

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ПРОФИЛАКТИКА ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 354 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)»,
профилей «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»
психолого-педагогического факультета
Головлева Антона Дмитриевича

Научный руководитель
доцент кафедры физической культуры
и безопасности жизнедеятельности,
кандидат сельскохозяйственных наук _____ Л.В. Кашицына
(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук, доцент _____ А.В. Викулов
(подпись, дата)

Балашов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема обеспечения безопасности на дорогах является первостепенной для всех регионов России. Эта актуальность продиктована стремительным ростом автомобильного потока, который сопровождается увеличением числа аварий и жертв среди них. К сожалению, статистика неуклонно ухудшается: ежегодно в России погибает около 30 тысяч человек, более 200 тысяч получают ранения, причем каждый десятый пострадавший — ребенок. Ежедневно на дорогах происходят тысячи ДТП с участием несовершеннолетних, десятки из которых заканчиваются летальным исходом, а около тысячи детей получают травмы различной степени тяжести. По статистическим данным, в течение года около 3,5 тысяч детей становятся участниками дорожных происшествий (либо как виновники, либо как жертвы), и почти 30 тысяч из них остаются инвалидами. Основная причина таких трагедий кроется в незнании детьми правил безопасного поведения или в пренебрежении ими, когда подростки не осознают всей тяжести последствий своей беспечности.

В условиях роста негативных тенденций ключевой задачей становится формирование у детей дисциплины и ответственности при перемещении по улицам, в общественном транспорте, то есть воспитание «культуры безопасного поведения». Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма выступает важнейшим направлением работы по защите жизни и здоровья детей. Современный этап требует консолидации усилий всех участников образовательного процесса для объединения общества в решении задач безопасности жизнедеятельности на дорогах. Необходимо объединить учителей, родителей, учащихся, сотрудников ГИБДД, МЧС, специалистов транспортного сектора и других служб. Субъекты образовательного процесса несут солидарную ответственность за качество формирования у обучающихся личностных качеств, необходимых для обеспечения собственной безопасности и безопасности окружающих. Высокая эффективность достигается при реализации интегративных форм

взаимодействия, таких как совместное планирование учебного процесса, проведение специальных занятий, семинаров, регулярных совещаний и научно-практических конференций, направленных на обмен опытом и формирование транспортной культуры детей.

В реализации профилактических мер ведущую роль играют образовательные учреждения. Изучение правил дорожного движения должно стать неотъемлемой и прочно закрепленной частью образовательного процесса в школах.

Изучая правила дорожного движения, отрабатывая изученное на практике, дети и подростки непременно должны осознавать важность изучения и соблюдения правил дорожной безопасности. Они должны твердо усвоить, что соблюдение правил дорожного движения — необходимое условие сохранения жизни и здоровья как самих обучающихся так и окружающих их людей.

В этом и заключается актуальность темы бакалаврской работы.

Цель — провести исследование и разработать методический комплекс по проблеме профилактики дорожно-транспортного травматизма у обучающихся средних классов в образовательном пространстве.

Объект — учебно-воспитательный процесс в образовательной организации по проблеме профилактики дорожно-транспортного травматизма у обучающихся средних классов в образовательном пространстве

Предмет — профилактика дорожно-транспортного травматизма у обучающихся средних классов в образовательном пространстве.

Задачи:

1) проанализировать состояние проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма у обучающихся средних классов в образовательном пространстве;

2) подобрать анкеты для определения информированности обучающихся и их родителей по профилактике дорожно-транспортного

травматизма;

3) разработать комплекс мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма у обучающихся средних классов в образовательном пространстве и проверить их эффективность.

Методы исследования:

— теоретический анализ, сравнение, обобщение и систематизация источников и литературы по проблеме исследования;

— эмпирические: анкетирование, педагогический эксперимент;

— методы математико-статистической обработки информации.

Структура работы. Бакалаврская работа включает в себя следующие разделы: введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе исследования «**Теоретические основы работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий среди обучающихся**» представлен анализ педагогической, методической и научной литературы по состоянию проблемы, дается анализ степени её разработанности, рассмотрены понятия дорожно-транспортного происшествия, виды, причины и особенности нарушений правил дорожного движения обучающимися, изучены психофизиологические и возрастные особенности поведения детей подросткового возраста, проанализированы особенности организации деятельности образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма средствами учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

За последнее десятилетие наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа ДТП с участием несовершеннолетних, которые выступают в роли как нарушителей, так и пострадавших. В связи с этим государственные структуры и образовательные учреждения уделяют повышенное внимание вопросам дорожной безопасности. Профилактика

аварий базируется на систематическом распространении знаний о правилах дорожного движения и разъяснении правовых норм, регулирующих поведение участников транспортного потока. Эту работу ведут подразделения ГИБДД МВД России, образовательной организации, общественные объединения и СМИ, стремясь снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Важную роль в формировании у детей навыков безопасного поведения играет семейное воспитание: пример родителей, строгое соблюдение ПДД, а также их терпение и ответственность за жизнь ребенка способствуют выработке полезных привычек. Кроме того, гармоничное физическое развитие организма, обеспечивающее нормальную работу всех систем, положительно сказывается на психическом состоянии подростков и способствует более взвешенному, нерискованному поведению на дороге.

Основным источником знаний о правилах поведения на дороге в школах является предмет ОБЗР. Однако согласно госстандарту, он обязателен только с 8 класса, и лишь некоторые учреждения вводят его с 5-го. Тем не менее, обучение основам безопасности начинается уже со второго класса в рамках курса «Окружающий мир» и реализуется через внеклассные мероприятия.

Во второй главе **«Методические аспекты подготовки обучающихся средних классов к безопасному поведению на дороге»** определили базу, инструментарий исследования; выявлен уровень информированности обучающихся по теме «Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях»; разработан комплекс мероприятий по подготовке обучающихся средних классов к безопасному поведению на дороге.

Базой данного исследования стало муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа р.п. Турки Саратовской области» (МОУ СОШ р.п. Турки). Исследование охватывало период с сентября 2025 года по апрель 2026 года. В качестве выборки выступили 25 учеников восьмого класса и такое же количество их

родителей. Выборка обусловлена тем, что в данной возрастной категории профилактика детского дорожно-транспортного травматизма практически не осуществляется. Это связано с тем, что согласно ФГОС, предмет «Окружающий мир» завершается в четвертом классе, а ОБЗР (ранее называвшийся «Основы безопасности жизнедеятельности») как самостоятельная дисциплина вводится только с восьмого класса, причем соответствующая тема рассматривается исключительно в третьем учебном квартале.

Методы и методики исследования:

1. Теоретический анализ литературы, позволивший оценить актуальность проблемы на современном этапе.

2. Анкетирование — подобраны и проведены два теста для обучающихся и их родителей:

— анкета «Безопасность на дороге» направлена на определение уровня информированности обучающихся по теме: «Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях». Анкета состоит из 30 вопросов, объединяющая такие разделы как: правила безопасного поведения на дороге; правила дорожного движения; безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях; оказание первой помощи при дорожно-транспортном происшествии;

— анкета для родителей «Правила и безопасность дорожного движения» направлена на определение состояние вопроса ответственности родителей за жизнь и здоровье обучающихся и состоит из 11 вопросов.

Опрос школьников проводился во время внеклассного занятия по ПДД, а родителей — на родительском собрании.

Эмпирическое исследование состояла из трех этапов:

Подготовительный этап (сентябрь 2025 г.): анализ научной литературы, подбор методик и определение круга респондентов.

Основной этап (октябрь 2025 г. — март 2026 г.): оценка информированности восьмиклассников о действиях при ДТП, изучение

заинтересованности родителей в вопросах дорожной безопасности детей, а также разработка комплекса мероприятий по формированию безопасного поведения у школьников средних классов с целью снижения травматизма.

Заключительный этап (апрель — май 2026 г.): оформление итогов работы в виде бакалаврской работы.

Результаты исследования представлены в диаграмме (Рисунок 1), из которого видно, менее 50 % респондентов ответили правильно на вопросы анкеты; 25 % испытуемых затруднились ответить или выбрали данный вариант из-за неуверенности в своих знаниях; 30 % дали неправильные ответы на большинство вопросов.

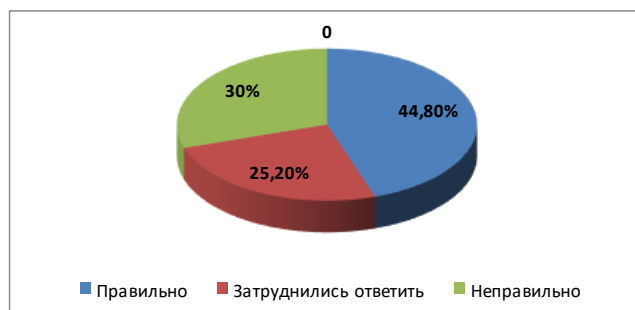


Рисунок 1. — Результаты анкетирования в процентном соотношении

Полученные результаты анкетирования обучающихся показал, что родители завышают знания ребенка по правилам безопасного поведения на дороге (рисунок 2). Так, подавляющее большинство родителей оценивают знания своих детей на «отлично» — 52 %, на «хорошо» — 28 %, на «удовлетворительно» — 20 %.

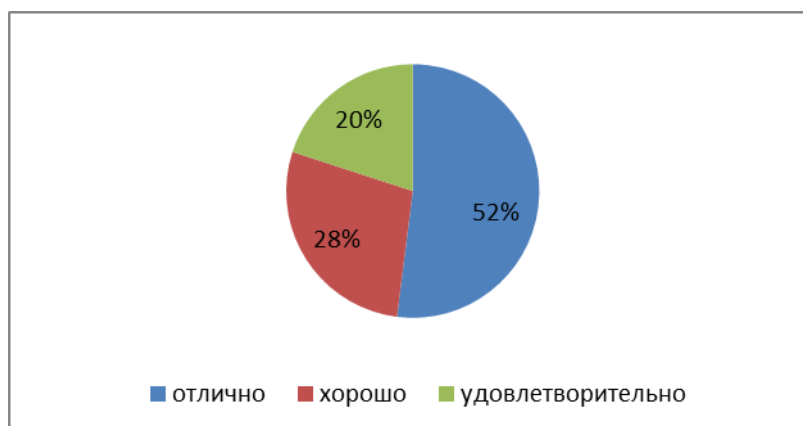


Рисунок 2. — Результаты ответа на вопрос: «Оцените, как Ваш ребенок знает правила дорожного движения?»

Также к сожалению, 32 % родителей считают, что нужно ежедневно говорить о необходимости соблюдения правил ПДД, беседовать на эту тему, разбирать конкретные случаи; часто обращаются к ней 20 %; лишь иногда её затрагивают 36 %; очень тревожно, что 12 % родителей не считают нужным разговаривать на данную тему, затрагивая ее редко (Рисунок 3).

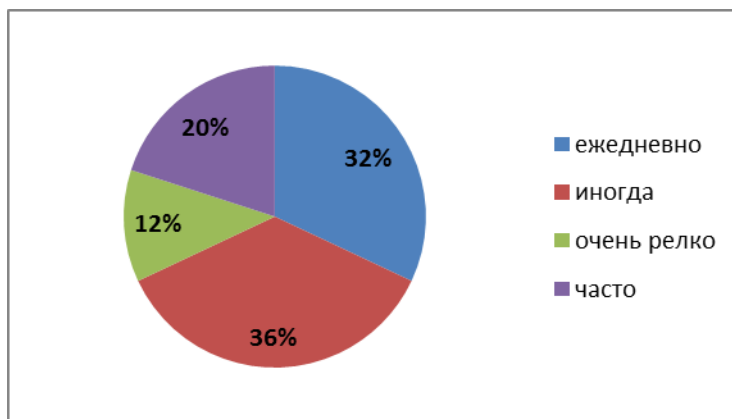


Рисунок 3. — Результаты ответа на вопрос: «Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать правила дорожного движения?»

Результаты тестирования показывают, что школьники недостаточно хорошо владеют знаниями о правилах поведения в экстренных ситуациях на дорогах, что является критически важным для повседневной жизни.

Следовательно, требуется проводить превентивные мероприятия среди подростков и остальных учащихся класса, поскольку они могут стать участниками опасных инцидентов, спровоцированных подростками с высоким уровнем потребности в поиске острых ощущений.

Кроме того, статистика аварийности, фиксирующая повышенное число ДТП с участием детей подросткового возраста, подтверждает влияние психологических особенностей этого периода. К таким особенностям относятся склонность к риску, желание показать себя, хвастовство и переоценка собственных возможностей, которые приводят к снижению концентрации внимания и игнорированию правил дорожного движения.

Формирование знаний об алгоритмах действий при ДТП требует комплексного подхода с участием всех субъектов образовательного процесса. Работа выстраивается как в рамках уроков, так и во внеурочное

время.

Согласно Федеральной рабочей программе «Основы безопасности и защиты Родины» (8–9 классы, 2025 год), модуль № 5 «Безопасность на транспорте» включает тему «Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях». На неё отводится один академический час, в ходе которого рассматриваются:

1. Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения.
2. Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий.
3. Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.
4. Порядок действий при пожаре на транспорте.

Установлено, что одного часа обучения недостаточно для полноценного усвоения учащимися материала по теме «Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях». В связи с этим нами предложен комплекс мероприятий, интегрированный в программу месячника безопасности дорожного движения и профилактики детского травматизма. Перечень мероприятий для учащихся 8-го класса, направленных на изучение правил дорожного движения и профилактику детского травматизма, приведен в таблице 3.

Таблица 3. — План проведения месячника по профилактике и предупреждению правонарушений дорожного движения «Внимание дети!» для обучающихся 8-го класса

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Конкурс рисунка «Дорога безопасности»	октябрь	советник по воспитательной работе, учитель ОБЗР, классный руководитель
2	Конкурсы творческих работ «Зебра совсем рядом», «Мир моих увлечений», «Дружная планета»	октябрь	советник по воспитательной работе, учитель ОБЗР, классный руководитель
3	Конкурс кроссвордов	октябрь	советник по воспитательной работе, учитель ОБЗР, классный

			руководитель
4	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Закрепление знаний и умений по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	октябрь	советник по воспитательной работе, учитель ОБЗР, классный руководитель
5	Акция «Письмо пешеходам»	октябрь	советник по воспитательной работе, учитель ОБЗР, классный руководитель
6	Внеклассное мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Поведение участников и очевидцев ДТП»	октябрь	классный руководитель
7	Внеклассное мероприятие: «Неделя безопасности ПДД»	октябрь	учитель ОБЗР, классный руководитель
8	Организация беседы с сотрудниками Госавтоинспекции на тему «Типичные ошибки в поведении подростков на улицах и дорогах»	октябрь	учитель ОБЗР, классный руководитель
9	Акция «Письмо водителю»	октябрь	советник по воспитательной работе, учитель ОБЗР, классный руководитель, учитель русского языка
10	Общешкольные родительские собрания (один из вопросов обсуждения «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»)	октябрь	советник по воспитательной работе, учитель ОБЗР, классный руководитель
11	Занятие на тему: «Когда ты становишься водителем? (возраст лиц, которые могут управлять средствами индивидуальной мобильности, велосипедом и мопедом. Основные правила езды и меры безопасности. Движение колонн велосипедистов. Водителям велосипеда и мопеда запрещается. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.)	октябрь	учитель ОБЗР
12	Разработка Памятки «Золотые Правила юного пешехода»	октябрь	учитель ОБЗР, классный руководитель
13	Подведение итогов месячника по профилактике и предупреждению правонарушений дорожного движения «Внимание, дети!» для обучающихся 8-го класса	последняя неделя октября	советник по воспитательной работе, учитель ОБЗР, классный руководитель

Ключевую роль в обучении безопасному движению призвана играть семья. Охрана здоровья и жизни детей требует организации обучения правилам дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого родителя сформировалась жизненная необходимость не просто изучать, но и строго соблюдать ПДД.

Известно, что личный пример взрослого и своевременные замечания о поведении на улице способны сохранить ребенку здоровье, а главное — жизнь.

Предложенный комплекс мероприятий был апробирован частично. Были проведены три занятия: «Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Закрепление знаний и умений по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах»; «Занятие на тему: «Когда ты становишься водителем» (это тот возраст лиц, которые могут управлять средствами индивидуальной мобильности, велосипедом и мопедом)» и «Разработка Памятки «Золотые правила юного пешехода».

В ходе занятий обучающиеся знакомятся с Правилами дорожного движения, в том числе и для владельцев средств индивидуальной мобильности, чье большинство составляют подростки молодежь, причинами дорожно-транспортных происшествий с их участием, характером травм и ответственности. В конце занятий раздавались памятки

Эффективность комплекса мероприятий по подготовке обучающихся средних классов к безопасному поведению на дороге проверялась через проведение повторного анкетирования. Сравнительные результаты анкетирования до и после проведенных мероприятий представлены на рисунке и говорят об улучшении результатов.

Как видно из диаграммы (Рисунок 4) результаты контрольного эксперимента показывают значительное превышение по сравнению с констатирующим. Это на наш взгляд обусловлено в первую очередь тем, что повторное анкетирование проведено практически сразу после проведенных мероприятий и предоставления раздаточного материала. Это снижает

правдивость данных, так как данная тема не рассматривалась на занятиях и отсутствует временной интервал, который необходим для проверки уровня сформированности знаний по правилам безопасного поведения при использовании средств индивидуальной мобильности.

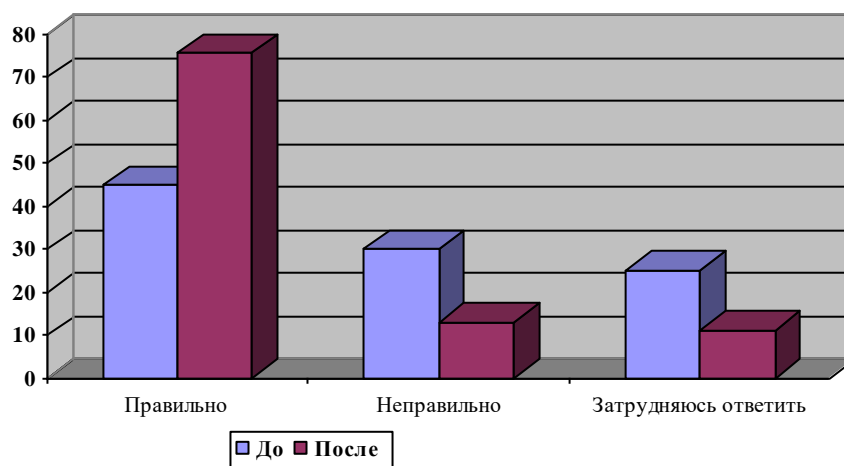


Рисунок 4. — Динамика результатов исследования

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Литературный обзор позволил сделать вывод об актуальности вопроса профилактики дорожно-транспортных происшествий среди детей и подростков. Анализируя источники мы уточнили понятия ДТП, перечислили виды и причины ДТП, теоретически и экспериментально проверили ведущую роль образовательных учреждений в формировании адекватных представлений об опасностях улиц и дорог. В последнее десятилетие растет количество дорожно-транспортных происшествий с участием подростков, которые часто являются непосредственными участниками таких происшествий, как в качестве нарушителей, так и в качестве потерпевших.

Успешная работа системы образовательной организации по обеспечению безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является одной из важных задач всех субъектов взаимодействия этой системы: педагога, родителей, обучающихся, административных органов, отделов Госавтоинспекции, всей общественности.

Наряду с общеобразовательными организациями привить ребенку привычки и навыки безопасного поведения на дорогах поможет культура

поведения родителей, строгое соблюдение правил дорожного движения, терпение и ответственность за жизнь и здоровье своего ребенка.

Гармоничное физическое развитие всего организма является следствием нормального функционирования всех систем органов и оказывает влияние на психическое состояние подростков, а значит и обдуманное нерискованное поведение на дорогах.

Главным источником знаний о правилах поведения на дороге в общеобразовательной организации является учебный предмет ОБЗР. Однако, по государственному стандарту данный учебный предмет в обязательном порядке включается в программу лишь с 8-го класса, немногие из образовательных организаций включили его в свой план занятий с 5-го класса. Тем не менее, усвоение обучающимися учебного материала начинается со второго класса в рамках дисциплины «Окружающий мир», где дети изучают основы безопасного поведения на улицах и дорогах, а также в рамках внеклассных мероприятий.

Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ р.п.Турки Саратовской области». В нем приняли участие 25 обучающихся 8-го класса.

Подобраны: вопросы для анкет «Безопасность на дороге» направлена на определение уровня информированности обучающихся по теме: «Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях» и для родителей «Правила и безопасность дорожного движения» направлена на определение состояние вопроса ответственности родителей за жизнь и здоровье обучающихся.

Проведено анкетирование, которое показало средний уровень информированности обучающихся по теме: «Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях». Определена группа риска, которая может вызывать тревогу, т.к. они могут выступать в роле инициаторов активных действий, опасных как для них, так и для остальных участников.

Разработан комплекс мероприятий в рамках месячника «Безопасное колесо». Предложенные и описанные мероприятия взяты из имеющихся источников и адаптированы для места проживания обучающихся.