

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
**БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра истории

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ  
ИСТОРИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 252 группы  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»  
профили подготовки «История. Обществознание»,  
филологического факультета  
Рассказова Владислава Романовича

Научный руководитель  
кандидат исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

И. М. Самсонов

Зав. кафедрой истории  
кандидат исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

А.Б. Кисельников

**Балашов 2026**

**Актуальность исследования** обусловлена тем, что в настоящее время согласно требованиям ФГОС преподавание в школе строится на системно-деятельностном подходе, который подразумевает формирование у учащихся навыков самостоятельного освоения знаниями. В этой связи к проектному методу обучения уделяется особое внимание, ведь реализация данного метода позволяет эффективно решать образовательные задачи, предъявляемые к современному уроку вообще и уроку истории в частности.

Современное информационное общество диктует перед школой необходимость научить детей ориентироваться в постоянно растущем потоке информации и правильно усваивать её – структурировать, ранжировать, выделять главное, находить связи, в общем, развить навыки целенаправленной поисковой деятельности. Главный результат образования сегодня – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.

В современно быстроменяющемся мире система образования должна формировать такие новые личности, как инициативность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Выпускник школы должен обладать стремлением к непрерывному самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы, возникающие в жизни, работать индивидуально и в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Образованный человек в современном обществе — это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий самостоятельно их добывать, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить свои знания в практической деятельности, в любой жизненной ситуации. Воспитание такой социально и профессионально активной личности требует

от педагогов современной школы применения активных методов обучения, технологий, развивающих познавательную, коммуникативную и социальную активность нынешних школьников.

Традиционный объяснительно-иллюстративный метод не может в полной мере реализовать цели и задачи, которые сейчас ставит перед школой общественный запрос. Поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные методы обучения.

Применение проектного метода актуально потому, что он позволяет формировать у обучающихся целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Анализ и обобщение методов реализации проектной деятельности на уроках истории в средней школе позволит выявить наиболее эффективные приемы, проанализировать проблемные моменты и определить наиболее действенные пути решения.

**Цель исследования:** комплексный анализ применения проектных методов обучения в современном российском образовательном процессе и выявление эффективных методов и приемов организации проектной деятельности на современных уроках истории в средней школе.

Исходя из выше поставленной цели были, определены следующие **задачи:**

1) провести историко-педагогический анализ возникновения, становления и развития проектных методов обучения в зарубежной и отечественной педагогике;

2) рассмотреть понятие проектной деятельности, проанализировать цели и задачи использования технологии проектной деятельности, определить её роль в современном образовательном процессе в соответствии с требованиями Федеральных Государственных Стандартов;

3) исследовать условия эффективной организации проектной деятельности;

4) рассмотреть алгоритмы действий учителя и обучающихся в процессе реализации технологии проектной деятельности;

5) выделить методические приёмы, способы и средства для эффективной организации проектной деятельности;

6) провести практическую реализацию технологии проектной деятельности на уроках истории в средней школе

7) обозначить педагогическое обоснование применения технологии проектной деятельности, проанализировать возможности применения технологии проектной деятельности для повышения уровня познавательной активности обучающихся на уроках истории.

**Объект исследования:** проектная деятельность как педагогическая технология.

**Предмет исследования:** процесс реализации технологии проектной деятельности на уроках истории в средней школе.

**Гипотеза исследования** основана на том, что применение технологии проектной деятельности в процессе обучения истории будет способствовать повышению уровня познавательной активности обучающихся на уроке, и соответственно, лучшему усвоению материала.

**Теоретико-методологическая база исследования.** Метод проектной деятельности был разработан в США педагогом В. Х Килпатриком. Данный метод стал популярным в мире и был по достоинству оценен, как российскими, так затем и советскими педагогами. В 1926 году на русский язык была переведена книга Е. Коллингс, «Опыт работы американской школы по методу проектов», где были подробно описаны технология и приемы реализации данного метода. Советские педагоги стали широко применять его по рекомендации самой Н. Крупской. Однако после 1932 года в связи с осуждением и запретом проектных методов обучения, в отечественной

педагогической науке не появлялось исследований, посвященных нашей проблеме.

Но в настоящее время, как уже отмечалось, в связи с тем, что изменились подходы к принципам построения обучающего процесса, проектный метод получил широкое распространение и появилась литература, посвящённая принципам реализации данного метода обширная.

Суть метода, условия применения, его структуру, этапы, алгоритм действия ученика и учителя подробно описан в работе И. С. Сергеева «Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений».

В настоящее время педагоги обращают внимание, как на общие вопросы метода проектной деятельности, так и на частные. Анализируются проблемы реализации проектной деятельности в различных возрастных группах и разрабатываются приемы их реализации. Этой проблеме посвящена работа Л. В. Байбородова «Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций».

Много работ, которые посвящены исследованию проектного метода, как инструмента для решения различных образовательных, воспитательных и развивающих задач: мотивации познавательного интереса, формированию основных компетенций, умению самостоятельно ориентироваться в нестандартной ситуации и критически мыслить, и многих других. Данным вопросам посвящены работы современных педагогов и методистов таких как Т. Г. Беловой, А. Воронцовой, Е. А. Вохменцева, Н.А. Краля, В. Е. Мельникова, Е. С. Полат, К.Н. Поливанова, М. А. Ступницкая и многие другие.

Современные методисты и практики публикуют статьи, в которых описывают свой опыт реализации проектной деятельности на уроках вообще и на уроках истории в частности. Следует отметить статью О. А. Аносовой «Проектная деятельность на уроках истории и обществознания в условиях

реализации ФГОС», в которой педагог делится своим опытом реализации методов проектной деятельности на уроках истории. Автор предложила несколько оригинальных приемов реализации проектной деятельности, которые показали свою эффективность в процессе преподавания истории в средней школе .

Методисты И. С. Каргополов в статье «Проектная деятельность в школе» и работа Е. Г. Хоруженко «Проектная деятельность на уроках истории», в которой ученые представили обобщающие сообщения по сути и эффективности применения проектного метода в средней школе на уроках истории.

Существуют и обобщающие, методические работы, где собраны лучшие приемы проектной деятельности в средней школе, описаны проблемы преподавания и способы их решения с помощью данного метода. В таком ключе написана книга М.К. Господникова «Проектная деятельность учащихся», в которой автор детально анализирует все плюсы и минусы существующих приемов реализации проектной деятельности.

В целом все авторы приходят к выводу, что проектный метод является эффективным способом реализации воспитательных, развивающих и образовательных задач, которые стоят перед современной системой образования.

**Нормативно-правовой базой исследования** послужили законодательные документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования», Примерная Основная Образовательная Программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

**Методы исследования.** В работе использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга методов исследования, а именно:

1. Теоретических: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация научного материала, педагогическое моделирование, педагогическая диагностика.

2. Эмпирических: наблюдение, тестирование, методы качественного и количественного анализа данных, обработка и анализ полученных в ходе тестирования данных, обобщение полученных результатов,

В качестве конкретных психодиагностических процедур использовался опросник изучения уровня познавательной активности учащихся, разработанный Б. К. Пашневым.

**Организация исследования.** Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Тростянки Саратовской области». В эмпирическом исследовании участвовали обучающиеся 9 класса, в количестве 21 человек.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** состоит в том, что:

- был проведен анализ теоретической и методологической литературы по вопросу организации проектной деятельности в средней школе и систематизация методологических способов и средств реализации данной педагогической технологии;

- была обоснована возможность использования технологии проектной деятельности на уроках истории в средней школе для повышения уровня познавательной активности обучающихся, их познавательного интереса к учебной деятельности, интеллектуального и творческого потенциала;

- были разработаны конкретные способы применения технологии проектной деятельности на уроках истории, дали положительный результат в

виде повышения познавательной активности обучающихся, что подтверждено эмпирически путём психолого-педагогического тестирования.

**Практическая значимость работы** состоит в том, что разработанные конкретные способы применения технологии проектной деятельности на уроках истории могут быть использованы в работе преподавателей общеобразовательных учреждений в процессе преподавания истории для повышения познавательного интереса обучающихся к данной дисциплине.

**Структура исследования** определена целью и задачами, поставленными в ней. Материал изложен в логической последовательности. Исследование состоит из введения, трёх глав, каждая из которых включает в себя параграфы, кратких выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первой главе работы был проведён историко-педагогический анализ метода проектов. Было установлено, что его возникновение связано с развитием прагматической педагогики в США в конце XIX — начале XX века. Основоположником данного направления считается Джон Дьюи, который критиковал традиционную школу за её оторванность от реальной жизни и предлагал строить обучение на основе практической деятельности учащихся. По его мнению, знание приобретает ценность только тогда, когда оно может быть применено для решения конкретных жизненных задач. Его ученик Уильям Килпатрик развил эти идеи и ввёл понятие метода проектов, рассматривая проект как самостоятельную деятельность учащихся, направленную на достижение определённого результата .

Анализ показал, что данный метод получил широкое распространение не только в США, но и в России. В отечественной педагогике он активно применялся в первые годы советской власти, когда происходил поиск новых форм организации образовательного процесса. Однако в дальнейшем, вследствие ряда причин, включая недостаточную методическую проработанность и чрезмерное увлечение практической деятельностью в ущерб теоретической подготовке, метод проектов был подвергнут критике и фактиче-

ски выведен из образовательной практики . Это историческое обстоятельство позволяет сделать важный вывод о том, что эффективность проектной деятельности напрямую зависит от условий её применения и требует методически грамотного подхода.

Во второй главе работы были рассмотрены теоретические основы организации проектной деятельности на уроках истории. Проектная деятельность определяется как особый вид учебной деятельности, в рамках которого учащиеся решают значимую проблему и создают конкретный продукт, обладающий практической или познавательной ценностью . Существенной особенностью проектной деятельности является её ориентированность на самостоятельность учащихся, что позволяет развивать у них навыки планирования, анализа, принятия решений и ответственности за результат своей работы.

Особое внимание в работе уделено условиям эффективности проектной деятельности. Было установлено, что ключевую роль играет уровень профессиональной подготовки учителя, который должен не только владеть содержанием учебного материала, но и уметь организовывать деятельность учащихся, направлять их работу, создавать проблемные ситуации и поддерживать мотивацию. Не менее важным является наличие у учащихся внутренней заинтересованности в выполнении проекта, понимание его значимости и практической ценности. Проект должен быть связан с реальными проблемами и вызывать у учащихся желание найти их решение.

Важным результатом второй главы является разработка алгоритма организации проектной деятельности, который включает последовательные этапы от постановки проблемы до анализа полученных результатов. Данный алгоритм позволяет структурировать деятельность учащихся и обеспечивает её целенаправленный характер, что повышает эффективность обучения.

В третьей главе представлено практическое применение метода проектов на уроках истории. В частности, был разработан сценарий урока по теме «Роль личности Николая II в истории России» . В рамках данного урока

учащиеся работали с историческими источниками, анализировали различные точки зрения, формировали собственные суждения и представляли результаты своей работы. Такая организация учебного процесса позволила не только углубить знания учащихся по изучаемой теме, но и развить их аналитические и коммуникативные навыки.

Проведённый анализ результатов показал, что использование проектной деятельности способствует повышению познавательной активности учащихся, формированию у них интереса к изучению истории, развитию критического мышления и способности к самостоятельной работе. Учащиеся начинают воспринимать учебный материал не как набор фактов, подлежащих запоминанию, а как инструмент для понимания исторических процессов и явлений.

Таким образом, в ходе исследования было установлено, что проектная деятельность является эффективным средством реализации требований современного образования. Она позволяет интегрировать знания из различных областей, формирует у учащихся универсальные учебные действия и способствует развитию личности. Вместе с тем, её применение требует соблюдения определённых условий и методически грамотной организации.

В заключение следует отметить, что проектная деятельность не является универсальным средством, способным полностью заменить традиционные методы обучения. Однако при её рациональном использовании она значительно повышает эффективность образовательного процесса и позволяет подготовить учащихся к жизни в современном обществе, требующем инициативности, самостоятельности и способности к непрерывному обучению.