

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**Балашовский институт (филиал)**

Психолого-педагогический факультет

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ  
ИСПОЛЬЗОВАНИИ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
МОБИЛЬНОСТИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 354 группы  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки),  
профилей подготовки «Физическая культура. Безопасность  
жизнедеятельности»,  
психолого-педагогического факультета  
Мирзалиевой Елены Геннадьевны

Научный руководитель  
доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ О. В. Бессчетнова  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ А. В. Викулов  
(подпись, дата)

Балашов 2026

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** обусловлена стремительным ростом популярности средств индивидуальной мобильности (СИМ), особенно среди подростков и молодежи. Электросамокаты, моноколеса, гироскутеры и прочие аналогичные устройства стали неотъемлемым элементом городской среды и воспринимаются многими как современный, экологичный и удобный способ передвижения. Кроме того, возможность брать электросамокаты напрокат, чтобы покататься с друзьями или быстро доехать до нужного места (кикшеринг) сделала их доступными практически для каждого.

Однако главные преимущества СИМ — маневренность, доступность и высокая скорость — одновременно формируют и комплекс серьезных рисков. Отсутствие у многих водителей систематизированных знаний о правилах безопасной эксплуатации, а также недостаточная правовая регламентация их статуса в городском пространстве приводят к росту количества дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием СИМ. Юные водители СИМ, часто становятся как виновниками, так и жертвами столкновений, создавая угрозу не только для себя, но и для пешеходов. Согласно статистике, в 2024 году было зафиксировано 4,42 тыс. ДТП с участием СИМ. В них погибли 54 человека. Следовательно, необходимо целенаправленно обучать население и, в первую очередь, подростков и молодежь правилам безопасного пользования СИМ.

Поскольку данная проблема безопасности является новой, в методической и научной литературе она пока отражена слабо. Чаще всего она рассматривается в двух аспектах: правовом (О. Н. Володин, В. В. Казаченок) и педагогическом с позиции профилактики травматизма в результате пользования СИМ (Н. В. Багуцкий, Ю. В. Дадаева, Т. В. Глазкова, В. А. Ковальчук и др.). В школьном курсе основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР) эта тема затрагивается косвенно, когда речь идет о правилах дорожного движения и использовании различных видов транспорта. Однако согласно Федеральной рабочей программе по ОБЗР, на изучение правил

безопасного пользования СИМ не выделяют ни одного урока полностью, а только рассматривают как небольшой вопрос среди прочих.

**Цель исследования** — разработка программы внеурочных занятий для обучающихся 8 класса по правилам безопасности при использовании средств индивидуальной мобильности в условиях городской среды.

**Объект исследования** — учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

**Предмет исследования** — организация занятий по правилам безопасности при использовании средств индивидуальной мобильности.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать современное состояние проблемы обеспечения безопасности при использовании средств индивидуальной мобильности в нормативно-правовом и педагогическом аспектах.

2. Выявить возможности образовательной организации в обучении школьников правилам безопасного поведения участников дорожного движения применительно к специфике средств индивидуальной мобильности.

3. Подобрать диагностический инструментарий для оценки уровня осведомленности обучающихся в вопросе правил безопасности при использовании средств индивидуальной мобильности.

4. Разработать программу внеурочных занятий, нацеленных на усвоение учащимися правил безопасности при использовании средств индивидуальной мобильности и экспериментально проверить ее эффективность.

В ходе работы нами применялись следующие **методы**:

— теоретические: подбор научной, педагогической и методической литературы по теме исследования, сравнение, анализ, обобщение;

— практические: анкетирование, тестирование, педагогическое моделирование, педагогический эксперимент;

— методы математической обработки информации.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 31 наименование, и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе **«Теоретические основы организации занятий по правилам безопасности при использовании средств индивидуальной мобильности»** рассматриваются средства индивидуальной мобильности как источник повышенной опасности в современной городской среде, нормативно-правовое регулирование и основные правила безопасности при использовании средств индивидуальной мобильности и особенности организации внеурочной работы по «**Основам безопасности и защиты Родины**» с обучающимися 8 класса по правилам безопасности при использовании средств индивидуальной мобильности.

В последнее десятилетие улицы мегаполисов по всему миру заполнили электросамокаты, моноколеса, гироскутеры и иные средства индивидуальной мобильности (СИМ), став неотъемлемым атрибутом современного горожанина. Однако за видимым удобством и технологичностью скрывается серьезная проблема — СИМ превратились в фактор реальной угрозы, как для самих пользователей, так и для пешеходов. Высокая скорость, недостаточная урегулированность их статуса в правовом поле, а также частое отсутствие должных навыков управления у пользователей обуславливают возникновение многочисленных конфликтных и аварийных ситуаций. Это служит ключевым аргументом для отнесения СИМ к источникам повышенной опасности.

Прежде всего, стоит выяснить, какие именно средства передвижения попадают в категорию СИМ. Так, согласно Постановлению Правительства РФ от 06.10.2022 № 1769 СИМ признается «транспортное средство, имеющее одно или несколько колес (роликов), предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя (двигателей) (электросамокаты, электроскейтборды, гироскутеры, сигвеи, моноколеса и иные аналогичные средства)».

Нормативно-правовая база, регулирующая использование СИМ в России, представляет собой многоуровневую систему, включающую правила дорожного движения, технические стандарты и рекомендации по развитию инфраструктуры. Ключевыми аспектами безопасности являются соблюдение возрастных ограничений, скоростного режима, требований к экипировке и техническому состоянию устройств. Эффективная реализация этих мер позволяет минимизировать риски для всех участников дорожного движения.

Организация внеурочной работы по ОБЗР с учащимися 8 класса по правилам безопасности водителя СИМ позволит компенсировать нехватку времени на изучение этой темы в рамках основной программы. Эффективность занятий во многом зависит от того, насколько хорошо педагог знает возрастные и психологические особенности подростков и учитывает их при выборе форм обучения. Упор следует делать на практико-ориентированные и интерактивные формы занятий. Они позволяют эффективно сочетать теоретическую подготовку с отработкой практических навыков безопасного использования СИМ.

Во второй главе **«Разработка и апробация программы занятий по правилам безопасности при использовании средств индивидуальной мобильности для обучающихся 8 класса»** было проведено исследование, с целью повышения уровня осведомленности учащихся о правилах безопасности при использовании СИМ с помощью мероприятий внеурочной деятельности и оценка эффективности проведенной работы. В нем приняло участие учащимися 8 «А» класса в количестве 20 человек Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Балашова Саратовской области».

Педагогический эксперимент состоял из трех этапов: на констатирующем этапе нашей задачей было выяснить, насколько хорошо учащиеся знакомы с правилами безопасного пользования СИМ. Для этого мы составили анкету и тест. Анкета направлена на сбор данных об опыте пользования учащимися СИМ (наличие опыта, частота использования,

попадали ли в ДТП, оказывались ли жертвами таких ДТП, отношение к использованию защитной экипировки и т.п.) и содержит 10 вопросов. Ответы на вопросы предлагалось выбрать из предложенных вариантов, либо в некоторых случаях вписать самим. Анкета позволяет увидеть распределение ответов в процентах во всем классе и понять, насколько хорошо ребята знакомы с темой.

Для оценки уровня осведомленности учащихся о правилах безопасного пользования СИМ был составлен тест. Он состоит из двух частей. Первая — вопросы закрытого типа с вариантами ответов (12 вопросов), а вторая — ситуационные задачи (5 задач). Вопросы проверяют теоретические знания, а ситуационные задачи — наличие у учащихся навыков безопасного поведения при использовании СИМ. Критерии оценивания качества решения учащимися ситуационных задач представлены в таблице 1.

Таблица 1. — Критерии оценивания качества решения учащимися ситуационных задач

<b>Балл</b>	<b>Критерий</b>
2 балла	Задача решена без ошибок. Учащийся может обосновать свои действия, привлекая знания по курсу ОБЗР.
1 балл	Задача решена с 1-2 недочетами или 1 ошибкой. Учащийся не всегда может аргументировать выполнение действий.
0 баллов	При решении задачи допущено более 2 ошибок. Учащийся не может обосновать ее решение. Или задача не решена.

За выполнение заданий теста учащиеся могли набрать максимум 22 балла (12 за ответы на вопросы и 10 за решение ситуационных задач). Пересчет баллов в отметку производился следующим образом: 19 — 22 балла — «5» (отлично); 15—18 баллов — «4» (хорошо); 11—14 баллов — «3» (удовлетворительно); 0—10 баллов — «2» (неудовлетворительно).

Затем отметки были соотнесены с уровнями осведомленности учащихся по теме (низкий, средний, выше среднего и высокий) и разработаны критерии для характеристики каждого уровня (таблица 2).

Таблица 2. — Критерии оценки уровня осведомленности обучающихся о безопасном пользовании СИМ

Уровень	Критерий
Высокий	Знает и осознанно соблюдает правила безопасного пользования СИМ, понимает последствия их нарушения. Может безошибочно назвать и логически обосновать алгоритмы действий в различных дорожных ситуациях. Уверенно решает ситуационные задачи, выбирая наиболее безопасные модели поведения.
Выше среднего	Знает основные правила безопасного пользования СИМ и в большинстве случаев может объяснить их необходимость. Приводит алгоритмы действий с незначительными ошибками или неточностями. Решает ситуационные задачи, допуская небольшие недочеты.
Средний	Знает отдельные правила безопасного пользования СИМ, но затрудняется с их обоснованием. Допускает существенные ошибки при описании последовательности действий в опасных или нестандартных ситуациях. Решает ситуационные задачи фрагментарно, не выстраивая целостный и безопасный алгоритм поведения.
Низкий	Не знает правил безопасного пользования СИМ, не может определить и описать корректные алгоритмы действий даже в простых дорожных ситуациях. Не может решить ситуационные задачи.

Анализ результатов тестирования позволил определить уровень осведомленности обучающихся (рисунок 1). Учащихся с высоким и низким уровнем знаний в группе оказалось очень мало — по 1 человеку. Ребята продемонстрировавшие уровень «выше среднего», как правило, верно отвечали на большинство вопросов теста, особенно касающихся очевидных вещей: необходимости спешиваться на пешеходном переходе, использования шлема, запрета движения по автомагистралям. Однако их результаты в решении ситуационных задач оказались нестабильными. Они часто набирали 1 балл из 2, т.к. решали задачу с недочетами. Это указывает на то, что их знания скорее заучены, чем основаны на глубоком понимании причинно-следственных связей и рисков. Они знают, что делать, но не до конца понимают, почему важно поступать именно так, а не иначе.

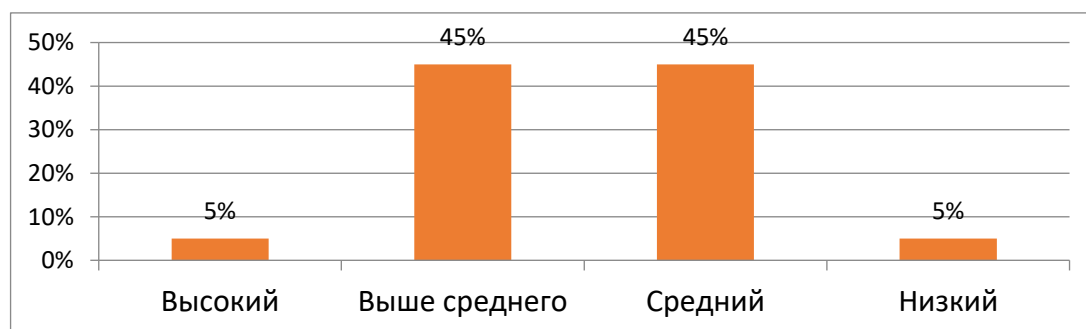


Рисунок 1. — Уровень осведомленности обучающихся в вопросе правил безопасности при использовании средств индивидуальной мобильности

Учащиеся со средним уровнем знают лишь отдельные, часто самые распространенные правила. При решении задач они могли правильно действовать в одном сценарии (например, при поломке тормоза), но полностью ошибаться в другом (например, при движении в темное время суток или при взаимодействии с пешеходами на тротуаре). Это свидетельствует об отсутствии целостной системы знаний и неспособности гибко применять правила в меняющихся условиях.

Такое распределение ответов учащихся указывает, что их осведомленность о безопасности при использовании СИМ формируются стихийно — из личного опыта, общения со сверстниками и отрывочной информации из Интернета, а не в результате системного обучения. В итоге, большинство ребят знакомы с правилами безопасного поведения, но не осознают их важность и не умеют применять их последовательно. Выявленный уровень подготовки является хорошей базой, но его недостаточно. Необходима целенаправленная работа для перевода знаний из теоретических в осознанные и практические.

На формирующем этапе исследования нами была разработана и апробирована программа внеурочных мероприятий «Безопасность на колесах» по повышению уровня осведомленности учащихся о правилах безопасности водителя СИМ. Она рассчитана на 10 учебных часов (9 занятий, так как одно из занятий длится 2 учебных часа). Мероприятия проводились с апреля — май 2026 г. в рамках реализации конкурса проектов «Проектируем будущее». Тематический план представлен в таблице 3.

Таблица 3. — Тематический план программы внеурочных мероприятий «Безопасность на колесах»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	«Твой самокат — не игрушка: вводный брифинг»	1
2	Игра-соревнование «На дороге все равны: разбираем ПДД для СИМ»	1
3	Практическое занятие «Чек-лист самокатчика: проверяем технику»	1
4	Беседа «Как избежать ДТП»	1
5	Беседа «Защита смотрится круче, чем гипс»	1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
6	Викторина «Безопасность на колесах: проверим себя»	1
7	Образовательный квест «Городское ориентирование»	2
8	Проектная работа «Создаем контент для своих»	1
9	Презентация проектов	1
	Итого	10

При составлении тематического плана мы постарались подобрать разные формы занятий, которые, на наш взгляд, будут интересны учащимся, а также использовать разнообразные педагогические технологии и методы. Так, мы применяем метод беседы, квест, технологию проектной деятельности, работу в группах, игры с элементами соревнования.

На контрольном этапе исследования необходимо было оценить эффективность апробированной программы внеурочных занятий «Безопасность на дорогах». Для этого учащимся было предложено пройти итоговый тест и решить ситуационные задачи.

Анализ динамики уровня осведомленности учащихся показывает, что на контрольном этапе произошли существенные изменения в распределении. Так, доля учащихся с высоким уровнем увеличилась в 5 раз (с 5% до 25%), а учащихся с уровнем выше среднего выросла на 20% (с 45% до 65%). При этом сократилось число учащихся, демонстрирующих средний уровень осведомленности — в 4,5 раза (с 45% до 10%) и низкий (до 0%) (рисунок 2).

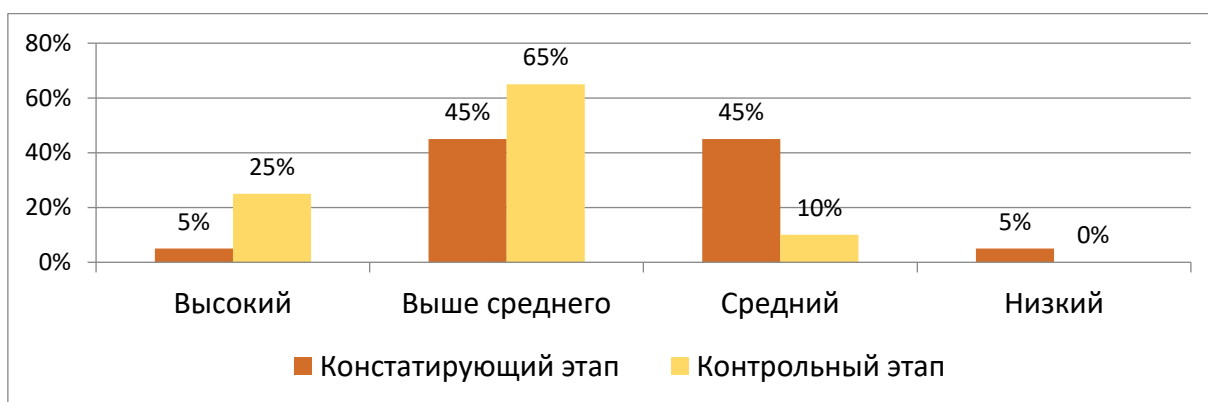


Рисунок 2. — Сравнение уровня осведомленности обучающихся в области безопасного пользования СИМ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, можно сделать вывод, что программа внеурочных занятий «Безопасность на колесах» показала свою эффективность и способствовала повышению уровня осведомленности учащихся о безопасном пользовании СИМ. При этом наибольший прогресс наблюдается у учащихся, изначально имевших средний и низкий уровень подготовки.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

СИМ прочно вошли в повседневную жизнь современных подростков, став для них популярным и доступным способом передвижения и досуга. Однако стремительный рост их распространения сопровождается увеличением количества ДТП с участием несовершеннолетних пользователей и формирует комплекс новых рисков в городской среде. Высокая аварийность и типичные для этой возрастной группы поведенческие модели, такие как пренебрежение защитной экипировкой и сознательное нарушение правил, делают задачу обучения безопасному использованию СИМ особенно актуальной.

Нормативно-правовая база, включая ПДД и ГОСТы, устанавливает основные правила использования СИМ, однако на практике их применение затруднено. В педагогическом аспекте проблема усугубляется тем, что в рамках школьного курса ОБЗР тема безопасности при использовании СИМ рассматривается фрагментарно, и это не позволяет сформировать у учащихся системные знания и устойчивые навыки безопасного поведения.

Возможности образовательной организации в обучении школьников правилам безопасного пользования СИМ во многом связаны с организацией внеурочной деятельности, которая позволяет компенсировать нехватку учебного времени в программе предмета ОБЗР и предлагает формы занятий, отвечающие потребностям и интересам подростков. Наиболее эффективны практико-ориентированные и интерактивные форматы, такие как квесты, проектная деятельность и ситуационные игры, которые способствуют не только усвоению информации, но и формированию личной ответственности.

В рамках бакалаврской работы нами было проведено исследование, базой для которого послужило муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 г. Балашова Саратовской области». В нем приняли участие ученики 8 класса в количестве 20 человек. Цель исследования заключалась в повышении уровня осведомленности учащихся о правилах безопасности при использовании СИМ путем проведения программы мероприятий внеурочной деятельности и оценке ее эффективности.

Подобранный диагностический инструментарий, включавший анкетирование и тестирование, содержащее теоретические вопросы и ситуационные задачи, позволил объективно оценить исходный уровень осведомленности учащихся. Анкетирование показало, что все учащиеся пользуются СИМ, а 65 % опрошенных являются владельцами СИМ. Кроме того, 70 % используют их несколько раз в неделю или ежедневно. При этом 55 % респондентов никогда не используют защитную экипировку, а 30 % делают это лишь эпизодически, хотя 65 % ребят признают ее важность. Тревожным сигналом стало то, что 80 % учащихся уже попадали в опасные ситуации или ДТП при использовании СИМ, причем каждый пятый получал травмы.

Результаты тестирования показали, что среди опрошенных преобладают учащиеся, чем уровень осведомленности выше среднего или средний (по 45 % в каждой категории). Это указывает на стихийный, а не системный характер формирования знаний о безопасности у большинства подростков. То есть их знания фрагментарны, и они часто не способны применять их в изменяющихся дорожных условиях.

На основе полученных данных был сделан вывод, что необходима дополнительная работа по повышению осведомленности учащихся о правилах безопасного пользования СИМ. С этой целью была разработана и апробирована программа внеурочных занятий «Безопасность на колесах». В нее вошли девять тематических занятий, сочетающих различные формы

работы: интерактивные беседы, командные соревнования, практические занятия, образовательный квест и проектную деятельность. Каждое занятие было нацелено на отработку определенного аспекта безопасности — от технического осмотра самоката до анализа дорожных ситуаций и приемов оказания первой помощи. Особенностью программы стало использование интерактивных методов обучения. Учащиеся не просто получали информацию, а сами анализировали дорожные ситуации в ходе игры-соревнования, создавали просветительский контент для сверстников в рамках проектной деятельности. Образовательный квест на школьной территории позволил смоделировать реальные дорожные условия и проверить умение применять знания в комплексе. Такой подход способствовал повышению личной вовлеченности и ответственности учащихся.

Сравнительный анализ результатов на контрольном этапе эксперимента позволил отметить повышение уровня осведомленности учащихся в области безопасного использования СИМ. Так, количество ребят с высоким уровнем знаний увеличилось с 5 % до 25 %, с уровнем выше среднего — с 45 % до 65 %. Число учащихся со средним уровнем сократилось с 45 % до 10 %, а низкий уровень не выявлен ни у кого из респондентов. Анализ изменений показал, что 55 % учащихся при итоговом тестировании повысили свою оценку на один балл, а 5 % — на два балла. Наиболее значительный прогресс наблюдается в выполнении ситуационных задач. Все учащиеся справились с ними полностью или частично, что свидетельствует о развитии практических навыков безопасного поведения при пользовании СИМ. Абсолютное увеличение числа верных ответов в тестах составило от 1 до 6 баллов, при этом 35 % учащихся показали относительное улучшение результатов более чем на 25 %. Эти данные подтверждают эффективность программы внеурочных занятий в формировании компетенций безопасного использования СИМ в городской среде.