

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ТЕМЕ: «ВЫЖИВАНИЕ В АВТОНОМНЫХ УСЛОВИЯХ»**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 354 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»,
профиля «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогический факультет
Курышова Кирилла Сергеевича

Научный руководитель:

доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, _____ Л.В. Кашицына
(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры
и безопасности жизнедеятельности,

кандидат педагогических наук, доцент _____ А.В. Викулов
(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном мире, несмотря на технологический прогресс и высокую урбанизацию, человек по-прежнему подвержен риску оказаться в условиях автономного существования в природной среде. Лесные массивы Саратовской области, Тюменской области, Хабаровского края и других регионов России ежегодно становятся местом происшествий, где люди теряют ориентацию, отстают от групп или попадают в аварии транспортных средств. Как справедливо отмечается в методических рекомендациях «Основы школы выживания», современные родители окружают детей достижениями науки и техники, но знания об основных приемах выживания в условиях автономного существования не потеряли своей актуальности.

Практика показывает, что наиболее уязвимой категорией в экстремальных ситуациях являются дети и подростки. Психофизиологические особенности старшеклассников — повышенная эмоциональность, склонность к рискованному поведению, недостаток жизненного опыта — требуют особого подхода к формированию у них компетенций в области безопасности жизнедеятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и предмет «Основа безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) нацеливают педагогов не просто на передачу знаний, а на формирование компетентности — способности применять эти знания на практике в нестандартных ситуациях.

Однако, как показывает анализ литературы и педагогической практики, существующие программы имеют ряд недостатков: перекос в сторону теории, недостаток практических занятий, слабый учет возрастных особенностей обучающихся. В связи с этим возникает противоречие между необходимостью формирования у старшеклассников устойчивых навыков выживания и недостаточной разработанностью методического обеспечения этого процесса в условиях ограниченного учебного времени.

Дополнительную актуальность исследованию придает увеличение популярности активных видов отдыха среди подростков и молодежи: туристических походов, велопутешествий, сплавов, лесных прогулок и самостоятельных выездов на природу. При этом современные обучающиеся нередко обладают недостаточным уровнем практической подготовки к действиям в экстремальных условиях. Использование мобильных устройств и навигационных систем формирует ложное ощущение безопасности, однако в реальных условиях автономии технические средства могут выйти из строя вследствие отсутствия связи, разрядки аккумулятора или неблагоприятных погодных условий. В подобных ситуациях решающее значение приобретают базовые навыки ориентирования, умение сохранять самообладание, организовывать временное укрытие и грамотно распределять имеющиеся ресурсы. В связи с этим формирование компетентности обучающихся в области автономного выживания следует рассматривать как важное направление современной системы образования в сфере безопасности жизнедеятельности.

Цель — определение информированности обучающихся о правилах выживания в условиях автономии в природной среде и разработать комплекс материалов для урочных и внеклассных занятий.

Объект — учебно-воспитательный процесс в образовательной организации по основам безопасности и защите Родины.

Предмет — формирование компетентности у обучающихся по теме: «Выживание в автономных условиях».

Задачи:

1) проанализировать состояние проблемы формирования знаний у обучающихся по теме: «Выживание в автономных условиях»;

2) подобрать диагностический инструментарий для определения информированности обучающихся о правилах выживания в условиях автономии;

3) разработать комплект методических материалов для урочных и внеурочных мероприятий по подготовке обучающихся выживанию в автономных условиях.

Методы исследования:

1) теоретические: анализ, сравнение, обобщение и систематизация источников и литературы по проблеме исследования;

2) эмпирические: педагогическое планирование, анкетирование, педагогический эксперимент;

3) методы математико-статистической обработки информации.

Структура работы. Бакалаврская работа включает в себя следующие разделы: введение, две главы, разбитые на параграфы, выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе исследования **«Теоретические основы обучения выживанию в автономных условиях»** представлен анализ педагогической, методической и научной литературы по состоянию проблемы, показаны факторы выживания, алгоритм действий при автономном существовании (правило «СТОП»), способы ориентирования, организации временного укрытия, добычи воды и огня, подачи сигналов бедствия.

Особое внимание уделено психологическим факторам выживания. Установлено, что основным препятствием на пути к спасению выступает не столько недостаток воды или пищи, сколько страх и паника. Именно поэтому успех выживания в большей степени определяется морально-волевыми качествами человека, чем физической силой.

В ходе теоретического анализа было установлено, что психологическая готовность человека к действиям в экстремальной ситуации формируется преимущественно в процессе практической деятельности. Простое усвоение теоретических сведений не обеспечивает готовности к принятию решений в условиях стресса, ограниченного времени и физического переутомления.

Именно поэтому при обучении старшеклассников особое значение приобретают методы моделирования чрезвычайных ситуаций, игровые технологии и практические тренировки. Они позволяют обучающимся не только закрепить теоретические знания, но и выработать навыки самоконтроля, командного взаимодействия и психологической устойчивости. Формирование подобных качеств рассматривается как необходимое условие успешного поведения человека в условиях автономного существования.

Проанализированы федеральные рабочие программы по ОБЗР для 8—9 и 10—11 классов. На уровне основного общего образования вопросы автономного выживания рассматриваются в модуле № 7 «Безопасность в природной среде» (9 часов), непосредственно теме выживания посвящены темы «Безопасность в природной среде» и «Выживание в автономных условиях» (2 часа). В старшей школе (10—11 классы) тема изучается в модуле № 7 «Безопасность в природной среде» (7 часов), из которых непосредственно теме автономного существования посвящены 2 часа. Сделан вывод, что указанного времени недостаточно для формирования устойчивых практических навыков, что обосновывает необходимость использования активных методов обучения и внеурочных форм работы.

Показано, что эффективность обучения напрямую зависит от учета возрастных и психофизиологических особенностей старшеклассников. Для обучающихся данного возраста большое значение имеет практическая деятельность и эмоционально насыщенные формы обучения (уроки-игры, квесты, практикумы на местности, туристско-краеведческая деятельность).

Следует отметить, что старший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования устойчивых навыков безопасного поведения. Именно в этот период у обучающихся активно развивается способность к самостоятельному анализу ситуации, прогнозированию последствий собственных действий и принятию решений. Одновременно сохраняется высокая потребность в эмоционально

насыщенной деятельности, стремление к соревновательности и практическому применению полученных знаний. Учет данных особенностей позволяет сделать образовательный процесс более эффективным и повысить мотивацию обучающихся к изучению предмета ОБЗР. Практические занятия, квесты, командные соревнования и моделирование экстремальных ситуаций способствуют более прочному усвоению учебного материала по сравнению с традиционными лекционными формами обучения.

Во второй главе **«Методические аспекты формирования компетентности у обучающихся по теме «Выживание в автономных условиях»»** раскрывается практическая реализация целевой установки проведенного исследования.

На базе МОУ «Гимназия № 1» г. Балашова Саратовской области была организована группа обучающихся 10 класса в количестве 25 человек. Педагогический эксперимент осуществлялся по модели «до — после» и включал констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Исследование осуществлялось с сентября 2025 года по май 2026 года.

Для определения уровня сформированности компетентности был разработан комплекс диагностических материалов, включающий тест из 20 вопросов, ситуационные задания и практические упражнения. Тест включал вопросы по алгоритму действий в условиях автономного существования, способам ориентирования, организации временного укрытия, добыче воды и огня, подаче сигналов бедствия, оказанию первой помощи.

При разработке диагностического инструментария особое внимание уделялось практической направленности заданий. Вопросы теста и ситуационные задачи были ориентированы не только на проверку теоретических знаний, но и на определение способности обучающихся применять полученную информацию в условиях, приближенных к реальным экстремальным ситуациям. Диагностические материалы предусматривали оценку умения анализировать опасную ситуацию, выбирать рациональный

алгоритм действий, принимать решения в условиях дефицита времени и взаимодействовать с другими участниками группы. Такой подход позволил более объективно определить уровень сформированности компетентности обучающихся в области автономного выживания.

Результаты констатирующего этапа показали, что высокий уровень теоретической подготовки имели только 12% обучающихся, средний — 40%, низкий — 48%. Наибольшие затруднения вызвали вопросы по нестандартным способам добычи огня (30% правильных ответов), определению съедобных растений (25%) и алгоритму действий при панике (35%). Диагностика практических навыков показала, что высокий уровень имели 16% обучающихся, средний — 44%, низкий — 40%.

Формирующий этап включал реализацию разработанной методики. Разработанный комплекс включал семь компонентов: диагностические материалы (входной и итоговый тесты, ситуационные задания); теоретические материалы (мультимедийные презентации, схемы, памятки); практические задания и упражнения (ориентирование, организация укрытия, подача сигналов, первая помощь); ситуационные задачи (моделирование экстремальных ситуаций); игровые технологии (урок-квест «Экстремальный квест» с этапами «Медицина», «Ориентирование», «Костер», «Съедобное — несъедобное», «Водообеспечение»); методические рекомендации для учителя; оценочные средства. Занятия проводились в урочной и внеурочной форме и включали теоретические занятия (4 часа), практические занятия на пришкольной территории (6 часов), урок-игру и итоговое практическое занятие (4 часа) по сооружению укрытия, оказанию первой помощи и решению комплексной ситуационной задачи.

Использование игровых технологий в процессе обучения позволило значительно повысить познавательную активность обучающихся и уровень их вовлеченности в образовательный процесс. В ходе выполнения заданий школьники демонстрировали высокий интерес к практической деятельности,

стремление к самостоятельному поиску решений и активное взаимодействие внутри команды. Соревновательный характер заданий способствовал развитию ответственности, лидерских качеств и способности быстро принимать решения в нестандартных условиях. Кроме того, игровые методы обучения создавали эмоционально благоприятную образовательную среду, снижали уровень тревожности и способствовали более прочному усвоению материала.

Анализ результатов контрольного этапа показал однонаправленную положительную динамику (таблица 1).

Таблица 1. — Динамика уровня компетентности обучающихся

Показатель	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий уровень (теория)	3 человека (12%)	11 человек (44%)
Средний уровень (теория)	10 человек (40%)	12 человек (48%)
Низкий уровень (теория)	12 человек (48%)	2 человека (8%)
Высокий уровень (практика)	4 человека (16%)	10 человек (40%)
Средний уровень (практика)	11 человек (44%)	13 человек (52%)
Низкий уровень (практика)	10 человек (40%)	2 человека (8%)

Доля обучающихся с высоким уровнем теоретической подготовки увеличилась с 12% до 44%, с низким — снизилась с 48% до 8%. Уровень практических навыков также повысился: высокий уровень вырос с 16% до 40%, низкий сократился с 40% до 8%.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов позволил оценить эффективность разработанной методики. Полученные данные подтверждают, что применение практико-ориентированных, игровых и интерактивных методов обучения способствует качественному формированию компетентности в области автономного выживания.

По итогам исследования разработан комплекс учебно-методических материалов, включающий: диагностические материалы (входной и итоговый тесты, ситуационные задания); теоретические материалы (мультимедийные презентации, памятку «Если ты заблудился в лесу»); практические задания и

упражнения; ситуационные задачи; игровые технологии (урок-квест); методические рекомендации для учителя; оценочные средства.

Проведённое исследование подтвердило, что применение практико-ориентированных методов обучения значительно повышает эффективность подготовки обучающихся к действиям в условиях автономного существования. Включение в образовательный процесс практических занятий, ситуационных задач, игровых технологий и элементов туристско-краеведческой деятельности способствует формированию не только теоретических знаний, но и устойчивых практических навыков безопасного поведения. Полученные результаты свидетельствуют о целесообразности дальнейшего совершенствования методики преподавания темы «Выживание в автономных условиях» в рамках предмета ОБЗР.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Первая задача исследования была направлена на изучение состояния проблемы формирования у обучающихся знаний и навыков по теме «Выживание в автономных условиях». Проведённый теоретический анализ показал, что проблема вынужденного автономного существования человека в природной среде сохраняет свою актуальность. Наиболее уязвимой категорией являются подростки, поскольку для данного возраста характерны эмоциональная нестабильность, склонность к рискованным поступкам и недостаточная сформированность жизненного опыта. Установлено, что определяющее значение в экстремальной ситуации имеет не уровень физической подготовки, а способность человека сохранять самообладание и действовать по алгоритму «СТОП». Анализ федеральных рабочих программ по предмету Основы безопасности и защиты Родины для 8—11 классов показал, что вопросам автономного выживания уделяется ограниченное количество учебного времени — в среднем от двух до четырёх часов на каждой ступени обучения. Это не позволяет обеспечить полноценное

освоение практических навыков и подтверждает необходимость применения активных методов обучения, а также организации внеурочной деятельности.

Вторая задача исследования заключалась в подборе диагностических средств для определения уровня осведомлённости обучающихся о правилах поведения в условиях автономного существования. С этой целью был разработан комплекс диагностических материалов, включающий тестовые задания, ситуационные задачи и практические упражнения. Проверка охватывала умения ориентироваться на местности, организовывать временное укрытие, подавать сигналы бедствия и оказывать первую помощь. Использование данного инструментария позволило объективно определить исходный уровень подготовки школьников. Результаты констатирующего этапа свидетельствовали о недостаточной сформированности компетенций: высокий уровень теоретических знаний был выявлен лишь у 12% обучающихся, средний — у 40%, низкий — у 48%. Наибольшие трудности вызвали задания, связанные с альтернативными способами разведения огня, распознаванием съедобных растений и действиями в ситуации паники. Оценка практических умений также показала преобладание низкого уровня подготовки при незначительном количестве обучающихся, продемонстрировавших высокий результат.

Третья задача исследования была связана с созданием методического комплекса для организации урочной и внеурочной подготовки школьников к действиям в условиях автономного существования. Разработанная система включала теоретические занятия с использованием проблемного обучения и мультимедийных материалов, практические упражнения на местности, направленные на развитие навыков ориентирования и организации жизнеобеспечения, а также урок-игру «Экстремальный квест». Дополнительно было подготовлено итоговое практическое занятие, предусматривающее выполнение комплексных заданий по сооружению укрытия, оказанию первой помощи и решению ситуационных задач.

Эффективность разработанного комплекса была подтверждена в ходе педагогического эксперимента, проводившегося в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В исследовании приняли участие 25 обучающихся. На завершающем этапе была выявлена устойчивая положительная динамика результатов. Количество школьников с высоким уровнем теоретической подготовки увеличилось с 12% до 44%, тогда как доля обучающихся с низким уровнем снизилась с 48% до 8%. Аналогичные изменения были зафиксированы и в уровне практических навыков: число обучающихся с высоким уровнем подготовки возросло с 16% до 40%, а показатель низкого уровня сократился с 40% до 8%. Полученные результаты позволяют сделать вывод о высокой эффективности применения практико-ориентированных, игровых и интерактивных методов обучения при формировании у обучающихся компетенций, необходимых для действий в условиях автономного выживания.