

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)»,
профили «История. Обществознание»
филологического факультета
Рудого Максима Сергеевича

Научный руководитель

доцент _____ Дьячин А.С.

подпись, дата

Зав. кафедрой истории

кандидат исторических наук,

доцент _____ Кисельников А.Б.

подпись, дата

Балашов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Современный этап развития российского образования характеризуется глубокими изменениями, обусловленными цифровой трансформацией всех сфер общественной жизни. В «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» и программе «Цифровая экономика Российской Федерации» цифровизация образования определена как одно из приоритетных направлений государственной политики. Важно подготовить выпускников, способных ориентироваться в стремительно растущем потоке информации, критически ее осмысливать и эффективно использовать для решения практических задач.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного общего образования зафиксировали новый вектор развития школьного исторического и обществоведческого образования[30]. В примерных рабочих программах по истории и обществознанию подчеркивается необходимость активного внедрения современных цифровых инструментов и сервисов в образовательный процесс. ФГОС ориентируют учителя не только на передачу предметных знаний, но и на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, информационной компетентности, навыков работы с большими массивами данных – тех компетенций, которые невозможно сформировать без использования цифровых образовательных ресурсов.

Потенциал цифровых образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания реализуется далеко не в полной мере. Многие учителя ограничиваются использованием презентаций и видеофрагментов, тогда как современные ЦОР предлагают гораздо более широкие возможности: интерактивные карты и хронологии, виртуальные экскурсии и 3D-реконструкции исторических событий, симуляторы социальных процессов, платформы для организации проектной и исследовательской деятельности. Это противоречие между требованиями ФГОС к результатам обучения и

реальным уровнем использования ЦОР в школьной практике обуславливает актуальность настоящего исследования.

Объектом исследования в данной работе является использование цифровых технологий в образовательном процессе.

Предмет исследования. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания в основной школе.

Цель исследования. Теоретически обосновать и определить эффективные методы и приёмы работы с цифровыми образовательными ресурсами на уроках истории и обществознания.

Задачи исследования:

1. Определить понятие «цифровые технологии» и их роль в общеобразовательной школе.
2. Изучить классификацию цифровых образовательных ресурсов
3. Выявить педагогические условия и методические особенности использования цифровых образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания.
4. Определить эффективные методы и приёмы работы с цифровыми образовательными ресурсами на уроке истории в 5 классе по теме «Жизнь первобытных людей».

Степень научной разработанности. Теоретические аспекты применения информационно-коммуникационных технологий в образовании рассматривались в работах И.В. Роберт, Е.С. Полат, А.Р. Матюнькина. Вопросы использования цифровых ресурсов в преподавании истории и обществознания нашли отражение в публикациях Е.А. Куцевой, которая исследует роль ЦОР в формировании понятийного аппарата обучающихся. Работы И.В. Дворецкой и А. Уваровой, Т.А. Мерцаловой посвящены исследованию влияния цифровых технологий на мотивацию учащихся и качество образования, а также изучению возможностей для педагогов в этом направлении. Н.В. Бекузарова сосредоточила свои исследования на

разработке методик применения виртуальных экскурсий и интерактивных карт на уроках.

Активную научную деятельность в данной сфере ведет Лаборатория цифровой трансформации Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ). Деятельность лаборатории направлена на анализ российских и международных цифровых технологий и сервисов, разработку стратегий их эффективного применения в образовательном процессе и оценку их влияния на качество обучения. Ключевые направления исследований включают в себя использование электронных учебников, интерактивных карт, виртуальных экскурсий, мультимедийных презентаций, платформ для дистанционного обучения и других цифровых инструментов.

Практическая значимость состоит в том, что в ходе исследования были выделены методические особенности использования цифровых образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания, а так же материалы работы могут быть использованы педагогами в подготовке учебных занятий.

Методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы по теме исследования, структурирование материала исследования, обобщение.

Структура работы включает введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

В первой главе «Теоретические основы использования цифровых образовательных ресурсов в основной школе» рассмотрены генезис цифровых технологий в образовании, их современные функции, а также проведён анализ понятия и классификаций ЦОР. В параграфе 1.1. «Роль цифровых технологий в основной школе» описаны четыре этапа внедрения цифровых технологий: первый этап (1960–1980-е гг.) – этап зарождения и «клиометрической революции», когда компьютеры использовались главным образом в высшей школе и научных исследованиях; второй этап (1990-е гг.) –

этап массовой компьютеризации, появление персональных компьютеров и локальных сетей; третий этап (2000-е – начало 2010-х гг.) – этап интернетизации и становления электронного обучения (e-learning); четвёртый этап (середина 2010-х гг. – по настоящее время) – этап цифровой трансформации, персонализации и иммерсивности. На современном этапе цифровые технологии выполняют в образовании комплекс из семи взаимосвязанных функций: информационно-познавательной, визуализационно-моделирующей, коммуникационно-интерактивной, персонализационно-адаптивной, контрольно-оценочной, мотивационно-игровой и иммерсивно-средовой. Особое значение для преподавания истории и обществознания имеют визуализационно-моделирующая и иммерсивно-средовая функции, которые позволяют представить абстрактные исторические и социальные процессы в наглядной, динамичной форме и дают учащимся возможность «проживать» изучаемый материал. В параграфе 1.2. «Цифровые образовательные ресурсы: понятие и классификация» описаны различные трактовки понятия «цифровые образовательные ресурсы». Обобщив подходы Р.Н. Абалуева, М.А. Горюновой, С.Г. Григорьева, сформулировано рабочее определение: цифровые образовательные ресурсы – это современные электронные средства обучения, представленные в цифровой форме, включающие текстовые, аудиовизуальные, графические и интерактивные компоненты, использование которых призвано повысить эффективность образовательного процесса, способствуя решению задач обучения и воспитания. Рассмотрены классификации ЦОР по нескольким основаниям: по типу содержащейся информации (текстовые, аудио-, аудиовизуальные, визуальные, интерактивные модели, комбинированные); по назначению (обучающие и воспитательные); по наличию печатного аналога (электронные версии печатных изданий и самостоятельные электронные ресурсы); по методам обучения (традиционные, инструментальные, программированные, проблемные, комбинированные). Многообразие классификаций отражает

широкий спектр дидактических возможностей ЦОР и необходимость их осознанного выбора учителем в зависимости от целей и этапа урока.

Выводы по первой главе фиксируют, что цифровые технологии прошли эволюцию от вспомогательных средств до системообразующего фактора, а историческая информатика как научное направление внесла существенный вклад в разработку методов формализации и анализа исторических источников, которые сегодня трансформировались в инструментарий цифрового учителя.

Вторая глава, которая называется «Методические особенности использования цифровых образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания» посвящена анализу практики применения ЦОР в школьном преподавании истории и обществознания и разработке методических рекомендаций. В параграфе 2.1. «Специфика применения цифровых образовательных ресурсов в преподавании обществознания и истории в школе» рассмотрены основные виды ЦОР, применяемые на уроках истории и обществознания:

Виртуальные экскурсии трансформируют урок из традиционного рассказа у доски в захватывающее, эмоционально насыщенное событие. На примере виртуального тура по мемориальному комплексу «Брестская крепость-герой» показано, как трёхмерные панорамы воссоздают важнейшие исторические вехи и позволяют учащимся погрузиться в прошлое.

Цифровые архивы и базы данных (например, сайт «Память народа») открывают для учащихся мир реальной науки, позволяя работать с первоисточниками – биографиями участников Великой Отечественной войны, военной хроникой, свидетельствами очевидцев.

Интерактивные карты и схемы в отличие от статичных печатных аналогов позволяют реализовать принцип динамизма, дифференцировать содержание и интегрировать разнородную информацию. Описаны приёмы работы: «оживление исторической географии» (3D-моделирование сражений), «хронологическая систематизация» (карты, совмещённые с

лентой времени), «сравнительный анализ» (сравнение карт разных периодов), «исследовательская работа с первоисточниками» (сервисы типа Pastvu).

Электронные учебники и интерактивные пособия включают мультимедийные элементы, гипертекстовые ссылки, встроенные задания с обратной связью, что позволяет дифференцировать обучение.

Цифровые платформы для проектной деятельности (инструменты для создания презентаций, видеороликов, блогов) способствуют развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Особо подчёркнута специфика использования ЦОР на уроках обществознания: акцент на современных социальных процессах, оперативное подключение актуальных новостей, статистических данных, правовых актов, использование интерактивных симуляторов и ролевых игр для моделирования социальных ситуаций (принятие законопроекта, выборы, судебное разбирательство). В параграфе 2.2. «Опыт использования цифровых образовательных ресурсов на уроке истории в 5 классе по теме «Жизнь первобытных людей» рассматривается практический опыт интеграции цифровых образовательных ресурсов в процесс формирования исторических представлений у младших подростков. На примере изучения темы «Жизнь первобытных людей» анализируются возможности использования виртуальных туров по археологическим музеям, интерактивных карт расселения древних людей, анимационных реконструкций быта и трёхмерных моделей орудий труда. Особое внимание уделяется тому, как данные ресурсы способствуют преодолению хронологической отдалённости эпохи, развитию образного мышления и формированию навыков работы с историческими источниками у пятиклассников. В параграфе 2.3. «Методические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов» сформулированы принципы применения ЦОР: дидактической целесообразности, рационального сочетания традиционных и цифровых методов, нарастающей сложности, интегративности. Описаны поэтапные методические рекомендации, охватывающие: подготовительный этап

(целеполагание, отбор или создание ЦОР, использование сервисов Canva, Quizizz, Kahoot); организационный этап (эмоциональное «вхождение» в тему, техническая готовность); этап изучения нового материала (анимированные карты, виртуальные экскурсии, электронные архивы, текстографические шаблоны); этап первичного закрепления и контроля (интерактивные тесты, игровые формы); этап обобщения и систематизации (проектная деятельность, создание мультимедийных продуктов).

Выявлены типичные ошибки: перегрузка урока ЦОР, подмена живого общения с учителем просмотром материалов, использование ресурсов без учёта возрастных особенностей, пренебрежение методической подготовкой. Предложены пути их преодоления.

Описаны рекомендации по развитию ИКТ-компетентности учителя: освоение конкретных сервисов и платформ, участие в профессиональных сетевых сообществах, курсовая подготовка, создание собственного банка ЦОР.

Выводы по второй главе акцентируют, что ЦОР позволяют преодолеть традиционную отстранённость исторического знания от реальной жизни учеников через визуализацию, интерактивность, работу с аутентичными источниками и связь с современностью. Эффективность применения ЦОР определяется не техническими характеристиками, а методической продуманностью и соблюдением дидактических принципов.

В заключении сформулированы основные выводы.

1. Историко-теоретические выводы. Внедрение цифровых технологий в образование является не краткосрочным трендом, а долгосрочным, исторически обусловленным процессом, прошедшим четыре этапа – от «клиометрической революции» 1960-х годов до современной цифровой трансформации (персонализация, иммерсивность, искусственный интеллект). Цифровые технологии выполняют в образовании комплекс из семи взаимосвязанных функций, среди которых особое значение для преподавания

истории и обществознания имеют визуализационно-моделирующую и иммерсивно-средовую.

2. Понятийно-классификационные выводы. Обобщение существующих подходов позволило сформулировать рабочее определение цифровых образовательных ресурсов как современных электронных средств обучения, представленных в цифровой форме, включающих текстовые, аудиовизуальные, графические и интерактивные компоненты. Выделенные классификации ЦОР создают основу для осознанного выбора ресурсов учителем в зависимости от дидактической цели.

3. Методические выводы. Анализ педагогической практики позволил выявить основные виды ЦОР, применяемых на уроках истории и обществознания: виртуальные экскурсии, цифровые архивы и базы данных, интерактивные карты и схемы, электронные учебники, цифровые платформы для проектной деятельности. Обосновано, что ЦОР наиболее эффективны при реализации таких методических приёмов, как «оживление исторической географии», «хронологическая систематизация», «сравнительный анализ», «исследовательская работа с первоисточниками». Проведённый в ходе педагогической практики урок истории в 5 классе по теме «Жизнь первобытных людей» подтвердил эффективность использования цифровых образовательных ресурсов при изучении истории в основной школе. Апробация комплекса ЦОР (анимационный видеоролик, интерактивная карта, 3D-модель, тест-игра Quizizz) позволила решить ряд методических задач, характерных для вводного урока в курсе истории Древнего мира. Опыт использования цифровых образовательных ресурсов на уроке истории в 5 классе позволяет сделать вывод о том, что ЦОР являются эффективным средством повышения наглядности, мотивации и интерактивности обучения, особенно при изучении тем, связанных с реконструкцией исторического прошлого. Технологическая карта проведённого урока представлена в Приложении к работе.

4. Рекомендательные выводы. Сформулированы принципы применения ЦОР (дидактической целесообразности, рационального сочетания традиционных и цифровых методов, нарастающей сложности, интегративности) и поэтапные методические рекомендации, охватывающие все этапы урока – от организационного до обобщающего. Выявлены типичные ошибки (перегрузка урока, подмена живого общения, игнорирование возрастных особенностей, отсутствие методической подготовки) и предложены пути их преодоления.

5. Вывод о роли учителя. Цифровые технологии не снижают, а повышают требования к профессиональной компетентности педагога. Учитель перестаёт быть просто транслятором готовых знаний, превращаясь в организатора образовательного пространства, наставника, тьютора, который помогает учащимся ориентироваться в информационном потоке, задаёт вопросы, а не даёт готовые ответы, создаёт условия для самостоятельного поиска и открытия знаний. Ключевым условием успешного применения ЦОР является достаточный уровень ИКТ-компетентности самого педагога.

6. Вывод о соответствии ФГОС. Использование ЦОР на уроках истории и обществознания в полной мере соответствует требованиям ФГОС основного общего образования. Цифровые ресурсы выступают эффективным средством достижения метапредметных результатов (овладение навыками работы с информацией), предметных результатов (формирование исторического мышления, умение работать с источниками) и личностных результатов (формирование мировоззрения, гражданской идентичности).

Таким образом, цель работы – теоретическое обоснование и описание методических рекомендаций по эффективному использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания в основной школе – достигнута, поставленные задачи решены. Полученные результаты могут быть использованы учителями истории и обществознания в повседневной педагогической практике.