достижения желаемых результатов в любой сфере деятельности.

В современных условиях для общества очень важно развитие творческого потенциала личности. Перемены, происходящие на протяжении определенного этапа жизни человека, должны побуждать его творчески и рационально подходить к любым изменениям. Для того чтобы выжить в постоянно меняющихся условиях, чтобы правильно действовать в меняющейся ситуации, человек должен постоянно развиваться как творческая личность. Возникает противоречие между репродуктивным характером традиционно сложившейся системы обучения и насущной потребностью общества в системе развития креативной личности. Доказано, что именно аналитические умения требуют совершенствования, так как они составляют основу новаторства, творчества, а также способствуют развитию системного и креативного мышления личности.

В настоящее время из-за стремительного роста информации люди сталкиваются с требованиями соответствующих умений и навыков. В связи с этим на данный момент в сфере образования стала актуальной проблема формирования аналитических умений как базиса самостоятельной учебной деятельности. Такие требования принципиально изменяют цели образования,

то есть на первый план выходит деятельностный подход, вытесняя собой подход знаниевый. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предполагает овладение выпускником образовательной организации при освоении основной образовательной программы общего образования личностными, метапредметными и предметными результатами. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна «предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)» [1].

Актуальность исследования процесса формирования аналитических умений обучающихся обусловлена, с одной стороны, их значимостью при создании условий для достижения результатов обучения, означенных в ФГОС, и для успешного развития информационно-компетентной личности, и с другой – и недостаточной разработанностью методической системы работы, направленной на формирование аналитических умений обучающихся.

Цель исследования – разработать и теоретически обосновать методические подходы, направленные на формирование аналитических умений обучающихся на уроках истории.

Исходя из выше поставленной цели, были определены следующие задачи:

1. Определить ключевое понятие «аналитические умения», его сущностные и структурные характеристики.
2. Рассмотреть классификацию аналитических умений.
3. Рассмотреть методические приемы, формы и средства формирования аналитических умений обучающихся на уроках истории.
4. Провести диагностику уровня сформированности аналитических умений обучающихся.

5. Разработать модель формирования аналитических умений обучающихся на уроках истории, включающую в себя комплекс заданий.

6. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Теоретическая база исследования. Проблема формирования аналитических умений обучающихся рассматривается в работах в области педагогики, психологии и дидактики. Изучением психолого-педагогических основ информационной деятельности обучающихся занимались ученые в области теории личности (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин), теории учебной деятельности (В. В. Давыдов, Л. К. Максимов). Положения современной дидактики и теории содержания общего образования рассматривал И. Я. Лернер.

Но сама методика формирования аналитических умений обучающихся еще не получила достаточного внимания со стороны ученых и исследователей. Недостаточно разработанной остается также система показателей (критериев) для оценки уровня сформированности аналитических умений.

Объект исследования – процесс обучения истории.

Предмет исследования – процесс формирования аналитических умений обучающихся на уроках истории.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс формирования аналитических умений на уроках истории будет проходить более эффективно при системном применении разработанной в ходе эксперимента модели.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ научной литературы в области педагогики, психологии и дидактики в контексте проблемы исследования

2. Эмпирические: наблюдение, обработка и анализ полученных в ходе эксперимента данных.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации:

Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273, Конвенция о правах ребенка, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Организация исследования. Опытнo-экспериментальная работа велась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Аркадака Саратовской области.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что была проведена систематизация имеющейся педагогической, психологической, лингвистической и методической литературы по данной теме и анализ различных подходов к решению проблемы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленная нами модель формирования аналитических умений обучающихся может быть использована учителями-предметниками на уроках истории в рамках образовательного процесса для повышения эффективности данного процесса.

Структура исследования включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы формирования аналитических умений обучающихся» содержится теоретическое обоснование темы исследования, представленное в трех параграфах.

В параграфе 1.1 «Научно-методологические основы формирования аналитических умений обучающихся» раскрывается сущность понятия аналитических умений, их место и роль в образовательном процессе.

Умение – это знание, которое было понято и правильно воспроизведено в виде правильно выполняемого действия и приобретшего некоторые черты оперативности.

Единого определения аналитических умений на данный момент нет, так как данное понятие рассматривается с разных точек зрения (психологии и педагогики). Изучив различные толкования, обозначенные в научной литературе, в нашем исследовании было решено придерживаться определения И. И. Хрустальной. По ее мнению под аналитическими умениями следует понимать сознательные мыслительные действия и операции (анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, установления причинно-следственных связей, обобщения и т.д.), развитие которых происходит в процессе мотивированной, целенаправленно организованной деятельности, основанной на знаниях, а также в результате разрешения обучающимися проблемных ситуаций, стимулирующих их мыслительную активность.

В параграфе 1.2 «Классификация аналитических умений обучающихся» были представлены основные классификации аналитических умений. Обобщив материал трудов в области педагогики и психологии, нами были выделены такие аналитические умения, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и абстрагирование.

В параграфе 1.3 «Методические приемы, формы и средства формирования аналитических умений на уроках истории» рассмотрены методы и формы работы на уроках истории, предполагающие применение аналитических умений.

Сейчас существует множество методов и форм работы, направленных на развитие аналитических умений, которые можно и нужно применять на уроках истории, начиная с 5-го класса. Основными из них являются: работа с историческими источниками, работа с иллюстрациями, выявление сходств и различий по определенным критериям, диспуты, деловые игры и т.д.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию аналитических умений обучающихся на уроках истории» был реализован эксперимент с целью апробации гипотезы о том, процесс формирования

аналитических умений на уроках истории будет проходить более эффективно при системном применении разработанной в ходе эксперимента модели.

В параграфе 2.1 «Диагностика уровня сформированности аналитических умений обучающихся» представлены результаты констатирующего этапа эксперимента.

Для подтверждения гипотезы исследования была организована опытно-экспериментальная работа на базе МБОУ-СОШ №1 г. Калининска. На констатирующем этапе исследования был диагностирован уровень сформированности аналитических умений испытуемых обучающихся 5-х классов посредством использования метода наблюдения и ранжирование результатов по обозначенным заранее показателям.

Как составные элементы аналитических умений, формируемых у обучающихся 5-х классов в процессе освоения курса истории, были определены следующие умения: умения анализировать явления и факты; умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; умения строить аргументированные рассуждения; умения классифицировать слова по признакам; умения сравнивать и обобщать факты и явления; умения планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность.

В параграфе 2.2 «Модель формирования аналитических умений обучающихся на уроках истории» представлена методическая разработка по формированию аналитических умений обучающихся на уроках истории в виде комплекса заданий. Опираясь на результаты констатирующего этапа исследования, возрастные особенности и познавательные способности обучающихся и рабочую программу по курсу «История древнего мира» 5 класса, нами была разработана модель формирования аналитических умений обучающихся.

Модель состояла из четырех блоков: целевого, организационно-деятельностного, организационно-методического и результативно-рефлексивного. Она направлена на поэтапное и постепенное формирование

аналитических умений обучающихся в ходе уроков с учетом выявленных педагогических условий.

Данная модель предполагает реализацию следующих педагогических условий:

- мотивация обучающихся к осуществлению учебной деятельности, внедрение в процесс обучения системы стимулов;

- тесный контакт учителя и учащегося, где деятельность первого предполагает активизацию деятельности второго, организацию совместной деятельности; обучающийся при этом получает возможность посредством совместной деятельности овладеть учебными умениями.

В параграфе 2.3 «Анализ результатов опытно-экспериментальной работы» представлены результаты контрольного этапа эксперимента, сравнительный анализ их с результатами первичной диагностики и вывод по итогам реализации разработанной модели.

Результаты контрольного этапа опыта показали, что за время реализации формирующего этапа эксперимента обучающиеся стали активнее, проявляли инициативу и интерес к учебному процессу. У обучающихся совершенствовались умения сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, находить причинно-следственные связи. Учащиеся стали проявлять большую самостоятельность при выполнении заданий, больше рассуждать по поводу перспектив своей деятельности и предполагаемых результатов.

Таким образом, можно считать, что комплекс уроков по формированию аналитических умений обучающихся на уроках при условии создания определенных педагогических был подобран правильно в соответствии с возрастными особенностями учеников. Задания предлагались обучающимся от простого к сложному, предварительно давался алгоритм действий, соблюдался дифференцированный подход.

Показатели, полученные в результате обработки повторной диагностики, свидетельствуют о положительном изменении уровня

формирования аналитических умений, что позволяет судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для успешного развития обучающихся необходимо наличие у них аналитического мышления. Развивая и постоянно совершенствуя аналитические умения, они учатся мыслить и строить логические умозаключения. Под аналитическими умениями в методической литературе понимаются способности обучающихся к мыслительным операциям, с помощью которых осуществляется анализ, синтез, систематизация информации и правильно построенное логическое умозаключение в результате ее обсуждения.

Развитие аналитических умений на уроках истории является особенно важным, так как процесс обучения данного курса предполагает частое использование анализа информации, выделения главного и второстепенного, определения причинно-следственных связей, синтезе и систематизации (обобщения) большого количества новой информации, критического осмысления данных и т.д.

Анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что данная тема рассматривается учеными в психологическом и педагогическом аспектах. При рассмотрении сущности аналитических умений учащихся наше внимание акцентировалось на определении и классификацию аналитических умений, на выявлении условий их формирования в образовательном процессе. В психолого-педагогической и дидактической литературе существует несколько классификаций аналитических умений, обобщив которые мы выдели следующие логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Главное содержание курса истории – описание, интерпретация и оценка событий, явлений, процессов прошлого – не включает сведений о

способах учебной деятельности, которыми следует завладеть ученикам для успешного изучения материала (как извлекать информацию, как объяснять свою позицию и т. д.). Структура, которую содержит каждый урок истории, сильно разнообразен, что от обучающихся будет требовать готовность выполнять действия, связанные не с одним, а с совокупностью умений.

К сожалению, на практике в процессе обучения сохраняется политика стихийного формирования умений. Как правило, учителя планируют в основном работу с учебником, написание сочинения, рефератов, докладов и изложений, которые зачастую не приводят к желаемому результату. Поэтому следует целенаправленно и четко планировать работу по формированию аналитических умений.

Формирование аналитических умений обучающихся на первых этапах освоения курса необходимо начать с оформления кабинета истории. Рекомендуется оборудовать стенды в классе, содержащие материал, оказывающий помощь обучающимся в овладении аналитическими умениями посредством выполнения определенных заданий. Например, это могут быть памятки («Как работать с параграфом учебника?», «Как составить план текста?», «Как составить конспект?» и т.д.).

Также, необходимым условием успешного формирования аналитических умений является осознанность деятельности педагога и обучающихся. Осознанность педагога должна проявляться в целенаправленном построении процесса формирования аналитических умений, основанном на четких представлениях о структуре, этапах, логике и последовательности овладения ими. Управление процессом овладения умениями посредством работы с историческими источниками так же должно основываться на постоянной диагностико-коррекционной деятельности педагога. Для диагностики уровня сформированности аналитических умений обучающихся необходимо периодически использовать систему проблемно-познавательных заданий и, в частности, задания на работу с историческими

источниками, направленными на применение обучающимися определенных мыслительных операций.

В ходе выполненного исследования нами была проведена теоретическая и опытно-экспериментальная работа по формированию аналитических умений обучающихся. Проведенное исследование подтверждает выдвинутую нами гипотезу о том, что процесс формирования аналитических умений на уроках истории будет проходить более эффективно при системном применении разработанной в ходе эксперимента модели.