

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ ПРИ ПОЖАРЕ В БЫТУ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 354 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профилей «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Ефремычевой Ольги Николаевны

Научный руководитель
старший преподаватель кафедры физической культуры
и безопасности жизнедеятельности _____ Д. А. Кособрюхов
(подпись, дата)

Научный консультант:
доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности,
кандидат сельскохозяйственных наук _____ Л.В. Кашицына
(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук, доцент _____ А.В. Викулов
(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность: данная тема актуальна на современном этапе обучения, так как, рассмотрев статистику за 2025 год, на территории Российской Федерации, опубликованной Департаментом надзорной деятельности и профилактической работы МЧС России.

Некоторые показатели:

— количество пожаров — 317 311, что на 8,7% меньше, чем в 2024 году (347 442);

— гибель людей — 6 521 человек, что на 13,9% меньше, чем в 2024 году (7 575 человек);

— смертность детей — 295 человек, что на 22,4% меньше, чем в 2024 году (380 человек);

— материальный ущерб — 22,8 млрд рублей, что на 15,2% больше, чем в 2024 году (19,8 млрд).

Как показывает анализ статистических данных, большинство пожаров произошло в выходные дни (суббота, воскресенье). Основные причины — неосторожное обращение с огнём и аварии в электросетях. А самыми опасными часами считаются с 20:00 до 6:00, на них приходится почти половина всех погибших. Также на жилой сектор приходится более 90% всех смертей на пожарах.

Глава МЧС России А. Куренков отметил, что более 40% всех бытовых пожаров возникало по причинам нарушения правил эксплуатации электрооборудования и неосторожного обращения с огнём. Так же он отметил, что пожары за год уносят порядка 7,5 тысяч жизней людей.

Как уже было отмечено пожары являются опасным и неуправляемым бедствием. Частыми жертвами пожаров являются дети, поскольку они не умеют правильно реагировать на чрезвычайные ситуации и не знают, как правильно действовать.

Поэтому формирование у детей знаний и навыков в области пожарной безопасности является важной задачей, которая должна осуществляться в

общеобразовательных учреждениях. При этом проблема пожарной безопасности должна подниматься не только на уроках «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), то также и путем проведения внеклассных мероприятий. Формы занятий могут быть самыми разными — беседы, викторины, конкурсы, спартакиады, круглые столы дидактические игры и т.д.

Данные занятия должны проводиться на протяжении всего учебного периода, при этом особое внимание необходимо уделять перед летними каникулами.

У обучающихся в настоящее время отсутствуют четкие представления о пожарной безопасности, а также о правилах поведения в условиях пожарной опасности. Учебные программы по курсу «ОБЗР» для образовательных организаций чаще всего предусматривают только теоретические методы изучения. Для достижения большей эффективности необходимо включить практические занятия. Следовательно, перед образовательной системой, на современном этапе, стоит острая проблема разработки практических и методических рекомендаций, которые будут направлены на формирование у обучающихся пожаробезопасного поведения.

Проблема состоит в том, что в результате недоработки программ обучения, нехватки учебных часов, отводимых на данную тему, не удается сформировать у учащихся необходимые знания и компетенции в области пожарной безопасности.

Из всего выше перечисленного можно сделать вывод о том, что изучение темы «Пожарная безопасность в быту» в ходе курса ОБЗР следует уделять время не только теоретическим знаниям, но и практическим навыкам. Таким как: оказание первой помощи пострадавшим, обеспечение личной безопасности, создание средств собственной защиты из подручных материалов, доведение до автоматизма алгоритма действий при пожаре в быту.

Цель: определение информированности обучающихся по вопросам

пожарной безопасности в быту и разработать комплект методических материалов для урочных и внеурочных мероприятий по теме: «Пожарная безопасность в быту».

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в образовательной организации по основам безопасности и защите Родины.

Предмет: формирование безопасного поведения у обучающихся средних классов при пожаре в быту.

Задачи исследования:

1. Дать характеристику тематической линии «Безопасность в быту» на современном этапе.

2. Подобрать анкеты и определить информированность обучающихся средних классов при пожаре в быту и безопасному поведению при его возникновении.

3. Разработать комплекс методических материалов для формирования безопасного поведения у обучающихся средних классов при пожаре в быту.

Методы исследования:

— теоретический анализ, сравнение, обобщение и систематизация источников и литературы по проблеме исследования;

— эмпирические: педагогическое планирование, анкетирование, педагогический эксперимент;

— методы математико-статистической обработки информации.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе исследования «**Теоретический анализ пожарной безопасности в быту**» представлен анализ педагогической, методической и научной литературы по проблеме исследования; показаны состояние пожарной безопасности в быту и пожаробезопасного поведения как научной проблемы на современном этапе; изучены методические подходы изучения темы «Пожарная безопасность в быту» в средних классах образовательного

учреждения.

Статистика показывает, что на жилые здания приходится от 60 до 70% всех пожаров в России, при этом около двух тысяч случаев ежегодно происходят из-за детской шалости. Зачастую гибель людей обусловлена не самим огнем, а неправильными действиями пострадавших, вызванными отсутствием знаний и навыков выбора безопасной стратегии поведения. Следовательно, формирование культуры пожарной безопасности среди обучающихся должно стать приоритетной задачей образовательного процесса.

Согласно Федеральному закону «О пожарной безопасности», пожарная безопасность определяется как состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров. Ключевую роль в предотвращении возгораний играет обучение правилам поведения при ЧС и формирование культуры пожарной безопасности. Пожаробезопасное поведение представляет собой действия человека, соответствующие нормам и правилам пожарной безопасности. Данное понятие охватывает два аспекта: профилактику возникновения пожароопасных ситуаций и алгоритмы действий непосредственно во время пожара.

В образовательных организациях необходимо включать обучение правилам безопасного поведения при пожаре и их профилактику. Данные вопросы формируются через соответствующие компетенции, заложенные в образовательные программы в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, а также определяет координацию этого процесса на федеральном уровне в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и Федеральным законом от «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», где учебный предмет — «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) введён в курс основную и среднюю школы как обязательный.

По ОБЗР в рамках формирования пожаробезопасного поведения изучается модуль № 4 «Безопасность в быту». На изучение темы «Пожарная

безопасность в быту» в ходе курса ОБЗР в 8 классе отводится 1 час. Для изучения темы: «Пожарная безопасность в быту» существуют современные методические подходы, которые помогают эффективно обучать людей правилам предотвращения пожаров и действиям в случае возникновения пожара. Вот некоторые из них: интерактивные обучающие программы; использование технологии виртуальной реальности для создания симуляций ситуаций пожара; ролевые игры и симуляции; интерактивные учебные материалы; обучение через социальные сети.

Во второй главе «Методические аспекты изучения темы «Пожарная безопасность в быту» раскрывается практическая реализация целевой установки проведенного исследования. В соответствии с целью и задачами проводимого исследования был реализован формирующий этап экспериментальной работы.

Базой исследования послужило муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Балашова Саратовской области» (МОУ СОШ № 12 г. Балашова). В исследовании задействовано 14 учеников 9-го класса, которые изучали правила пожарной безопасности в быту в 8-м классе. Отбор испытуемых осуществлялся исходя из задачи оценки остаточного уровня осведомленности о безопасном поведении при возгорании. Исследование проводилось с сентября 2025 года по май 2026 года.

Выявление остаточного уровня информированности безопасного поведения при пожаре включило в себя: анкету, состоящую из 15 вопросов; решение проблемных (ситуационных) задач в количестве 9, они направлены на определение у учащихся действий по недопущению пожаров, а так же безопасному поведению в случае их возникновения; оценку ценностного отношения к пожарной безопасности, состоящая из 14 вопросов, на которые надо ответить ДА, НЕТ, НЕЗНАЮ.

Каждый компонент готовности учащихся к пожаробезопасному поведению определялся критериями, четко его характеризующими:

информационный — сформированность знаний и представлений в сфере предотвращения пожаров, а также минимизации последствий в случае их возникновения; практический — сформированность практических навыков, умений осмысленных действий по недопущению пожаров, а также безопасному поведению в случае их возникновения; ценностно-мотивационный — ориентированность ценностно-мотивационной сферы на активное сохранение жизни, обеспечение личной безопасности.

На основе разработанных критериев определены три уровня готовности учащихся к пожаробезопасному поведению.

Проводя анализ данных, нами сделаны следующие выводы: доля обучающихся с низким уровнем готовности к безопасному поведению в случае пожара в изучаемой выборке достигает 64,2%; средний уровень демонстрируют 28,5% учащихся; лишь 7,1% проявляют высокую степень подготовленности. Полученные показатели свидетельствуют о том, что на стартовом этапе доминирует низкий уровень сформированности соответствующих навыков.

С целью повышения информированности о безопасном поведении и уровня сформированности соответствующих навыков нами разработаны и проведены во время практики: конспект урока на тему «Пожарная безопасность в быту», внеурочное занятия по ОБЗР для учащихся 9-го класса на тему: «Экстремальная ситуация аварийного характера в жилище». А также ряд мероприятий разработанных и проведенных в рамках недели пожарной безопасности, которая проходила в апреле (таблица 1).

Таблица 1 — План проведения месячника пожарной безопасности в МОУ СОШ № 12 с 01.04.2026 г. по 30.04.2026 г.

№	Наименование мероприятий	Участники	Дата проведения	Ответственные
1.	Подготовить приказ о проведении месячника пожарной безопасности		01.04.	Директор
2.	Разработка плана основных мероприятий месячника пожарной безопасности, утверждение его		02.04	Советник по воспитательной работе

	директором школы			
3.	Обновление информационных стендов по пожарной безопасности		03.04	Учитель ОБЗР
4.	Размещение плана проведения месячника пожарной безопасности на сайте школы. Обновление информации «Противопожарная безопасность»		03.09.	Ответственный за ведение сайта
5.	Проведение производственного собрания с педагогическим и обслуживающим персоналом по вопросам соблюдения мер пожарной безопасности в школе	Педагогический и обслуживающий персонал	06.09.	Директор
6.	Организация выставки книг в школьной библиотеке по теме: «Помни правила пожарной безопасности».	1-9 классы	В течение месячника	Библиотекарь
7.	Проверка способности использования эвакуационных выходов, состояния первичных средств пожаротушения, планов эвакуации, тревожной сигнализации, эвакуационных знаков, состояния электрооборудования		07.09.	Директор
8.	Проведение серии уроков ОБЗР по темам: «Средства индивидуальной, коллективной защиты». «Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций». «Пожар его причины и последствия». «Правила поведения при пожаре». «Первичные средства пожаротушения». «Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики».	8,9 классы	В течение месячника	Преподаватель ОБЗР
9.	Консультации для классных руководителей: «Формирование у обучающихся знаний о пожарной безопасности», «Формирование у обучающихся ответственности за свою жизнь и здоровье, и жизнь и здоровье окружающих»	Кл. руковод.	В течение месячника	Директор
10.	Проведение инструктажей по действиям обучающихся при эвакуации из здания школы при пожаре	1-9 классы	В течение месячника	Классные руководители

11.	<p>Проведение тематических классных часов:</p> <p>«Огонь - друг и враг человека»</p> <p>«Отчего бывают пожары?»</p> <p>«С огнём не шутят!»</p> <p>«Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре»</p> <p>«Пожарный – героическая профессия»</p> <p>«Чтобы в ваш дом не пришла беда, будьте с огнём осторожны всегда!»</p> <p>«Экстремальная ситуация аварийного характера в жилище» (круглый стол)</p> <p>«Правила безопасного обращения с электроприборами»</p> <p>«Первичные средства пожаротушения»</p> <p>«Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности»</p> <p>«Оказание первой помощи при ожогах, отравлении токсичными продуктами горения»</p>	1 – 9 классы	В течение месячника	Классные руководители
12.	Практическое занятие «Применение первичных средств пожаротушения»	Педагогический и обслуживающий персонал	13.04.	Директор
13.	Конкурс плакатов, рисунков «С огнём не шутят!»	1-9 класс	В течение месячника	Учитель ИЗО
14.	Просмотр видеороликов и мультфильмов по теме пожарная безопасность	1-6 класс	В течение месячника	Классные руководители
15.	Викторина «Знатоки пожарной безопасности»	8-9 классы	17.04.	Учитель ОБЗР
16.	Подготовка памяток и буклетов по правилам пожарной безопасности	1-9 классы, родители	В течение месячника	Учитель ОБЗР
17.	Организация встреч с работниками пожарной охраны	1-9 классы	В течение месячника	Классные руководители
18.	Практическое занятие «Оказание первой помощи при ожогах»	5-9 класс	21.04.	Фельдшер
19.	Весёлые старты «Мы спасатели»	1-4 класс 5-7 класс 8-11 классы	22.04. 23.04. 24.04.	Учитель физической культуры
20.	Квест «Я пожарный!»	8-9 класс	27.04.	Классные руководители
21.	Распространение памяток, листовок, буклетов по противопожарной безопасности среди обучающихся, родителей, сотрудников школы	1-9 классы, родители	В течение месячника.	Классные руководители

22.	Проведение учебной тренировки по отработке действий персонала и обучающихся при эвакуации из здания школы во время пожара	1-9 класс	В течение месячника.	Директор
23.	Родительские собрания «Безопасность наших детей»	1-9 классы	В течение месячника	Классные руководители
24.	Организация выставки конкурса плакатов «С огнём не шутят!», подведение итогов	1-6 классы	30.04.	Учитель ИЗО
25.	Анализ проведения месячника с учителями школы, обслуживающим персоналом	Педагогический и обслуживающий персонал	04. 05.	Директор
26.	Подведение итогов месячника, подготовка отчёта по итогам проведения месячника.	Педагогический и обслуживающий персонал	04.05.	Директор

В конце апреля проведено повторное анкетирование с целью проверки предложенных и частично апробированных мероприятий. Определение уровня готовности к пожаробезопасному поведению определялось по той же методике, что и на начальном этапе. Динамика уровня готовности учащихся к пожаробезопасному поведению представлена в таблице 2.

Таблица 2 — Сравнительные данные по формированию готовности учащихся к пожаробезопасному поведению (в процентах)

Этап	Уровни					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Начальный	8	57,1	5	35,7	1	7,1
Итоговый	6	42,8	6	42,8	2	14,2
Разница	2	15,3				

Анализ представленных данных показывает, что наблюдается заметное возрастание уровня готовности к пожаробезопасному поведению в исследуемой группе. Так, в группе на 7,1% увеличилось количество учащихся с высоким уровнем готовности; на 15,3% уменьшилось количество учащихся с низким уровнем готовности, на 7,1% увеличилось количество

учащихся со средним уровнем готовности. Разница в результатах до эксперимента и после убедительно свидетельствует о том, что предложенные методические рекомендации оказывают положительное влияние на эффективность формирования готовности к пожаробезопасному поведению учащихся.

Для проверки полученных данных нами использовался парный Т-критерий Уилкоксона. Его использование позволяет ответить на вопрос: имеются ли существенные изменения уровней развития готовности к пожаробезопасному поведению до и после исследования.

Полученные результаты (таблица 3), свидетельствует о статистически значимых различиях, достигнутых в ходе исследования.

Следовательно, можно сделать вывод, что в группе выявленные изменения уровня готовности к пожаробезопасному поведению произошли не случайно, а под воздействием предложенных методических рекомендаций и разработанных на их основе.

Таблица 3 — Результаты оценки различий критериев готовности учащихся к пожаробезопасному поведению по Т-критерию Уилкоксона

Критерий	1-й срез (среднее)	2-й срез (среднее)	Сдвиги			Z; p-уровень значимости
			Н	П	О	
Ценностно-мотивационный	1,57	1,85	0	4	10	-2,000; p<0,046*
Информационный	1,85	2,14	0	4	10	-2,000; p<0,046*
Практический	1,50	1,57	2	3	9	-1,414; p<0,157

Примечание. * – статистически значимые различия на уровне $p<0,05$ или $p<0,01$; Z – эмпирическое значение z-критерия; Н – количество негативных рангов, срез 1>срез 2; П – количество позитивных рангов; срез 1<срез 2; О – количество одинаковых рангов срез 1=срез 2.

Таким образом, на основании сравнительного анализа начального и итогового срезов по выявлению уровня готовности к пожаробезопасному поведению учащихся можно сделать вывод о положительных результатах проведенной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность нашего исследования обусловлена высоким процентом жертв людей при пожарах каждый год, а также огромным экономическим ущербом.

Пожарная безопасность в быту играет важную роль в современном обществе, где бытовые пожары все еще являются одной из самых распространенных причин чрезвычайных ситуаций. Тематическая линия «Пожарная безопасность в быту» на современном этапе подчеркивает необходимость соблюдения правил пожарной безопасности, осознанного отношения к использованию электроприборов, газового оборудования, а также необходимость проведения профилактических мероприятий.

Главным принципом является предупреждение возникновения пожаров путем обучения населения правилам безопасного поведения, установки современных систем пожаротушения и аварийного оповещения. Кроме того, важным аспектом является наличие средств индивидуальной защиты от пожаров в каждом доме, таких как дымовые извещатели, огнетушители, план эвакуации и т.д.

Таким образом, тематическая линия «Пожарная безопасность в быту» на современном этапе направлена на повышение уровня осведомленности населения о способах предотвращения и тушения пожаров, что способствует обеспечению безопасности и защите жизни и имущества граждан.

В Федеральном государственном образовательном стандарте, как основного так и среднего общего образования, в предметных требованиях по ОБЗР предполагается знание применение мер безопасности и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а также умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Основываясь на анализ теоретической части, нами было выявлено то, что преобладающая часть времени в рабочих программах предмета ОБЗР используется на изучение теоретической базы. На отработку же практических умений и навыков, которые помогут спастись в чрезвычайной

ситуации, уделяется катастрофически мало времени.

Произведя анализ литературных источников по пожаробезопасному поведению, мы с уверенностью можем сказать, что существует острая необходимость в том, что уделять значительную часть часов на проведение занятий-практикумов. Так как в опасной ситуации теоретических знаний будет недостаточно.

Для выявления остаточного уровня информированности безопасного поведения при пожаре методом анкетирования, которое включило в себя проведение двух тестов, состоящих из 15 вопросов каждый и направленных на получение информации от учащихся в сфере предотвращения пожаров, а также минимизации последствий в случае их возникновения; анкету, состоящую из 15 вопросов и решение проблемных (ситуационных) задач в количестве 10, они направлены на определение у учащихся действий по недопущению пожаров, а так же безопасному поведению в случае их возникновения; оценка ценностного отношения к пожарной безопасности, состоящая из 14 вопросов, на которые надо ответить да, нет, не знаю. По результатам проведенного анкетирования разработан комплект методических материалов для урочных и внеурочных мероприятий по теме: «Пожарная безопасность в быту».

Результаты работы по выявлению уровня готовности к пожаробезопасному поведению в группе показало, что число учащихся, которые имеют низкий уровень готовности к пожаробезопасному поведению в исследуемой группе составляет 64,2%; средний уровень готовности — 28,5%; высокий уровень готовности к пожаробезопасному поведению оставляет — 7,1%. Которые позволяют судить о преобладании низкого уровня готовности к пожаробезопасному поведению и их близких значениях на начальном этапе.

На основании полученных данных нами была разработаны методические рекомендации обучения по пожаробезопасному поведению по предмету ОБЗР, которая соответствует требованиям ФГОС, возрастным

особенностям обучающихся. В имеющийся план проведения месячника пожарной безопасности в МОУ СОШ № 12, введены мероприятия, которые и составили частичную апробацию всего разработанного комплекса по формированию пожаробезопасного поведения.

Частичная апробация внеклассных мероприятий с учащимися обеспечила у них повышение уровня развития готовности к пожаробезопасному поведению. О чем свидетельствует итоговое исследование работы по формированию готовности к пожаробезопасному поведению учащихся 9-х классов.

Анализ представленных данных показывает, что наблюдается заметное возрастание уровня готовности к пожаробезопасному поведению в исследуемой группе. Так, в группе на 7,1% увеличилось количество учащихся с высоким уровнем готовности; на 15,3% уменьшилось количество учащихся с низким уровнем готовности, на 7,1% увеличилось количество учащихся со средним уровнем готовности.

Для проверки полученных данных нами использовался парный Т-критерий Уилкоксона. Его использование позволяет ответить на вопрос: имеются ли существенные изменения уровней развития готовности к пожаробезопасному поведению до и после исследования.

Таким образом, формирование у обучающихся знаний и навыков, касающихся пожарной безопасности в быту, можно осуществлять и во внеурочное время, а разработанный комплекс может быть использован в образовательной практике.