

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ  
«РОД ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ  
ОБЩЕГО РОДА»**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 251 группы  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»,  
профилей «Русский язык. Литература»,  
филологического факультета БИ СГУ  
Кудашова Юрия Александровича

Научный руководитель  
доцент кафедры филологических дисциплин,  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ С. И. Шумарин  
подпись, дата

Зав. кафедрой филологических дисциплин,  
доктор филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ М. Р. Шумарина  
подпись, дата

Балашов 2026

## ВВЕДЕНИЕ

**Тема данной выпускной квалификационной работы** – «Проектирование урока русского языка в 5 классе «Род имен существительных. Существительные общего рода»».

**Актуальность работы** определена требованиями школьной программы по русскому языку к изучению рода имен существительных в школе. Категория рода имени существительного представляет собой одну из наиболее сложных для усвоения тем курса русского языка в 5 классе, что обусловлено рядом лингвистических и психолого-педагогических факторов. Во-первых, категория рода в русском языке характеризуется системной сложностью: наряду с традиционными родами (мужским, женским, средним) выделяется подкласс существительных общего рода, обладающих специфическими грамматическими и семантическими признаками. Во-вторых, существительные общего рода активно функционируют в современной речи, однако их употребление часто вызывает затруднения как у учащихся, так и у носителей языка в целом.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) нацеливает на формирование метапредметных и предметных результатов, что требует от педагогов разработки методически обоснованных подходов к преподаванию сложных грамматических тем. Особую значимость приобретает проблема проектирования уроков, обеспечивающих не только усвоение теоретических знаний, но и развитие коммуникативных умений, критического мышления и языковой рефлексии учащихся.

**Объект исследования** – процесс изучения категории рода имен существительных в 5 классе.

**Предмет исследования** – методика проектирования урока по теме «Род имён существительных. Существительные общего рода».

**Цель выпускной квалификационной работы** – разработать урок русского языка в 5 классе по теме «Род имён существительных.

Существительные общего рода», обеспечивающий достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие **задачи:**

1. Проанализировать нормативно-правовые документы и научно-методическую литературу по проблеме изучения категории рода имени существительного в основной школе.

2. Раскрыть лингвистическую сущность категории рода и специфику существительных общего рода в современном русском языке.

3. Изучить психолого-педагогические особенности обучения русскому языку учащихся 5 класса.

4. Провести анализ учебника русского языка для 5 класса М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской и др. с точки зрения представления темы «Род имён существительных».

5. Разработать методические рекомендации по организации урока с использованием современных педагогических технологий.

**Теоретической основой** выпускной квалификационной работы являются научные работы, учебники и пособия, методические работы по исследуемому вопросу.

**Практическая значимость выпускной квалификационной работы** заключается в возможности использования ее материалов на занятиях по русскому языку в школе.

**Структура работы** соответствует поставленным цели и задачам. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

**Во введении** обосновывается актуальность темы, формулируются цель и задачи исследования, определяются объект и предмет исследования. Также указывается теоретическая основа выпускной квалификационной работы, её практическая значимость и структура.

**В первой главе** «Требования к результатам образовательной деятельности при изучении имени существительного в 5 классе» рассматриваются требования нормативных документов к содержанию и результатам изучения имени существительного на уровне основного общего образования, а также требования к результатам освоения темы «Род имен существительных. Имена существительные общего рода» к концу обучения в 5 классе.

**Во второй главе** «Категория рода имен существительных в современном русском языке» рассматривается общая характеристика категории рода имен существительных в русском языке, описываются принципы распределения по родам склоняемых и несклоняемых имен существительных, а также исследуются имена существительные общего рода в современном русском языке.

**В третьей главе** «Изучение имен существительных общего рода на уроках русского языка в 5 классе» производится анализ материала учебника русского языка для 5 класса Т.А. Ладыженской и др. по теме «Род имен существительных. Имена существительные общего рода», анализируются психолого-педагогические основы обучения русскому языку в 5 классе, а также рассматривается тема «Род имен существительных. Имена существительные общего рода» в 5 классе.

**В заключении** содержатся выводы, которые были получены в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

**Список использованных источников** содержит 24 наименования.

**В приложении** представлена технологическая карта урока в 5 классе на тему «Род имён существительных. Имена существительные общего рода».

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Глава I. Требования к результатам образовательной деятельности при изучении имени существительного в 5 классе. 1.1. Требования нормативных документов к содержанию и результатам изучения имени существительного на уровне основного общего образования. Требования**

к содержанию и результатам изучения имени существительного на уровне основного общего образования содержатся во ФГОС ООО и в Федеральной рабочей программе по русскому языку (далее – ФРП). Обучающийся должен овладеть следующими предметными результатами по теме «Имя существительное»:

«Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.

Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имен существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.

Соблюдать правила правописания имен существительных: безударных окончаний, о – е(ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -скок-, употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных».

**1.2. Требования к результатам освоения темы «Род имен существительных. Имена существительные общего рода» к концу обучения в 5 классе.** Род имен существительных изучается в 5 классе. Обучающиеся, помимо повторения материала о существительных мужского, женского и среднего рода, знакомятся еще с одной родовой группой имен существительных – именами существительными общего рода.

Результатом изучения темы «Род имен существительных. Имена существительные общего рода» должно стать умение «определять род имен существительных... Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имен существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода».

**Глава II. Категория рода имен существительных в современном русском языке. 2.1. Общая характеристика категории рода имен существительных в русском языке.** Категория рода имен существительных – это несловоизменяемая категория, находящая грамматическое выражение в синтагматических возможностях имени существительного с определенными для каждого рода формами согласуемых слов – имен прилагательных, глаголов прошедшего времени и сослагательного наклонения, краткой форм страдательного причастия, имен числительных *оба – обе*.

**2.2. Распределение по родам склоняемых имен существительных.** Родовое значение имен существительных может быть выражено различными средствами. При определении рода следует учитывать значение одушевленности – неодушевленности имени существительного. У части одушевленных существительных категория рода является семантически мотивированной биологическим полом.

Склоняемые имена существительные (те, которые изменяются по падежам), у которых род является семантически не мотивированным, имеют следующие формальные показатели рода:

- существительные **мужского рода** оканчиваются на твердый или мягкий согласный в именительном падеже единственного числа и имеют в этой форме нулевое окончание (например, *стол, дом, брат, конь, день,*

*словарь, чай*). При изменении по падежам они приобретают окончания, характерные для мужского рода, это касается, в первую очередь, родительного падежа, в котором данные существительные имеют окончание *-а (-я)*: *стол-а, дом-а, брат-а, кон-я, дн-я, словарь-я, ча-я*.

- существительные **женского рода** имеют окончание *-а, -я* в именительном падеже единственного числа (например, *улица, земля, книга*). Также сюда относятся существительные на *-ь* с нулевым окончанием в начальной форме (например, *ночь, дочь, мысль*), которые при изменении по падежам приобретают окончания, характерные для женского рода. Показательными здесь являются окончания родительного, дательного и предложного падежей единственного числа – *-и*: *ноч-и, дочер-и, мысл-и*.

- существительные **среднего рода**, как правило, имеют окончания *-о, -е* в именительном падеже единственного числа (например, *окно, море, солнце*). Также сюда относятся существительные, оканчивающиеся на *-мя* (например, *время, знамя*).

К особым случаям относятся **существительные общего рода**, которые в равной степени могут обозначать как лицо мужского, так и женского пола (например, *тихоня, неряха*). К общему роду относятся существительные с окончанием *-а, -я* в именительном падеже единственного числа, имеющие ту же систему падежных окончаний, что и существительные женского или мужского рода с окончанием *-а* в форме именительного падежа единственного числа. Формальные родовые различия этих существительных проявляются только в контексте: *настоящий гуляка, настоящего гуляку, настоящему гуляке* и т. д. – мужской род; *настоящая гуляка, настоящую гуляку, настоящей гуляке* и т. д. – женский род.

### **2.3. Распределение по родам несклоняемых имен существительных.**

Несклоняемые имена существительные – это слова, которые не изменяются по падежам и числам. Их род определяется по ряду признаков: по соотношению с полом, по отнесенности к определенной тематической группе, по родовому наименованию.

К существительным **женского рода** относятся имена существительные, называющие лиц по признаку женского пола (*леди, мадам, мисс, миссис, пани* и т.п.).

К существительным **мужского рода** относятся имена существительные, называющие лиц по признаку мужского пола, лиц по роду деятельности (*дэнди, маэстро, кутюрье*); наименования птиц и животных (*какаду, пони, шимпанзе* и т.п.), названия ветров (*сирокко, торнадо*).

К существительным **среднего рода** относятся неодушевленные нарицательные имена существительные (*кашне, депо, портмоне, какао*).

В ряде случаев родовая принадлежность несклоняемых существительных определяется по роду родового наименования: *цеце* (женский род, родовое наименование – *муха*), *салями* (женский род, родовое наименование – *колбаса*), *авеню* (женский род, родовое наименование – *улица*), *сулугуни* (мужской род, родовое наименование – *сыр*) и т.п.

Род несклоняемых имен собственных (географических названий, названий средств массовой информации и т.п.), как правило определяется по роду существительного, называющего родовое понятие: *Хоккайдо* (муж. род – остров), *Дели* (муж. род – город), *Миссисипи* (жен. род – река), «*Юманите*» (жен. род. – газета) и т.п.

Что касается рода аббревиатур, то он определяется, как правило, по роду стержневого (главного) слово исходного сочетания: *ООН* – жен. род (*Организация объединенных наций*), *СГУ* – муж. род (*Саратовский государственный университет*), *ЗАО* – сред. род (*Закрытое акционерное общество*) и т.п.

А.Н. Тихонов среди таких несклоняемых существительных выделяет и группу существительных общего рода, куда он относит: «1) названия лиц по народности (*коми, саами, манси* и др.); 2) фамилии типа *Гюго, Неру, Чавчавадзе* и т.п.»

**2.4. Имена существительные общего рода в современном русском языке.** Существительные, относящиеся к общему роду, обладают рядом

характерных особенностей, которые позволяют их без труда идентифицировать. В частности, такие слова в форме именительного падежа обычно заканчиваются на буквы *-а* или *-я*, что является одним из ключевых признаков. Многие существительные общего рода часто несут в себе окраску разговорного или даже просторечного стиля. Такие слова зачастую несут в себе оценочный смысл, который может быть как отрицательным, так и положительным. Например, слова *неряха* и *забияка* часто используются в негативном контексте, чтобы подчеркнуть определённые недостатки или черты характера, в то время как такие слова, как *умница* или *трудолюбивая*, обычно используются для выражения положительной оценки и одобрения.

Кроме того, к существительным общего рода относятся:

- 1) небольшая группа усеченных форм личных имен: *Саша, Валя, Женя*;
- 2) славянские неизменяемые фамилии: *Живаго, Дурново, Черных*;
- 3) иноязычные фамилии, оканчивающиеся на гласный звук: *Руставели, Верди, Ожешко*;
- 4) некоторые одушевленные несклоняемые существительные иноязычного происхождения: *визави, протеже, инкогнито*.

**Глава III. Изучение имен существительных общего рода на уроках русского языка в 5 классе. 3.1. Анализ материала учебника русского языка для 5 класса Т. А. Ладыженской и др. по теме «Род имен существительных. Имена существительные общего рода».** В учебнике Т. А. Ладыженской и др. 2023-го года присутствует раздел «Морфология. Имя существительное» в котором помещены параграфы по теме ВКР, а именно: «§ 81. Род имён существительных», «§ 93. Существительные общего рода». Существительные общего рода определяются следующим образом: «Некоторые имена существительные с окончанием *-а* (*-я*), называющие качества людей, относятся к мужскому роду, если обозначают лиц мужского пола, или к женскому роду, если обозначают лиц женского пола, например: такой *задира* Андрюша, такая *задира* Таня. Это существительные общего

рода. Имена прилагательные с ними согласуются либо в мужском, либо в женском роде». Объем материала учебника соответствует требованиям Федеральной рабочей программы основного общего образования: на усвоение материала по теме «Имя существительное» выделяется 22 часа, соответственно на тем «Род имен существительных. Имена существительные общего рода – один урок (1 час).

Упражнение 485 направлено конкретно на работу учеников с родом имён существительных. Необходимо поставить глаголы в форму прошедшего времени и согласовать их с существительными. Далее списать приведённый текст, вставляя пропущенные буквы, указать род существительных и выделить окончания глаголов. Для учащихся это задание необходимо для того, чтобы лучше ориентироваться в именах существительных, для умения работать с ними и выявлять необходимую информацию из текста.

В учебнике также представлены задания на имена существительных общего рода в различных вариантах, например, в виде диктанта, работы с текстом или по образцам. Примером послужит упражнение 567. Учащимся необходимо найти в тексте существительные общего рода, выявить какие из них отрицательно характеризуют человека, далее выписать слова с пропущенными буквами, графически объясняя орфограммы.

**3.2. Психолого-педагогические основы обучения русскому языку в 5 классе.** При обучении русскому языку стоит учитывать возрастные особенности пятиклассников, поскольку в этом возрасте происходит переход от младшего школьного к среднему возрасту обучающегося.

Для пятиклассников (детей 11 лет) характерно резкое повышение познавательной активности и любознательности, а также появление познавательных интересов. В этот период подросток начинает интересоваться многими вещами, которые выходят далеко за рамки его повседневной жизни.

В данном случае, *целью и задачей* обучения является формирование коммуникативной компетенции, развитие всех видов речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, а также формирование умений анализировать и классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности.

Большое значение для освоения школьниками учебного предмета имеет развитие интереса к этому предмету у обучающихся, повышение учебной мотивации, соблюдение перспективности обучения и организация личностно-пространственной среды.

**3.3. Изучение темы «Род имен существительных. Имена существительные общего рода» в 5 классе.** В рамках изучения этой темы особое внимание уделяется такой категории, как существительные общего рода, поскольку они традиционно считаются одним из наиболее сложных и вызывающих затруднения аспектов в изучении русского языка.

Для начала производится повторение и актуализация знаний и пройденного материала, изучают, какие бывают роды имен существительных в русском языке, а также определяют род существительных, которые изменяются по падежам. На уроке в 5 классе производится изучение нового материала, учащимся предлагается познакомиться со склоняемыми и несклоняемыми существительными, научиться определять их род.

Имена существительные общего рода входят в раздел «Род имен существительных. Имена существительные общего рода». Учащимся предлагается ознакомиться с ними и изучить особенности этих существительных. Существительные общего рода представляют собой элемент языка, который способствует более нейтральному подходу в общении и позволяет говорить о людях, не уточняя их пол (пример, *этот староста и эта староста*).

Задача учеников – понимание контекста, поиск и анализ информации, а также систематизация определенных знаний о грамматических правилах языка. Задача учителя на уроке – закрепить у учащихся знания об имени

существительном, познакомить с приёмами определения рода имен существительных, именами существительными общего рода, развивать орфографическую внимательность, тренировать память.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При выполнении выпускной квалификационной работы по теме «Проектирование урока русского языка в 5 классе по теме «Род имен существительных. Существительные общего рода» (по учебнику Т. А. Ладыженской и др.) была проделана следующая работа:

– Были проанализированы нормативно-правовые документы и научно-методическая литература по проблеме изучения категории рода имени существительного в основной школе.

– Раскрыта лингвистическая сущность категории рода и специфика существительных общего рода в современном русском языке.

– Изучены психолого-педагогические особенности обучения русскому языку учащихся 5 класса.

– Проведён анализ учебника русского языка для 5 класса Т. А. Ладыженской и др. с точки зрения представления темы «Род имён существительных. Имена существительные общего рода».

– Разработаны методические рекомендации по организации урока с использованием современных педагогических технологий.

– Разработан урок по теме выпускной квалификационной работы.

Результатом работы является разработка технологической карты урока на тему «Род имён существительных. Имена существительные общего рода», которая включает в себя все необходимые компоненты для проведения современного, эффективного занятия, направленного на достижение поставленных образовательных целей. Данный урок может быть успешно использован учителями русского языка в практике работы с пятиклассниками.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, а задачи ее полностью реализованы.