

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра истории

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В
ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)»
Профили подготовки «История. Обществознание»,
филологического факультета
Нечаевой Дарьи Сергеевны

Научный руководитель
кандидат исторических наук
доцент _____ И.М.Самсонов
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук
доцент _____ А.Б.Кисельников
(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что воспитание школьников и формирование личности в современных реалиях невозможно без внедрения компонента патриотизма, поскольку патриотизм сегодня рассматривается в России как ключевая национальная идея. Задачи по формированию патриотизма у обучающихся четко прописаны в Распоряжении Правительства РФ от 23.10.2025 № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года». В условиях распространения фальсификации истории, мифологизации фактов и пропаганды искаженных представлений, а также роста цинизма и бездуховности среди части молодежи, воспитание истинного патриотизма становится приоритетной задачей современного образования. Урок истории обладает уникальным потенциалом для эмоционально-ценностного воздействия на личность школьника, однако традиционные методы обучения не всегда позволяют достичь личностного присвоения патриотических ценностей.

Вопросами патриотизма занимались выдающиеся педагоги прошлого (В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, В.А. Сухомлинский, Д.С. Лихачёв) и современные ученые (Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман, А.Я. Данилюк, А.К. Быков, Е.В. Молчанова и др.). Исследования Л.И. Божович и Д.Б. Фельдштейна подчеркивают, что школьный возраст является важнейшей ступенью для усвоения нравственных норм.

Цель исследования: выявление особенностей патриотического воспитания обучающихся в процессе изучения истории в общеобразовательной школе, поиск новых путей и ресурсов для повышения эффективности воспитательной работы по данному направлению.

Объект исследования: патриотическое воспитание.

Предмет исследования: патриотическое воспитание обучающихся в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Гипотеза исследования основана на предположении, что целенаправленное патриотическое воспитание обучающихся в процессе изучения истории с использованием современных методов и форм педагогической деятельности **способствует** формированию гражданских и нравственно-патриотических качеств у обучающихся.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие патриотического воспитания и его ценностную основу.
2. Исследовать нормативно-правовые основы патриотического воспитания в современных условиях.
3. Выделить психолого-педагогическое обоснование необходимости патриотического воспитания учащихся.
4. Обозначить содержание технологии патриотического воспитания на уроках истории.
5. Провести реализацию разработанной технологии и оценить условия её эффективности на уроках истории.
6. Проанализировать результаты реализации технологии и условий эффективности патриотического воспитания.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют научно обоснованные психолого-педагогические работы, раскрывающие проблему патриотического воспитания, а также труды педагогов-новаторов (Ю.В. Артамонов, А.К. Быков, Е.В. Молчанова и др.).

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация научного материала, педагогическое моделирование); эмпирические (наблюдение, тестирование, методы качественного и количественного анализа данных). В качестве психодиагностических процедур использовались методика «Самооценка нравственных качеств» и анкета «Патриотизм и я».

Организация исследования. Исследование осуществлялось на базе МКОУ «Яменская СОШ» Воронежской области. Выборку эмпирического исследования составили обучающиеся 6 класса в количестве 30 человек.

Научная новизна исследования заключается в том, что обоснована необходимость разработки новых приемов внедрения патриотического воспитания, соответствующих возрастным особенностям подрастающего поколения; предложен и апробирован комплекс интерактивных форм и методов (имитационно-ролевые методы, кейс-технологии, цифровые интерактивные форматы), интегрирующий внеурочную деятельность в урочный процесс.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты расширяют научные представления о роли исторического знания как инструмента патриотического воспитания, об эмоционально-ценностном воздействии исторического материала на личность школьника.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы преподавателями истории общеобразовательных учреждений для совершенствования воспитательной работы.

Структура работы включает введение, две главы, заключение, список использованных источников (26 наименований) и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Историческое знание как инструмент формирования патриотизма» раскрыты теоретические основы патриотического воспитания учащихся в процессе изучения истории.

В параграфе 1.1 «Патриотизм как ценностная основа личности школьника: педагогический аспект» рассмотрена эволюция патриотизма от Древней Руси до современности, проанализированы труды выдающихся педагогов (В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Д.С. Лихачёва, И.Г. Песталоцци, Г.В.Ф. Гегеля), а также современных исследователей (Н.А. Лутовинова, И.И. Валеева, В.Я. Гожикова, М.С. Теймуразян, Е.В. Плис). Выделены компоненты патриотизма как ценности (ценностный, эмоциональный, когнитивный, деятельностный) и его основные функции (идентификационная, мотивационная, ориентирующая, интегративная, защитная). Обоснованы принципы эффективного патриотического воспитания: принцип осознанности и субъектности, интегративный подход, роль эмоционально-ценностного компонента, модель «От малой Родины к Отечеству».

В параграфе 1.2 «Специфика исторического материала как средства эмоционально-ценностного воздействия на обучающихся» раскрыта уникальная способность истории вызывать эмпатию и формировать личностное отношение к прошлому. Проанализированы основные направления работы: работа с историческими источниками, образно-эмоциональные методы, проблемное и исследовательское обучение, внеурочная деятельность. Особое внимание уделено механизмам исторической эмпатии, работе с «эго-документами» (дневники, письма с фронта), методу «исторического выбора», использованию визуальной и аудиальной среды. Сделан вывод, что эмоционально-ценностное воздействие превращает «историю-событие» в «историю-диалог», способствуя становлению устойчивых патриотических чувств.

Во второй главе «Разработка и апробация современных приемов внедрения элементов патриотического воспитания на уроках истории» представлены результаты опытно-экспериментальной работы.

В параграфе 2.1 «Разработка комплекса интерактивных форм и методов для формирования патриотического сознания школьников» предложен авторский комплекс, включающий три блока: имитационно-ролевые методы («Суд над историей», «Живая газета»); кейс-технологии и анализ исторических событий (кейс «Ситуация нравственного выбора», сравнительный анализ первоисточников); цифровые интерактивные форматы (проект «Карта памяти», образовательный квиз, прием «Реконструкция без фотошопа»). Приведен фрагмент урока по теме «Отражение агрессии с Запада: Невская битва и Ледовое побоище», демонстрирующий реализацию принципов исторической достоверности, диалогичности, деятельностного подхода и эмоциональной насыщенности.

В параграфе 2.2 «Особенности интеграции внеурочной деятельности в образовательный процесс в рамках урока истории» рассмотрены модели интеграции: предваряющая внеурочная деятельность («внеурочный пролог»), последующая («внеурочный эпилог») и интегрированный модуль «урок + внеурочное событие». Описана практическая реализация на примере экскурсии в Воронежский областной краеведческий музей по теме петровских преобразований (экспозиция: макет корабля «Гото Предестинация», посмертная маска Петра I, корабельные якоря; интерактивная программа «Морская школа Петра I»). Представлен урок-конференция «Воронежский край в эпоху петровских преобразований», на котором учащиеся представляли мини-проекты по итогам экскурсии.

В параграфе 2.3 «Оценка эффективности внедренных методик в урок истории в общеобразовательной организации» представлены результаты экспериментальной работы. Выявлены сильные стороны: высокий мотивационный эффект (86% учащихся отметили, что экскурсия «сделала историю живой»); прочное усвоение регионального компонента

(82% экспериментального класса против 48% контрольного); развитие метапредметных умений и критического мышления; положительная динамика личностного отношения к истории; укрепление классного коллектива. Также проанализированы сложности (организационная зависимость от внешних факторов, неравномерная вовлеченность, высокая нагрузка на учителя, проблема оценивания). Особо подчеркнута роль классного руководителя как ключевой фигуры для успешной интеграции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило решить поставленные задачи. Основные научные результаты исследования состоят в следующем.

1. Патриотизм представляет собой интегративное качество личности, включающее ценностный, эмоциональный, когнитивный и деятельностный компоненты. Эффективное патриотическое воспитание требует перехода от декларативных мероприятий к системному, эмоционально насыщенному диалогу с прошлым.

2. Исторический материал обладает уникальной способностью к эмоционально-ценностному воздействию через механизмы исторической эмпатии, работу с эго-документами, метод исторического выбора и использование визуально-аудиальных средств.

3. Разработанный комплекс приёмов (ролевая игра «Суд над историей», кейс «Ситуация нравственного выбора», приём «Реконструкция без фотошопа», проект «Карта памяти», интеграция экскурсии в краеведческий музей) способствует формированию осознанного, критического и личностно пережитого патриотизма.

4. Наиболее эффективно модель интеграции внеурочной деятельности в урок истории реализуется учителем, совмещающим функции классного руководителя, что обеспечивает органичное соединение учебных и воспитательных задач.

5. Апробация на базе МКОУ «Яменская СОШ» подтвердила педагогическую целесообразность предложенных приёмов: в экспериментальном классе зафиксирован положительный рост показателей патриотической воспитанности (когнитивных, эмоциональных и поведенческих) по сравнению с контрольной группой.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза о том, что системное использование специально разработанных когнитивно-ориентированных, эмоционально-ценностных и деятельностно-практических приёмов повышает эффективность

патриотического воспитания в рамках учебной деятельности, нашла своё подтверждение. Результаты работы могут служить основой для дальнейшего совершенствования методики преподавания истории в контексте решения задач воспитания гражданской идентичности подрастающего поколения.