

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
МОДУЛЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 354 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профилей «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Маркова Максима Андреевича

Научный руководитель:
доцент кафедры физической культуры и
безопасности жизнедеятельности,
кандидат социологических наук, доцент _____ Е.А. Цыглакова
(подпись, дата)

Заведующий кафедрой физической культуры
и безопасности жизнедеятельности,
кандидат педагогических наук, доцент _____ А.В. Викулов
(подпись, дата)

Балашов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В наши дни, в силу разных причин, достаточно актуальной является проблема, связанная с дорожно-транспортными происшествиями (ДТП) с участием подростков и тяжестью последствий данных опасных ситуаций. Ежегодно на дорогах и улицах нашей страны несовершеннолетние попадают в ДТП, в результате чего они получают ранения и травмы различной степени тяжести. Не редко, указанные происшествия становятся причиной их смерти. Формирование культуры безопасного поведения на дороге, вследствие этого, является важнейшим условием сохранения их жизни и здоровья.

Образовательной организации и учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» отводится ключевая роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формировании у обучающихся безопасности в области дорожного движения.

Цель исследования: разработка комплекса мероприятий по формированию у обучающихся компетентности в области безопасности дорожного движения с использованием интерактивных технологий.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по формированию у обучающихся компетентности в области безопасности дорожного движения.

Предмет исследования: формирование у обучающихся компетентности в области безопасности дорожного движения.

Задачи исследования:

- 1) показать причины возникновения ДТП с участием подростков;
- 2) подобрать методики исследования и определить у обучающихся 9-го класса уровень компетентности по вопросам безопасности дорожного движения;

3) разработать комплекс мероприятий по формированию у обучающихся компетентности в области безопасности дорожного движения с использованием интерактивных технологий.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы по теме исследования, планирование педагогического исследования, тестирование, математико-статистические методы обработки результатов исследования, обобщение.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, включающего 29 наименований и двух приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе **«Теоретические аспекты процесса обучения подростков безопасности дорожного движения»** рассматриваются актуальные вопросы проблемы опасных ситуаций на дороге.

Дорожно-транспортное происшествие следует рассматривать в качестве происшествия, возникшего в процессе движения механических транспортных средств и способного повлечь за собой гибель или телесные повреждения людей, а, также, повреждение транспортных средств, сооружений, грузов или другой вид материального ущерба.

Отмечается, что на безопасность движения определенное влияние, способны оказывать условия дорожного движения, которые могут привести к повышению аварийности, росту числа столкновений транспортных средств и наездов на пешеходов, увеличению загрязнения воздуха и уровня шума.

Подчеркивается, что из четырех элементов системы «водитель–автомобиль–дорога–среда» самой большой потенциальной опасностью обладает автомобильное средство, которое вследствие передвижения с большой скоростью, а, также в силу своей подвижности, возможности быстро менять свое положение на дороге по отношению к другим объектам, движущимся и неподвижным, является источником повышенной опасности.

Чаще всего пешеходами осуществляются следующие нарушения:

- переход дороги по регулируемому переходу, осуществляемый на красный сигнал светофора;

- переход дороги вне пешеходного перехода.

К самым распространенным причинам, по которым нарушаются пешеходами ПДД, являются:

- спешка, толкающая пешехода перейти дорогу по кратчайшему пути, являющаяся одной из наиболее частых причин ДТП;

- не знание пешеходом ПДД, в результате чего, он переходит дорогу там, где маневр ему кажется более удобным и безопасным. Не редко во время игры на дорогу выбегают дети;

- пешеход бежит через дорогу за отъезжающим автобусом и др.

К основным причинам чрезвычайных ситуаций на автотранспорте относятся:

- нарушение ПДД;

- превышение скоростного режима;

- управление автомобилем в состоянии алкогольного опьянения;

- низкая квалификация водителя и нарушения, связанные с отсутствием у водителя прав на вождение транспортного средства;

- неудовлетворительное состояние дороги (ямы на асфальте, открытые люки, не огражденные и неосвещенные участки ремонтных работ, отсутствие предупреждающих об опасности знаков) и плохие метеоусловия;

- неисправности транспортного средства;

- выезд на встречную полосу;

- нарушение правил проезда пешеходных переходов;

- неправильный выбор дистанции;

- нарушение правил обгона и др.

Исследуя особенностей ДТП, с участием детей, произошедших в России в 2018 г, С.А. Тимко и А.П. Подшивалов приводят следующие

основные показатели аварийности с участием несовершеннолетних в зависимости от их роли в дорожном движении (Рисунок 1).

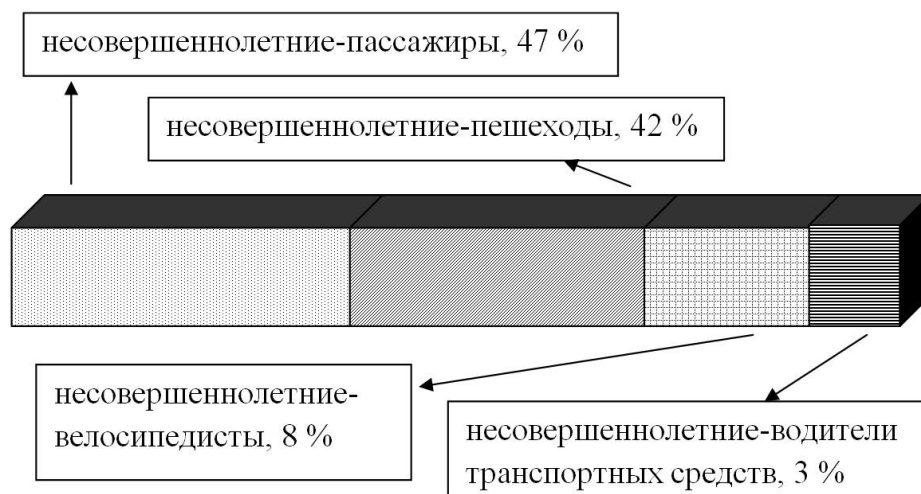


Рисунок 1 — Распределение детей-участников ДТП (Россия, 2018 г.)

Авторы указывают на то, что основной причиной возникновения дорожно-транспортных происшествий с участием детей, является несоблюдение водителями транспортных средств правил дорожного движения. Причем, дети, принимавшие участие в дорожном движении, выступали не, только в качестве пешеходов, но и велосипедистов и даже водителей транспортных средств. Однако в большей степени несовершеннолетние становятся участниками ДТП, являясь пассажирами транспортных средств.

Повышенная виктимность детей на дороге, обусловленная их психофизиологическими и возрастными особенностями, а именно, незрелостью мозговых структур, не позволяющей им правильно оценивать скорость движения транспортного средства и расстояние до него. Дети также зачастую проявляют неосторожность и легкомысленность, в результате чего могут попасть под машину.

В качестве основных причин попадания детей в ситуацию ДТП, можно назвать следующие:

— собственная неосторожность детей, чаще проявляемая при переходе дороги в неполюженном месте. Дети могут переходить проезжую часть в

нескольких метрах от пешеходного перехода или даже на запрещающий сигнал светофора и др.;

- переход дороги перед приближающим транспортом;
- выход ребенка на проезжую часть из-за стоящего автомобиля или же из-за неподвижных объектов;
- игра и детские шалости вблизи проезжей части или непосредственно на ней:
- пренебрежительное отношение подростков к правилам дорожного движения и игнорирование их;
- недостаточный уровень знаний в области безопасности дорожного движения.

Ведет к соложению ситуации тот факт, что у 80% детей-пешеходов, которые попали в ДТП в темное время суток, на одежде, рюкзаке и т. п. не имелось световозвращающих элементов, являющихся необходимыми для визуального обозначения присутствия в лучах направленного света автомобиля. Указанные элементы безопасности введены приказом Росстандарта в 2014 г.

Средства индивидуальной мобильности в наши дни достаточно можно видеть на улицах нашей страны. И, не все из них предназначены для участия в дорожном движении. Особой популярностью сегодня пользуются у подростков электросамокаты.

Однако стоит заметить, что если для движения на велосипедах (они не относятся к категории СИМ) существуют правила, регламентирующие их передвижение, то места использования электросамокатов, а также других СИМ российским законодательством пока еще не определены. Не редко передвижение с использованием данных средств может создавать угрозу жизни и здоровью не только самих подростков, но и окружающих. В условиях современного скоростного режима, безответственное отношение к безопасному участию в дорожном движении может стать причиной привести возникновения трагических последствий. В.А. Ковальчук указывает на то,

что отдельное место в статистике ДТП занимают такие СИМ, как электросамокаты.

Данные средства передвижения обладают достаточно высокой скоростью и маневренностью, что позволяет считать их идеальными для коротких поездок. Однако высокая скорость и неправильное управление может стать причиной серьезных травм, как для самих пассажиров, так и для пешеходов, особенно на узких и загруженных улицах. Зачастую, пользователями СИМ не используется защитное снаряжение, что, соответственно повышает вероятность получения травм при падениях.

В последнее время все чаще несовершеннолетние управляют этими спортивными мотоциклами на дорогах общего пользования. Этот факт представляет достаточно серьезную угрозу для их жизни и здоровья, а также опасность для других участников движения.

Таким образом, вопросы, посвященные формированию у подростков компетентности в области безопасности дорожного движения, на сегодняшний день, являются весьма актуальными.

Применение интерактивных методов обучения с целью формирования у обучающихся компетентности в области безопасности дорожного движения, обусловлено тем, что они имеют следующие преимущества, связанные с:

- повышением познавательного уровня школьников;
- развития у них коммуникативных умений и навыков и умений;
- формирование способностей работать в команде;
- формированием у обучающихся умений слышать и слушать;
- активизацией мыслительной деятельности и увеличением процента усвоения материала;
- повышением уровня самостоятельности при выполнении практических заданий и работ;
- повышение у обучающихся уровня сформированности аналитических способностей.

Во второй главе «**Методические аспекты экспериментального исследования**» представлены результаты исследования, которое проходило в 2025—2026 учебном году на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7 г. Балашова Саратовской области». В нем принимали участие 22 обучающихся 9-го класса.

Задачей исследования являлось определение у обучающихся компетентности по вопросам безопасности дорожного движения.

Методиками исследования выступали: тест «Основные правила дорожного движения», включающий в себя 26 вопросов закрытого типа и тест «Правила безопасного поведения на дороге», состоящий из 12 заданий.

Результаты исследования, проведенного при помощи теста № 1, представлены в таблице 1.

Таблица 1. — Уровень компетентности обучающихся в области правил дорожного движения

Уровни компетентности	Количество обучающихся (%)
Высокий уровень	14%
Средний уровень	41%
Низкий уровень	45%

Результаты исследования, проведенного при помощи теста 2, представлены в таблице 2.

Таблица 2. — Уровень компетентности обучающихся в области безопасности дорожного движения

Уровни компетентности	Количество обучающихся (%)
Высокий уровень	14%
Средний уровень	36%
Низкий уровень	50%

Опираясь на результаты исследования разработаны методические материалы, направленные на формирование у обучающихся компетентности в области безопасности дорожного движения, которые в себя включают:

1. Дискуссию «Питбайки, мотоциклы, мопеды: опасность, мифы и реальность».
2. Квест «Сегодня в игре, завтра на дороге».

3. Конкурс «Правила дорожного движения».
4. Круглый стол «Безопасность дорожного движения – наша общая ответственность».
5. Командную деловую игру «Безопасное решение».
6. Игру-КВН «О ПДД: и в шутку, всерьез».
7. Ролевую игру «Дорожные ловушки и как их избежать».
8. Конкурс «Папа, мама, я – в безопасности семья».
9. Разработку проектов по тематике безопасности дорожного движения.
10. Кейс-задания по темам «Сложные дорожные ситуации».

Предложенный комплекс мероприятий реализован частично. Для этого были выбраны:

1. Дискуссия «Питбайки, мотоциклы, мопеды: опасность, мифы и реальность».
2. Командная деловая игра «Безопасное решение».
3. Ролевая игра «Дорожные ловушки и как их избежать».
4. Работа с ситуационными задачами.

После чего был проведен контрольный срез, позволяющий определить тенденцию изменения результатов контрольного исследования на констатирующем этапе. Результаты сравнительного анализа уровня компетентности обучающихся в области правил дорожного движения на констатирующем и контрольном этапах исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3. — Результаты сравнительного анализа данных исследования, проведенного на констатирующем и контрольном этапах при помощи теста «Основные правила дорожного движения»

Уровень компетентности	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	14%	32%
Средний	41%	45%
Низкий	45%	23%

Результаты сравнительного анализа данных исследования, проведенного на констатирующем и контрольном этапах при помощи теста «Правила безопасного поведения на дороге», представлены в таблице 4.

Таблица 6 - Результаты сравнительного анализа данных исследования, проведенного на констатирующем и контрольном этапах при помощи теста «Правила безопасного поведения на дороге»

Уровень компетентности	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	14%	32%
Средний	36%	41%
Низкий	50%	27%

Таким образом, наблюдается видимая тенденция изменения результатов в сторону их улучшения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научно-методической литературы позволил сделать вывод о том, что причинами возникновения ДТП с участием подростков выступают следующие:

- недостаточный уровень компетентности несовершеннолетних по вопросам безопасности дорожного движения;
- легкомысленное отношение подростков к правилам дорожного движения и игнорирование их;
- недисциплинированность и невнимательность подростков на дороге;
- спешка, толкающая пешехода-ребенка перейти дорогу по кратчайшему пути;
- отсутствие прочных навыков и привычек соблюдения ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, питбайкеров и других водителей средств индивидуальной мобильности;
- негативный пример взрослых при нарушении правил дорожного движения.

Также дети в ситуацию ДТП могут попадать по вине взрослого водителя транспортного средства, в результате:

- несоблюдения водителями правил ПДД;
- неисправности транспортного средства;
- превышения скоростного режима;
- управления автомобилем в состоянии алкогольного опьянения;
- низкой квалификации водителя;
- неудовлетворительного состояния дороги;
- недостаточной видимостью в темное время суток и обусловленных плохими метеоусловиями;
- неисправности транспортного средства;
- выезда на встречную полосу;
- нарушения правил проезда пешеходных переходов;
- неправильного выбор дистанции;
- нарушения правил обгона и др.

Исследование проходило в 2025—2026 учебном году на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7 г. Балашова Саратовской области». В нем принимали участие 22 обучающихся 9-го класса.

Методиками исследования выступали:

1. Тест «Основные правила дорожного движения».
2. Тест «Правила безопасного поведения на дороге».

Результаты исследования, проведенного при помощи теста № 1, показали, что высокий уровень компетентности в области правил дорожного движения отмечается у 14% обучающихся, средний — у 41%, низкий зарегистрирован у 45% респондентов.

Решение ситуаций, представленных на картинке теста № 2, позволило сделать вывод о том, что:

- высокий уровень компетентности в области безопасности дорожного движения отмечается у 14% обучающихся;
- средний – у 36%,
- низкий у 50%.

Анализ ответов девятиклассников, позволил выявить вопросы, при ответе на которые, они испытывали наибольшее затруднение.

Опираясь на результаты исследования, в помощь учителю ОБЗР, разработан комплекс мероприятий по формированию у обучающихся компетентности в области безопасности дорожного движения с использованием интерактивных технологий.

Из данного комплекса мероприятий были реализованы следующие:

1. Дискуссия «Питбайки, мотоциклы, мопеды: опасность, мифы и реальность».
2. Командная деловая игра «Безопасное решение».
3. Ролевая игра «Дорожные ловушки и как их избежать».

Также обучающиеся работали с кейс-заданиями по теме «Сложные дорожные ситуации».

После реализации указанных мероприятий, был проведен контрольный срез, позволяющий определить тенденцию изменения результатов контрольного исследования на констатирующем этапе.

Повторное исследование, проведенное с использованием теста «Основные правила дорожного движения», позволило выявить, что наблюдается изменение результатов в сторону их улучшения: снизилось количество обучающихся с низким уровнем компетентности по исследуемой тематике с 45% до 23%. Изменилось количество обучающихся, у которых регистрируется высокий уровень компетентности с 14% до 32%, средний уровень с 41% до 45%.

Результаты сравнительного анализа данных, полученных при помощи теста «Правила безопасного поведения на дороге», позволяют констатировать, что наблюдается снижение количества девятиклассников, имеющих низкий уровень компетентности по вопросам, касающимся правил безопасного поведения на дороге с 50% до 27%.

Отмечается также увеличение количества респондентов, имеющих средний уровень компетентности в данной области с 36% до 41%, высокий с 14% до 32%.

Таким образом, исследование, проведенное на контрольном этапе эксперимента, свидетельствует о том, что интерактивные технологии, могут быть эффективно использованы в образовательном процессе при формировании у обучающихся компетентности в области безопасности дорожного движения.