

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ В  
ОБЛАСТИ ПОЖАРООПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 354 группы  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя  
профилями подготовки),  
профилей «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»,  
психолого-педагогического факультета  
Рылева Глеба Андреевича

Научный руководитель  
доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности,  
кандидат социологических наук  
доцент \_\_\_\_\_ Е. А. Цыглакова  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ А.В. Викулов  
(подпись, дата)

**Балашов 2026**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Проблема формирования у обучающихся компетенций в области безопасного поведения при пожарах является чрезвычайно актуальной в современной образовательной практике. Статистические данные МЧС России и других уполномоченных органов свидетельствуют о сохранении высокой вероятности возникновения пожаров в бытовых и общественных местах, где нередко оказываются дети и подростки. При этом традиционные подходы к обучению безопасности, ориентированные преимущественно на передачу знаний, оказываются недостаточно эффективными для выработки устойчивых навыков поведения в экстремальных условиях, о чем говорят исследования в области педагогики и психологии безопасности.

Современные требования Федерального государственного образовательного стандарта прямо подчеркивает необходимость формирования у обучающихся практических компетенций, обеспечивающих готовность к безопасной жизнедеятельности. Однако в реальной педагогической практике, как показывают научные публикации и диссертационные исследования по методике преподавания ОБЗР, сохраняется разрыв между теоретической подготовкой школьников и их способностью применять полученные знания в критических ситуациях.

Это обусловлено недостаточным использованием активных и интерактивных методов обучения, моделирующих реальные условия возникновения пожаров. Таким образом, особая значимость данного исследования заключается в разработке педагогической системы, направленной на формирование целостной компетенции безопасного поведения. Создание таких образовательных моделей, обеспечивающих переход от усвоения информации к практическому применению навыков, представляет собой насущную потребность, что и определяет актуальность выбранной темы.

**Цель исследования:** разработка комплекта методических материалов в помощь учителю направленного на формирование у обучающихся средних классов компетентности в области пожаробезопасного поведения.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс по формированию у обучающихся средних классов пожаробезопасного поведения.

**Предмет исследования:** формирование у обучающихся компетенций в области пожароопасного поведения.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть основные виды и причины пожаров.
2. Подобрать методики для определения уровня компетентности обучающихся 8 классов в области пожаробезопасного поведения и провести исследование.
3. Разработать комплект методических материалов в помощь учителю, направленный на формирование у обучающихся средних классов компетентности в области пожаробезопасного поведения и определить их эффективность.

**Методы исследования:** анализ научно методической литературы по теме исследования, планирование педагогического исследования, тестирование, педагогический эксперимент, математико-статистические методы обработки результатов исследования, обобщение.

**Структура выпускной квалификационной работы состоит из:** введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 20 наименований, приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «Теоретические аспекты формирования у обучающихся компетентности в области пожаробезопасного поведения» рассмотрены основные виды и причины пожаров, дана характеристика интерактивным технологиям.

Понятие «пожар» трактуется различными профессиональными сообществами с учетом их специфики. В нормативно — правовом аспекте пожар определяется как неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства. Это юридическое определение закреплено в Федеральном законе № 69 — ФЗ РФ «О пожарной безопасности».

Пожар начинается со стадии возгорания, переходит в фазу максимальной силы активного горения и завершается затуханием. Понимание текущей стадии критически важно для выбора правильной тактики борьбы. Одновременно автор описывает и пространственную модель пожара, выделяя три основные зоны: область открытого пламени, зону сильнейшего жара и обширную территорию задымления, где главная опасность исходит от токсичных газов.

В зависимости от интенсивности, пожары подразделяются на:

- слабые, которые протекают медленно и сопровождаются низким тепловыделением;
- средние пожары характеризуются устойчивым горением и умеренной скоростью распространения;
- сильные пожары отличаются высокой температурой, интенсивным тепловым потоком и быстрым ростом очага.

Также пожары подразделяются:

- по интенсивности — слабые, средние и сильные;
- по скорости распространения — быстро и медленно прогрессирующие;
- по масштабу — от загорания до катастрофического пожара;
- по виду горючего материала — в зависимости от его влияния на поведение огня и тактику тушения.

Группу, связанную с неисправностями и нарушениями в использовании оборудования и систем зданий, называют техногенной. К ней авторы относят: поломку и неправильную эксплуатацию печей, конструктивные

недостатки инженерного оборудования, нарушения правил использования электроприборов и проводки.

Главной особенностью этих причин является их четкая связь с холодным временем года. С понижением температуры количество таких пожаров значительно возрастает, так как увеличивается нагрузка на системы отопления и электроснабжения.

К человеческому фактору или социальным причинам, относят неосторожность или беспечность людей, например: небрежное обращение с огнем, курение в опасных зонах, рискованные неоправданные действия с огнем. Стоит отметить, что количество пожаров, возникающих по данной причине, увеличивается в теплое время года, вследствие повышения активности на природе, в бытовых условиях и на отдыхе.

Таким образом, пожарная опасность формируется под влиянием двух основных типов причин: техногенных (обостряющихся зимой) и социальных (учащающихся летом). Понимание этой зависимости помогает планировать более эффективные и своевременные профилактические мероприятия, направленные на конкретные риски в разное время года и в разных условиях.

Формирование такой комплексной готовности, или компетентности, требует принципиально иных педагогических методов. Традиционные лекционные и репродуктивные формы работы, доминирующие в практике, оказываются малоэффективными для выработки практических навыков и поведенческих моделей. Их основной недостаток заключается в отрыве теории от практики, что подтверждается данными, полученными в ходе констатирующего этапа дипломной работы. Установленный разрыв между относительно высоким уровнем теоретических знаний и недостаточным уровнем практических умений у восьмиклассников как раз и свидетельствует о необходимости внедрения активных образовательных технологий. В педагогической теории данный барьер преодолевается за счёт принципа активности обучения, когда знание формируется в модели будущей деятельности.

В свою очередь, интерактивные технологии следует рассматривать в качестве ключевого педагогического инструмента для развития информационной компетенции обучающихся, что является приоритетной задачей в условиях современного информационного общества.

Отличие интерактивного обучения от пассивного, где ученик выступает объектом для передачи знаний, и даже от классического активного обучения, интерактивная модель трансформирует роли: преподаватель становится организатором среды для проявления инициативы, а дети принимают на себя часть ответственности за результат. Это создаёт условия для формирования критических навыков реальной жизни: ведения дискуссии, аргументации позиции, сотрудничества и совместного решения проблем. Таким образом, интерактивные технологии предстают не просто техническим новшеством, а целостной педагогической стратегией, которая через организацию живого взаимодействия и использование специального программного обеспечения (баз данных, интерактивных справочников) целенаправленно развивает умение самостоятельно искать, анализировать, преобразовывать и применять информацию, что и составляет ядро информационной компетенции.

Классификация интерактивных технологий, представленная А. В. Суворовой, структурирует методы, ориентированные на активное взаимодействие участников образовательного процесса. Она подразделяет их на несколько ключевых групп, каждая из которых преследует конкретные дидактические цели.

Первая группа охватывает модифицированные лекционные форматы, трансформирующие пассивное слушание в интерактивный процесс. К данной группе относятся следующие: проблемная лекция, запускающая познавательную деятельность через противоречие, лекция-провокация, обучающая критическому анализу через поиск преднамеренных ошибок, лекция вдвоем, демонстрирующая дискурс и полифонию мнений, лекция-визуализация, опирающаяся на современные технические средства, лекция

«пресс-конференция» и лекция-диалог, строящиеся на прямом вопросно-ответном взаимодействии с аудиторией.

Вторая группа объединяет дискуссионные методы, нацеленные на развитие коммуникативной культуры и критического мышления. Центральное место здесь занимает дискуссия как открытый обмен мнениями, а также «мозговой штурм» — специальная техника свободной генерации идей, где важным этапом является последующий анализ и отбор наиболее ценных предложений.

Третья группа включает игровые и практико-ориентированные методы, моделирующие реальную профессиональную или жизненную деятельность. К ним относятся деловые, ролевые и имитационные игры; метод проектов, направленный на создание комплексного самостоятельного продукта; кейс—метод, основанный на разборе реальных проблемных ситуаций; и тренинги как система упражнений для отработки конкретных навыков и компетенций.

Таким образом, формирование полноценной компетентности у обучающихся в области пожаробезопасного поведения, требует комплексного подхода, интегрирующего разные методы и педагогические стратегии. Ключевыми аспектами становятся не только передача знаний, но и активное использование интерактивных и практико-ориентированных технологий обучения. Эти меры направлены на моделирование реальных ситуаций, развитие умения анализировать обстановку и отрабатывать алгоритмы действий до автоматизма. Вследствие этого работа должна вестись системно, включая как непосредственное обучение подростков, так и взаимодействие с педагогическим коллективом и родителями для создания единой воспитательной среды.

Во второй главе **«Методические аспекты экспериментального исследования»** описываются особенности его организации и представлены его результаты.

Исследование проходило на базе «Муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Балашова Саратовской области

Гимназия им. Ю. А. Гарнаева» в 2025—2026 учебном году. В нем приняли участие обучающиеся 8 «А» класса в количестве 24 человек.

Задачей исследования являлось определение уровня компетентности обучающихся 8—го класса в области пожаробезопасного поведения.

Методиками исследования выступали:

1. Тест «Уровень компетентности в области пожароопасного поведения», состоящий из 15 закрытых вопросов с вариантами выбора ответа, направленный на проверку знаний определений, правил и алгоритмов действий при пожаре. Тест оценивался по бинарной системе: правильный ответ — 1 балл, неправильный — 0 баллов.

2. Тест «Навыки обучающихся в области пожароопасного поведения», состоящий из 15 ситуационных задач, ориентированный на оценку умения действовать в смоделированных чрезвычайных ситуациях. Тест оценивался по 2 — бальной системе, где 2 балла — развернутый ответ, 1 балл — неполный ответ, 0 баллов — неверный ответ.

Результаты исследования, проведенного при помощи теста № 1, посвященного теоретической подготовке обучающихся, отражены в таблице 1.

Таблица 1. — Уровень компетентности обучающихся в области пожароопасного поведения (тест № 1)

<b>Уровень компетентности</b>	<b>Количество обучающихся (%)</b>
Низкий уровень	0%
Средний уровень	46%
Высокий уровень	54%

Анализ процента верных ответов на вопросы теста показал, что в основном более половины обучающихся способны дать правильные ответы на вопросы.

Результаты исследования, проведенного при помощи теста № 2, посвященного исследованию сформированности навыков обучающихся в области пожаробезопасного поведения, отражены в таблице 2.

Таблица 2. — Уровень компетентности обучающихся в области пожароопасного поведения (тест № 2)

<b>Уровень компетентности</b>	<b>Количество обучающихся (%)</b>
Низкий уровень	21%
Средний уровень	50%
Высокий уровень	29%

Результаты тестирования, проведенного при помощи второй методики, сфокусированной на практических навыках, показали еще более низкие результаты. Наибольшие трудности возникли при решении комплексных ситуационных задач.

Результаты выполнения ситуационных задач позволяют сделать вывод о более глубоком и критичном разрыве между знанием формальных правил и способностью к их практической реализации в смоделированных, но приближенных к реальности условиях. Если первый тест проверял воспроизведение информации, то второй выявил непосредственную готовность к действию, и полученные данные носят еще более показательный характер.

Разработан комплекс методических материалов, направленный на повышение уровня компетентности в области пожарной безопасности среди обучающихся 8-х классов. На его основе проведены внеурочные занятия, с целью формирования у обучающихся компетенций в области пожароопасного поведения.

Работа была организована в рамках внеурочной деятельности, которая охватывает все виды воспитательной и развивающей работы с учениками за пределами основного учебного плана. Этот формат является обязательной и гибкой частью образовательного процесса, способствующей социализации и всестороннему развитию личности по ключевым направлениям: духовно — нравственному, физкультурно—спортивному и оздоровительному, общеинтеллектуальному, социальному и общекультурному.

Комплекс создан для устранения выявленного в ходе констатирующего этапа разрыва между теоретическими знаниями и практическими умениями

обучающихся. Основой для разработки послужил анализ теоретических аспектов и принципы применения интерактивных технологий.

Таблица 3. — Тематическое планирование мероприятий, направленных на формирование у восьмиклассников компетентности в области пожаробезопасного поведения.

№ п/п	Мероприятие	Цель
1.	Классный час «Огонь: друг или враг?»	Сформировать у обучающихся целостное представление о двойственной природе огня. Показать его полезное применение в быту и промышленности, а также разрушительную силу при выходе из — под контроля. Содействовать осознанию личной ответственности за неосторожное обращение с огнём.
2.	Интеллектуальная викторина «Огненный марш»	В игровой соревновательной форме провести диагностику усвоения ключевых понятий, правил и алгоритмов в области пожарной безопасности. Мотивировать обучающихся на углубление знаний, стимулируя познавательную активность и командный дух.
3.	Тематическая игра (по типу телевизионной игры «Своя игра») «Огонь ошибок не прощает».	Систематизировать и обобщить полученные знания по основным разделам темы (причины, профилактика, действия при пожаре, первая помощь). Углубить понимание через анализ сложных и неоднозначных ситуаций, требующих развёрнутого объяснения и аргументации.
4.	Дебаты «Спецсредство или то, что под рукой?»	Сформировать у обучающихся практическое умение анализировать ситуацию и принимать осознанное решение в условиях условной пожарной опасности через сравнение эффективности и применимости различных средств пожаротушения.

После реализации комплекса предложенных занятий было проведено повторное исследование. Результаты повторного проведения теста № 1, ориентированного на теоретическую подготовку, показали значительный положительный сдвиг. Данные представлены в таблице 4.

Таблица 4. — Распределение уровней компетентности по результатам теста 1.

Уровень компетентности	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий уровень	0%	0%
Средний уровень	46%	17%
Высокий уровень	54%	83%

Еще более выраженные результаты выражены в Тесте №2, направленного на практическую подготовку школьников. Данные представлены в таблице 5.

Таблица 5. — Распределение уровней компетентности по результатам теста 2.

<b>Уровень компетентности</b>	<b>Констатирующий этап</b>	<b>Контрольный этап</b>
Низкий уровень	21%	4%
Средний уровень	50%	54%
Высокий уровень	29%	42%

Полученные данные позволяют подытожить, что применение разработанного комплекса методических материалов дало ожидаемый результат. Целенаправленное использование интерактивных и практико—ориентированных форм работы способствовало развитию у восьмиклассников способности применять знания в смоделированных ситуациях. Наиболее эффективными для преодоления разрыва между теорией и практикой оказались интерактивная рабочая тетрадь и кейс—практикумы, требующие самостоятельного анализа и планирования действий.

Системное использование методических материалов, основанных на интерактивных технологиях, ведет к формированию у обучающихся 8—х классов более целостной и прикладной компетентности в области пожаробезопасного поведения. При этом результаты итоговой диагностики указывают на необходимость дальнейшей, еще более детальной отработки навыков принятия решений в сложных и неочевидных обстоятельствах.

Таким образом, можно сделать вывод, что по результатам проведения комплекса мероприятий уровень знаний и навыков подростков в вопросах пожаробезопасного поведения повысился. Это указывает на эффективность разработанных и апробированных мероприятий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научно-методической литературы по теме исследования, позволил сделать вывод о том, что пожары делятся на несколько ключевых групп в зависимости от места возникновения, масштаба, интенсивности и вида горючих материалов. Выделяются бытовые, производственные, природные, транспортные и пожары в общественных зданиях. Каждая категория характеризуется специфическими условиями развития и распространения огня, что определяет особые подходы к профилактике и тактике действий.

Основными причинами пожаров выступают техногенные факторы, связанные с неисправностью оборудования, и человеческий фактор, проявляющийся в неосторожном обращении с огнём.

Соотношение указанных причин варьируется в зависимости от сезона и типа населённого пункта, что необходимо учитывать при планировании профилактической работы.

Исследование проходило на базе «Муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Балашова Саратовской области Гимназия им. Ю. А. Гарнаева» в 2025—2026 учебном году. В нем приняли участие обучающиеся 8 «А» класса в количестве 24 человек.

Задачей исследования являлось определение уровня компетентности обучающихся 8—го класса в области пожаробезопасного поведения.

Методиками исследования выступали тест «Уровень компетентности в области пожароопасного поведения» и тест «Навыки обучающихся в области пожароопасного поведения».

Результаты, исследования, проведенного на констатирующем этапе, показали наличие существенного разрыва между теоретическими знаниями и практическими умениями подростков. При среднем и высоком уровне владения правилами (54% и 46% соответственно) навыки действий в смоделированных чрезвычайных ситуациях были развиты слабо: низкий и средний уровни продемонстрировали 71% восьмиклассников. Наибольшие

затруднения вызывали задачи, связанные с эвакуацией в условиях задымления, оказанием помощи и действиями в нестандартной обстановке.

С целью преодоления данного разрыва были разработан комплект методических материалов в помощь учителю, направленный на формирование у обучающихся средних классов компетентности в области пожаробезопасного поведения, включающий комплекс мероприятий:

1. Классный час «Огонь: друг или враг?».
2. Интеллектуальная викторина «Огненный марш».
3. Тематическая игра «Огонь ошибок не прощает».
4. Дебаты «Спецсредство или то, что под рукой?».

Основой подбора форм работы стал принцип практико-ориентированности и активного использования интерактивных технологий.

После реализации предложенного комплекта материалов проведено повторное исследование, которое показало устойчивую положительную динамику. Доля подростков с высоким уровнем теоретических знаний возросла с 54% до 83%. Наиболее значимый прогресс был зафиксирован в сфере практических умений: группа с низким уровнем сократилась с 21% до 4%, а количество обучающихся, способных предложить безопасный алгоритм действий в сложных ситуациях, увеличилось. Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение разработанного комплекса способствует формированию целостной компетентности, обеспечивающей готовность к адекватным действиям в условиях пожарной опасности. Данные материалы могут быть рекомендованы для интеграции в учебный процесс и систему внеурочной деятельности по формированию у обучающихся компетентности в области пожаробезопасного поведения.