

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра математики, информатики, физики

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ ИНФОРМАТИКИ  
В 10-11 КЛАССАХ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

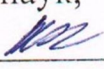
студента 5 курса 151 группы  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)»,  
профили «Математика и информатика»,  
факультета математики и естественных наук  
Сердобинцева Ильи Павловича

Научный руководитель

доцент кафедры математики, информатики, физики

кандидат физико-математических наук,

доцент \_\_\_\_\_

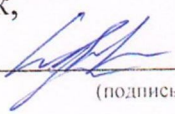
 27.05.2026  
(подпись, дата)

А. Н. Сорокин

Зав. кафедрой математики, информатики, физики

кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_

 27.05.2026  
(подпись, дата)

Е. В. Сухорукова

**Введение. Актуальность исследования.** Школьная информатика – это обобщающее понятие, охватывающее разные виды человеческой деятельности, связанной с изучением и применением информатики и вычислительной техники в школьном образовании. Хотя собственно научные исследования составляют только часть школьной информатики, вся эта деятельность в целом является в высшей степени наукоемкой и должна, поэтому рассматриваться как научное направление

Важность школьной информатики определяется ролью научно-технического процесса в современном обществе. Весьма характерными выражениями этого прогресса является электронизация и информатизация общества. Это повседневная деятельность на основе полного, динамического и современного знания становится не уделом избранных, а необходимостью для каждого. Труд из управляемого и однородного становится все большей степени разнообразным и творческим, реализуемым в компьютерном окружении. В связи с этим компьютерная грамотность, а вслед за ней информационная культура становится очередной ступенькой в развитии человеческой цивилизации в целом.

Объективно быстрые темпы информатизации обуславливаются исчерпанием периода экстенсивного развития информационной технологии как побудительной причины и нарастающими темпами компьютеризации как расширительной причины. Всё это обуславливает важность изучения информатики в школе. При этом важна не только урочная деятельность, но и внеурочные мероприятия, на которых в неформальной обстановке углубляются знания, полученные на уроках. Вопросы внеурочной деятельности по информатике были рассмотрены в трудах Беловой Т.В. [3], Григорьева Д.В. [8], Зверевой Е.М. [11] и других.

**Объект исследования:** процесс изучения информатики.

**Предмет исследования:** мероприятия на неделе информатики в школе.

**Целью исследования** является разработка методических рекомендаций по проведению мероприятий недели информатики.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих **задач:**

1. Изучить роль внеурочной деятельности по обучению информатике в школе.
2. Разработать мероприятия для недели информатики в 10-11 классе.
3. Составить методические рекомендации по проведению разработанных мероприятий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы бакалаврской работы можно применить в школе.

При написании работы использовались следующие методы исследования: анализ и синтез литературы по теме исследования, классификация, обобщение; разработка мероприятий и рекомендаций к ним.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, списка использованных источников, приложения.

**Основное содержание работы.** Первая глава называется «Организация внеурочной деятельности в школе», она состоит из четырёх пунктов. В первом пункте «Понятие внеурочной деятельности. Виды и направления внеурочной деятельности» рассматриваются различные трактовки внеурочной деятельности. Выделяются основные виды внеурочной деятельности, такие как: игровая деятельность, проектная деятельность, художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Особое внимание уделяется рассмотрению отличий результата деятельности от эффекта деятельности.

Во втором пункте «Особенности организации внеурочной деятельности школьников по информатике» рассмотрена организация внеурочной деятельности применительно к информатике. Выяснены цели и задачи внеурочной деятельности по информатике. Приведены принципы и формы организации внеурочной деятельности, основанные на целях. Рассмотрены

дидактические основы данных принципов. Большое внимание уделено анализу особенностей внеурочной деятельности по информатике. На основе рассмотрения целей внеурочной деятельности сделан вывод о том, что внеурочную деятельность по информатике необходимо включать в основную общеобразовательную программу, поскольку она позволяет в полной мере реализовать освоение младшими школьниками предметных и метапредметных умений в области ИКТ, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а приобретенные знания и навыки учащихся будут доступны в классе для всех предметов школы.

Третий пункт «Требования к проведению внеурочных мероприятий по информатике» посвящён изучению критериев, на которые необходимо опираться при реализации внеурочной деятельности по информатике. Подробно рассмотрена градация внеурочной деятельности на три этапа: диагностический, образовательный, деятельно-оценочный, каждый из которых подробно изучен.

В четвертом пункте «Особенности проведения недели по информатике в школе» рассматривается структура недели информатики в школе. Определены цели и задачи проведения недели, обоснована актуальность данной формы работы. Приведена структуризация подготовки и проведения недели, выделены ключевые особенности каждого этапа.

Вторая глава называется «Методика проведения недели информатики в школе», она состоит из двух пунктов, в которых рассматриваются методические особенности подготовки и проведения недели информатики в школе. Рассмотрены основные трудности, возникающие при проведении и методы их решения.

Первый пункт «Критерии отбора мероприятий для недели информатики» посвящён обоснованию каждого мероприятия проводимого на неделе информатики. Подготовленные мероприятия должны быть доступными, полезными и интересными, только тогда они будут иметь образовательный и воспитательный эффект.

Любое образовательное событие должно начинаться с чёткой формулировки целевых ориентиров. Без них неделя рискует превратиться в набор эффективных, но педагогически пустых акций. Целевой блок должен быть согласован с годовым планом школы, программой воспитания и планом методического объединения.

Конкретные задачи недели формулируются в терминах деятельности участников. Необходимо обеспечить участие в мероприятиях не менее 80% обучающихся 1–11 классов. Организовать не менее трёх форм взаимодействия с социальными партнёрами. Создать банк методических материалов по итогам недели. Достичь положительной динамики в показателях мотивации к изучению предмета по данным анкетирования.

Организация недели опирается на дидактические и общеметодические принципы, адаптированные к формату внеурочной деятельности. Ответственность за проведение информатики несут учителя информатики, но это не значит, что вся работа проводится ими в отрыве от педагогического коллектива школы. Мероприятия в начальной школе проводят учителя начальных классов. В организации творческих конкурсов участвуют учителя изобразительного искусства. Выставки помогают организовывать технические работники школы. Большой объем работы возлагается на старшеклассников. Основная задача учителя информатики скоординировать работу всех участников.

В предложенном плане каждое мероприятие адаптировано под разные возрастные и психологические типы, что решает проблему доступности. Утренняя акция «Пароль дня» доступна даже первокласснику, а дискуссионная площадка о цифровом следе заставляет задуматься выпускника. Таким образом, в течение недели каждый ребёнок находит свою «точку успеха» в цифровой среде.

Каждое из мероприятий является полезным, как в образовательном понимании, так и в обыденной жизни. Второй день Недели целиком посвящён профориентации и кибербезопасности. Мульт-урок с игровой методикой для

начальной школы закладывает алгоритмы безопасного поведения на уровне рефлексов. Квест для 5–9 классов учит выявлять признаки фишинга не через скучную лекцию, а через практическое расследование в формате «лабиринта». Дискуссия со старшеклассниками о цифровом следе выводит проблему на уровень личной ответственности и будущей карьеры. Ни одна другая форма учебной работы не позволяет столь наглядно и за столь короткое время охватить сразу три возрастные ступени, обеспечивая преемственность.

Среда становится окном в реальную экономику, что также соответствует критерию полезности. Формат «Живой библиотеки» принципиально отличается от классической экскурсии или лекции: он снимает барьер между учеником и профессионалом. Мастер-класс по использованию нейросетей в творчестве, в свою очередь, демонстрирует, что современные технологии – это не только код, но и мощный инструмент самовыражения, развеивая миф о непреодолимой сложности предмета.

Все мероприятия отвечают критерию интересности для детей, но в особенности это справедливо для соревнований. День турниров возвращает в школу дух здорового соперничества. «Клавогонки» и «Битва логики: Дети против Учителей» создают ситуации, где успех зависит от смекалки и скорости реакции, а не от текущей успеваемости. Важнейший элемент – «Час Кода в слепую» – реализует принцип Unplugged-программирования: дети учатся выполнять алгоритмы мысленно, рисуя на бумаге, что развивает вычислительное мышление вне экрана монитора. Эти мероприятия формируют метапредметные УУД: умение планировать, действовать по алгоритму и искать нестандартные решения.

Пятница принципиально важна, так как она превращает череду событий в полноценный цикл. Выставка с голосованием стикерами даёт право голоса каждому, а «Свободный микрофон» служит инструментом обратной связи. Шуточная церемония «Золотой Сидиром» закрепляет позитивное отношение к предмету через юмор и публичное признание. Без этой финальной точки

активность недели рискует забыться, а с нею – превращается в долгосрочный мотиватор на весь учебный год.

Таким образом, предложенный план проведения Недели информатики – это не набор разрозненных развлечений, а тщательно выстроенная образовательная технология. Она синхронизирована с требованиями ФГОС в части формирования личностных и метапредметных результатов, эффективно дополняет урочную деятельность и решает главную задачу: показать ученику, что информатика – это не столько про компьютеры, сколько про умение мыслить, творить и защищать себя в современном мире. Именно в таком комплексном виде Неделя способна изменить отношение всего школьного сообщества к предмету, сделав его живым, понятным и по-настоящему важным для каждого.

Второй пункт «Методические особенности проведения недели информатики» содержит методические рекомендации по проведению мероприятий недели информатики. Особенность данных рекомендаций – в системном подходе, позволяющем выстроить событие любой тематической направленности (научно-популярной, профориентационной, игровой, проектной) с минимальными рисками и максимальным образовательным эффектом. Основной акцент сделан на методических, психолого-педагогических и организационных аспектах, определяющих успех всего мероприятия.

Структура рекомендаций выстроена в логике проектного цикла: от постановки целей до анализа достигнутых результатов. Особое внимание уделено типичным сложностям, с которыми сталкиваются педагоги-организаторы, и конкретным, проверенным практикой способам их преодоления.

Неделя должна восприниматься участниками не как дополнительная учебная нагрузка, а как яркое событие в жизни школы. Реализуется через создание особой атмосферы (брендинг, символика, единый стиль),

использование ритуалов открытия и закрытия, публичное признание достижений.

Содержание подбирается так, чтобы каждый ученик мог найти себе занятие по силам и интересам: от конкурса рисунков для младших школьников до хакатонов или научных дискуссий для старшеклассников. Важно продумать альтернативные форматы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

При подготовке предлагается использовать пятиэтапную модель, обеспечивающую логичную последовательность действий и возможность контроля на каждой стадии.

Организационно-мотивационный этап начинается за 4–6 недель до старта. На этом этапе происходит формирование у педагогического коллектива и администрации школы понимания необходимости и ценности предстоящей недели. Основная задача – заручиться административной и методической поддержкой, согласовать сроки, заложить мероприятие в план работы школы. Необходимо подготовить и утвердить приказ, в котором определить состав оргкомитета, назначить руководителя и обозначить общие сроки.

Этап проектирования содержания выполняется за 3–4 недели до старта. На данном этапе оргкомитет определяет тематическую доминанту недели, которая придаст ей целостность. Тема может быть сквозной для всех дней или варьироваться по дням. Выбор темы влияет на подбор мероприятий, но не предписывает их конкретный набор.

Материально-техническая и информационная подготовка выполняется за 2–3 недели до старта. Самый ресурсоёмкий этап, от качества которого напрямую зависит реализация замысла. Включает несколько параллельных линий.

В области материально-технического обеспечения составляется сводная ведомость необходимого оборудования, расходных материалов, канцелярии. Проверяется исправность компьютерной техники, мультимедийных проекторов, звукоусиливающей аппаратуры, стабильность школьной сети и доступа в Интернет. Необходимо предусмотреть резервные варианты на случай

технических сбоев: скачанные офлайн-версии игр, распечатанные задания, альтернативные источники питания.

В направлении методического оснащения происходит разработка сценариев ключевых мероприятий, дидактические материалы, карточки с заданиями, бланки протоколов, шаблоны грамот. Важно все материалы оформить в едином стиле, что работает на узнаваемость и восприятие недели как целостного события.

Проводятся инструктажи с волонтерами из числа учеников, классными руководителями, педагогами, задействованными в проведении мероприятий. Каждый должен знать свои функции, тайминг, расположение локаций и правила поведения в нестандартных ситуациях.

Информационная кампания начинается не позднее, чем за 7–10 дней до старта. Её цель – создать «информационный шум» и предвкушение. Используются: афиши в рекреациях и на входе в школу, объявления в школьном радиоузле, публикации в социальных сетях школы и мессенджерах классов, короткие видеотизеры, индивидуальные пригласительные билеты для родителей.

Этап непосредственной реализации происходит в течение пяти учебных дней. Проведение недели требует от организатора гибкости и постоянного мониторинга ситуации. Рекомендуются каждый день начинать с краткой оперативки оргкомитета (5–10 минут), на которой сверяются планы на день, распределяются последние поручения, обсуждаются возникшие накануне трудности.

На всём протяжении недели необходимо придерживаться набора правил.

Мероприятия не должны затягиваться и накладываться на учебные занятия без согласования с учителями-предметниками.

На каждом мероприятии, где задействована техника, должен присутствовать ответственный за её работу – учитель информатики, лаборант или подготовленный волонтер.

Организатор (или ведущий) транслирует спокойную доброжелательность и энтузиазм, оперативно решает возникающие накладки без паники.

В конце каждого дня в соцсетях публикуется фотоотчёт, подводятся промежуточные итоги конкурсов, чтобы поддерживать интерес до финала.

Если какое-то мероприятие проходит не по плану (мало участников, технический сбой), не стоит его отменять в приказном порядке. Лучше оперативно скорректировать формат (например, олимпиаду, на которую пришло 5 человек, превратить в консультацию или мастер-класс в малой группе).

Рефлексивно-оценочный этап реализуется в последний день недели и в течение недели после неё. Цель этого этапа – не только подвести итоги, но и получить данные для совершенствования будущих событий.

**Заключение.** В работе были рассмотрены роль и место внеурочной деятельности в процессе обучения в школе. Изучена роль внеурочной деятельности по информатике в школе.

На основании анализа принципов проведения внеурочных мероприятий был составлен план недели информатики с подробным описанием каждого мероприятия входящего в неё. Неделя информатики проводится в течении пяти дней с понедельника по пятницу. Каждый день проводится по два-три мероприятия. Мероприятия понедельника называются «Цифровой старт». В этот день проводятся «Пароль дня», «Эволюция носителя информации», «Найди IT в обычном». Во вторник на «Территории безопасного интернета» проходят «Приключения Робота Каспера», «Выберись из лабиринта мошенников», «Цифровой след и карьера». В профориентационную среду «IT-профессии: Взгляд изнутри» проводятся «Живая библиотека», «Рисую как нейросеть». В четверг проходит «День турниров и логики» и проводятся соревнования на скорость печати, «Дети против учителей», «Час Кода в слепую». В завершающий день пятницу с названием «Финишная прямая» проводится выставка работ и определение победителей, включается свободный микрофон и организуется церемония награждения.

Были составлены методические рекомендации по проведению разработанных мероприятий, в которых были учтены различные трудности, возникающие при реализации представленных мероприятий и пути их преодоления.

Материалы работы могут быть использованы при подготовке к неделе информатики в школе или для подготовки и проведении отдельных внеурочных мероприятий по информатике.

27.05.2026

Сергеев И.Т.