

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ДЕСТРУКТИВНЫЕ ТЕЧЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 354 группы  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)»,  
профилей подготовки «Физическая культура. Безопасность  
жизнедеятельности»,  
психолого-педагогического факультета  
Смаглиева Николая Сергеевича

Научный руководитель  
доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ О. В. Бессчетнова  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ А. В. Викулов  
(подпись, дата)

Балашов 2026

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** обусловлена стремительным распространением в цифровой среде многочисленных деструктивных течений, представляющих серьезную опасность для молодежи. Активная вовлеченность подростков и молодежи в онлайн-пространство, сочетающаяся с их психологическими особенностями (стремлением к самоидентификации и принадлежности к группе) повышает риски попадания под вредоносное влияние. При этом существующие меры защиты, как правило, носят запретительный характер, но не способствуют формированию у подростков и молодежи медиаграмотности, навыков распознавания деструктивного контента и критического мышления.

Деструктивные сообщества не новы и существуют в Интернете уже десятилетиями (например, группы смерти, субкультура Колумбайн), однако в последнее время значительно увеличилось их количество, а сами они стали гораздо более разнообразными. К примеру, попытки склонения подростков к диверсионным и противоправным действиям активизировались после начала Специальной военной операции. В результате, меры противодействия разрабатываются с опозданием. Ключевая роль в противодействии этим угрозам отводится системе образования, поскольку школа выступает основным институтом массового превентивного просвещения.

Проблеме негативного влияния деструктивного Интернет-контента на психическое и физическое здоровье подрастающего поколения посвящены работы А.Д. Белоусова, М.Н. Мироновой, Г.У. Солдатовой и др. Причины вовлечения в деструктивные сообщества анализируют М.А. Ерофеева, Д.А. Харламова, О.В. Полоскина, С.А. Меркулова и др. Различные аспекты профилактики воздействия деструктивного Интернет-контента освещаются в статьях Ж.В. Садовниковой, М.Н. Кузнецовой, Л.С. Рычковой.

Однако на данный момент ощущается дефицит качественных методических материалов и педагогических решений проблемы защиты обучающихся от деструктивного Интернет-контента, а также профилактики

вовлечения их в деструктивные течения. В связи с этим, важно разработать педагогические меры, направленные на развитие у учащихся навыков критического мышления, медиаграмотности и психологической защиты.

**Цель исследования** — разработка, апробация и оценка эффективности профилактической программы, направленной на предупреждение вовлечения обучающихся в деструктивные течения в сети Интернет.

**Объект исследования** — учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

**Предмет исследования** — предупреждение вовлечения обучающихся в деструктивные течения в сети интернет.

Цель, объект и предмет исследования обусловили постановку **следующих задач:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую и нормативно-правовую базу, определяющую особенности воздействия деструктивного Интернет-контента на подростков и молодежь.

2. Выявить уровень осведомленности обучающихся о деструктивных Интернет-течениях.

3. Разработать и апробировать программу внеурочных мероприятий, направленных на профилактику вовлечения обучающихся в деструктивные Интернет-течения путем формирования у них медиаграмотности, критического мышления и навыков распознавания манипулятивных техник.

Нами применялись следующие **методы исследования:**

1. Теоретические: подбор научной, педагогической и методической литературы по теме исследования, сравнение, обобщение, анализ.

2. Практические: анкетирование, тестирование, педагогическое моделирование, педагогический эксперимент.

3. Методы математико-статистической обработки информации.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 27 наименований, и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные интернет-течения» рассматриваются сущность, классификация и психологические механизмы воздействия деструктивных течений в сети Интернет; анализируются нормативно-правовые основы профилактики деструктивного поведения в Интернет-среде; выявлены возрастные и психологические особенности обучающихся, определяющие их уязвимость для влияния деструктивного Интернет-контента и роль образовательной организации в профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные течения.

Являясь глобальным социально-коммуникативным пространством, Интернет предоставляет неограниченные возможности для развития и социализации личности, однако, он также порождает новые формы девиантного поведения, представляющие серьезную угрозу для психологического благополучия и безопасности подростков и молодежи. В этом контексте особую опасность представляют деструктивные Интернет-течения, которые, используя анонимность и масштабируемость сети, систематически вовлекают несовершеннолетних в деятельность, наносящую вред их здоровью и жизни. Подростки здесь выступают не только как жертвы, но и как субъекты, создающие и распространяющие вредоносный контент.

Существует огромное количество видов деструктивных Интернет-течений: деструктивный контент на YouTube, деструктивные челленджи, программа «Момо», интернет-страшилки (крипипаста), деструктивные компьютерные игры, суицидальные игры и контент, деструктивные аниме-сообщества, криминальные сообщества (AUE), кибербуллинг, сетевая педофилия, скулшутинг (Колумбайн), экстремизм и религиозный радикализм, деструктивное музыкальное творчество и т.п.

Главным элементом деструктивных онлайн-сообществ является деструктивная коммуникация. К её типам относятся: киберагрессия (флейминг, троллинг, хейтинг); кибербуллинг (травля в Интернете);

киберсталкинг (навязчивое преследование с угрозами); онлайн-груминг (установление доверия взрослым к ребёнку для сексуальной эксплуатации); распространение ложной информации (фейки, манипулятивные фото и видео); вовлечение в опасные сообщества (радикализация и склонение к противоправным действиям); доксинг (публикация личных данных без согласия); секс-шантаж (угрозы обнародовать интимные материалы).

Психологические механизмы вовлечения — это приёмы с помощью которых деструктивные сообщества устанавливают контроль над подростками. К ним относятся: манипуляция потребностью в социальном одобрении, десенсибилизация через постепенное погружение, создание альтернативной системы ценностей, использование техник изменённого сознания, а также давление через страх, стыд и вину. Дополнительно задействуются когнитивные искажения и манипуляция возрастными особенностями — поиском идентичности, потребностью в принадлежности.

Информационная безопасность граждан в нашей стране, регламентируется и регулируется, прежде всего, Конституцией Российской Федерации, а также рядом Федеральных законов, Указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, специализированных руководящих документов и стандартов. Нормативно-правовая база профилактики деструктивного поведения в Интернет-среде представляет собой многоуровневую систему. Ее основу составляют нормативные акты, направленные как на прямое запрещение опасного контента и привлечение к ответственности его распространителей, так и на защиту детей и подростков от информации, причиняющей вред их развитию. При этом подразумевается, что ограничительные меры должны сочетаться с созидательной работой по формированию позитивного цифрового пространства.

Современные подростки комфортно чувствуют себя в цифровом пространстве, и это нормально. Сегодня почти все сферы их жизни так или иначе связаны с Интернетом — обучение, общение в социальных сетях и мессенджерах, досуг, шоппинг и множество других дел. Для части из них и

будущая работа, возможно, тоже будет связана с Интернетом. Однако они оказываются особенно уязвимы для деструктивного контента, распространяемого в сети Интернет.

Можно выявить пять групп факторов, повышающих их уязвимость. Во-первых, психологические особенности возраста: активный поиск себя, стремление к самоутверждению, признанию в референтной группе, эмоциональная нестабильность, низкая самооценка и внушаемость. Во-вторых, особенности мышления: недостаток критического мышления, склонность к риску, поиск новых ощущений, ограниченный жизненный опыт, что мешает оценке долгосрочных последствий. В-третьих, социально-психологические факторы: одиночество, трудности в общении, снижение авторитета родителей, конфликты в школе, высокая учебная нагрузка. Также стоит учитывать специфику Интернет-среды: анонимность, иллюзия безнаказанности, подмена реального общения виртуальным, где мнение анонимного куратора может стать значимее родительского. И, наконец, снижение психологической устойчивости. Увлечение компьютерными играми тормозит развитие воображения, произвольности и моральных норм, формирует инфантилизм, а длительное пребывание в сети может привести к зависимости, снижению критичности, размыванию границы между жизнью и смертью, утрате эмпатии.

К группам риска относятся подростки, ориентированные на общение, самовыражение, онлайн-игры, получение информации, а также с заниженной самооценкой и тревожностью. Среди психологических причин интереса к деструктивному контенту исследователи выделяют символическое представление переживаний, проекцию конфликтов, поиск эстетики субкультур, максимализм, привлечение внимания, групповую идентификацию, а также депрессивные и суицидальные тенденции.

Проблема профилактики вовлечения учащихся в деструктивные течения — многопланова, и для её решения требуется объединение усилий ученых разных областей науки. Необходимость участия в данном процессе

образовательной организации обуславливается тем, что родители не всегда достаточно компетентны, чтобы распознать признаки риска и выработать стратегию противодействия. Сегодня этой проблеме в школе должно уделяться особое внимание, поскольку образовательная организация, наряду с семьей, является основной сферой социализации подростка.

Профилактика подразделяется на три типа. Первичная профилактика направлена на учащихся, еще не вовлеченных в деструктивные сообщества, но находящихся в группе риска. Ее цели — изменение ценностного отношения к поиску авторитетов, формирование устойчивости к манипуляциям, личной ответственности, привлечение к просоциальной деятельности в реальном мире. Вторичная профилактика работает с подростками, проявляющими интерес к деструктивным идеям и имеющими начальные признаки вовлеченности. Здесь важно изменить сложившиеся формы поведения и мышления. Третичная профилактика ориентирована на уже вовлеченных, но стремящихся выйти — она способствует реабилитации, восстановлению статуса и реинтеграции в общество.

Эффективная профилактика требует комплексного подхода, сочетающего формирование ценностных ориентиров, развитие критического мышления и создание позитивной альтернативной среды. Преодоление барьеров в виде недостаточной компетентности педагогов и налаживание взаимодействия с семьями позволят образовательным учреждениям выполнить эту функцию.

Во второй главе **«Разработка и апробация программы формирования знаний у обучающихся о деструктивных течениях в сети Интернет»** представлены результаты педагогического эксперимента, который был проведен с учащимися 9 «А» класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Балашова Саратовской области» в количестве 28 человек. Его цель — оценка эффективности программы внеурочных мероприятий по предупреждению вовлечения обучающихся в деструктивные течения в сети Интернет.

На констатирующем этапе исследования для диагностики применялись три методики: тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева, анкета для выявления ситуации с вовлечением обучающихся в деструктивные течения в сети Интернет и тест для определения уровня осведомленности учащихся о деструктивных Интернет-течениях.

По результатам теста смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева выявлено, что 14 % учащихся имеют низкий уровень осмысленности жизни. Они переживают отсутствие целей, потерю контроля и внутреннюю пустоту. У этой группы зафиксирован низкий балл по шкале «Локус контроля — Я» (1,5), что означает неверие в собственную способность управлять своей жизнью, однако балл по шкале «Локус контроля — жизнь» (4,5) указывает на желание менять мир при ощущении личного бессилия. Именно такое внутреннее напряжение делает подростков уязвимыми для вербовки, тогда как учащиеся с высоким уровнем осмысленности (21 %) демонстрируют цели, вовлечённость и веру в себя, что выступает естественной защитой.

Анкетирование показало, что 82 % учащихся сталкивались с деструктивным контентом, при этом 21 % — часто или постоянно. Однако только 18 % из них в такой ситуации предпринимали активные защитные действия, а четверть опрошенных изучали деструктивный контент (14 %) или пересылали знакомым (11 %). Никто не сообщал о проблеме родителям или учителям, при этом 61% обращались к друзьям, а 39 % искали совета в анонимных Интернет-сообществах. Также более половины ребят не уверены в своей способности отличить достоверную информацию от манипулятивной и имеют смутные представления о юридических последствиях. Главными причинами вовлечения подростки назвали скуку и поиск острых ощущений (64 %), одиночество (46 %) и желание выделиться (39 %).

Тест на определение уровня осведомленности о деструктивных Интернет-течениях показал, что средний балл по классу составляет 3,9. Высокий уровень осведомленности, отмечен только у 14 % учащихся, средний уровень — у половины класса, а низкий — у 36 % ребят. Лучше всего ребята

осведомлены о базовых понятиях и тактиках вербовки (86—97 % правильных ответов), однако самый низкий результат (46 %) зафиксирован на вопрос о первом защитном действии при психологическом давлении.

С целью профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные течения в сети Интернет нами была разработана программа внеурочных мероприятий «Код безопасности: разрушители мифов». Программа рассчитана на 10 часов и включает восемь занятий различных форматов.

Вводная проблемная лекция «Темная сторона сети» формирует общее представление о деструктивном контенте и мотивирует учащихся к участию. Интерактивный семинар-расследование «Манипуляция: как нами управляют в сети» знакомит с психологическими приемами запугивания, лести и изоляции. Работая в группах, учащиеся анализируют примеры постов и выявляют манипулятивные техники. Практическое занятие «Энциклопедия угроз» посвящено систематизации знаний о кибербуллинге, суицидальном контенте, пропаганде наркотиков и экстремизме. Группы заполняют страницы энциклопедии, а затем презентуют их классу. Лекция с элементами кейс-стади «Правовой ликбез» знакомит со статьями УК РФ и КоАП. Учащиеся разбирают анонимизированные реальные ситуации и определяют возможные правовые последствия. Практикум «Информационный детектив» отрабатывает навыки фактчекинга. Викторина «Битва за контент» закрепляет изученный материал. Проектное задание «Создаем контент» побуждает творчески переосмыслить знания в ходе создания просоциального контента. Завершается программа защитой проектов перед жюри.

На контрольном этапе педагогического эксперимента было проведено повторное тестирование учащихся для оценки эффективности реализованной программы внеурочных мероприятий. Сравнительный анализ результатов двух тестирований позволяет отметить положительную динамику уровня информированности учащихся о деструктивных Интернет-течениях.

Так, средний балл по классу вырос с 3,9 до 4,3, что указывает на повышение уровня знаний в целом. Если во вводном тестировании диапазон

правильных ответов на конкретные вопросы варьировался от 46 % до 97 %, то в итоговом тесте максимальный процент верных ответов остался 97 %, но минимальный вырос до 72 %. Учащиеся стали лучше ориентироваться в вопросах юридической ответственности, распознавании манипулятивных техник и алгоритмах поведения в угрожающих ситуациях.

Далее мы сравнили уровни осведомленности обучающихся о деструктивных Интернет-течениях и выявили, что до 4 % сократилась доля учащихся с низким уровнем знаний. Одновременно с этим произошло увеличение до 43 % доли учащихся с высоким уровнем знаний. Доля учащихся со средним уровнем осталась значительной, хотя и несколько снизилась (рисунок 1).

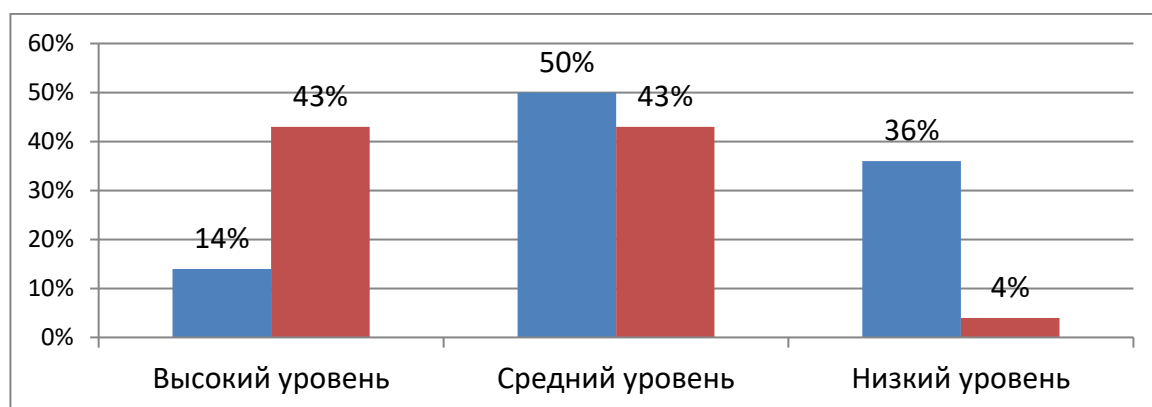


Рисунок 1. — Сравнение уровня осведомленности обучающихся о деструктивных Интернет-течениях на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, полученные результаты позволяют предположить, что реализованная программа внеурочных мероприятий способствовала повышению уровня знаний обучающихся по рассматриваемой теме.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деструктивный Интернет-контент представляет серьезную опасность для подростков, поскольку целенаправленно использует их психологическую уязвимость для вовлечения в деструктивные сообщества. Механизмы манипуляции, такие как десенсибилизация, подмена ценностей и создание иллюзии принадлежности, воздействуют на ключевые потребности

подростков в самоидентификации и принятии, формируя у них зависимое мышление и снижая способность к критическому анализу. Противодействие этой угрозе требует комплексного подхода, который находит отражение в современной нормативно-правовой базе.

Действующее законодательство создает многоуровневую систему защиты, сочетающую запретительные меры по блокировке опасного контента со стратегиями формирования позитивной цифровой среды. Законы, направленные на пресечение распространения экстремистских, суицидальных и иных вредоносных материалов, устанавливают правовые рамки. При этом стратегические документы в области национальной безопасности акцентируют внимание на необходимости активной работы над созданием конструктивной альтернативы, что соотносится с задачей развития у подростков медиаграмотности и критического мышления как средств повышения их устойчивости к деструктивному влиянию.

С целью оценки возможностей программы внеурочных мероприятий по предупреждению вовлечения обучающихся в деструктивные течения в сети Интернет нами был проведен педагогический эксперимент с учащимися 9 «А» класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Балашова Саратовской области» в количестве 28 человек. Для оценки уровня осведомленности и уязвимости учащихся к деструктивному контенту использовались три методики: тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева, авторская анкета для выявления частоты столкновения с угрозами и поведенческих паттернов, и авторский тест для проверки знаний учащихся об этом типе Интернет-угроз.

Результаты теста смысложизненных ориентаций показали, что 14 % учащихся (4 человека) находятся в группе с низким уровнем осмысленности жизни, что повышает риск вовлечения их в деструктивные сообщества. Согласно данным анкетирования, 82 % подростков сталкивались с опасным контентом, но лишь 18 % из них предпринимали активные защитные действия. При этом 57 % респондентов не уверены в своей способности распознать

манипуляцию, а 61 % слабо представляют правовые последствия своих действий в сети.

Для оценки уровня информированности учащихся о деструктивных Интернет-течениях был разработан тест из 15 вопросов, охватывающий ключевые аспекты: распознавание признаков деструктивных сообществ, тактик вербовщиков, правовых норм и алгоритмов безопасного поведения. Его результаты показали средний уровень знаний по классу (средний балл 3,9). У половины учащихся выявлен средний уровень осведомленности, а у 36 % — низкий. Отлично справились с вопросами теста только 14 % ребят.

На основании результатов диагностики была разработана и реализована программа внеурочных мероприятий «Код безопасности: разрушители мифов» для учащихся 9 класса. Программа объемом 10 учебных часов включала в себя 8 тематических занятий. Её содержание было нацелено на формирование навыков распознавания манипуляций (семинар-расследование), систематизацию знаний о конкретных угрозах (практическое занятие), повышение правовой грамотности (лекция с элементами кейс-стади) и отработку умения проверять информацию (практикум по фактчекингу). Заключительные занятия в формате викторины и проектной работы были направлены на закрепление знаний и их творческое переосмысление через создание подростками просоциального контента. Таким образом, программа представляла собой целостный цикл, сочетающий теорию с отработкой поведенческих алгоритмов в смоделированных ситуациях цифрового взаимодействия.

Сравнительный анализ результатов входного и итогового тестирований на контрольном этапе эксперимента выявил положительную динамику в уровне знаний учащихся. Средний балл по классу вырос с 3,9 до 4,3. отмечено существенное сокращение пробелов в знаниях: если в первом тесте разброс верных ответов на вопросы варьировался от 46 % до 97 %, то во втором минимальный процент составил уже 72%, а максимальный остался на уровне 97 %.

Анализ индивидуальной динамики учащихся показал, что 25 человек (89 %) улучшили свои результаты. Наибольший абсолютный прирост (+4 балла) и относительный рост (до 57 %) наблюдался у учеников с изначально низким уровнем знаний. Учащиеся с высокими входными показателями сохранили стабильно высокие результаты, что подтверждает валидность теста. Единичный случай отрицательной динамики (-3 балла) не противоречит общей тенденции и может объясняться ситуационными факторами. Наиболее значимым итогом является изменение структуры знаний в классе: доля учащихся с низким уровнем сократилась с 36 % до 4 %, а с высоким уровнем — выросла с 14 % до 43 %. Эти данные позволяют сделать вывод, что программа внеурочных мероприятий «Код безопасности: разрушители мифов» может эффективно использоваться в учебном процессе для повышения осведомленности учащихся об опасности деструктивных Интернет-течений и как элемент профилактики вовлечения в них.