

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ
БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ
ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 354 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки),
профилей подготовки «Физическая культура. Безопасность
жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Тохтина Кирилл Андреевича

Научный руководитель
доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук,
доцент _____ О.В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук,
доцент _____ А.В. Викулов
(подпись, дата)

Балашов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы. Российская Федерация, в силу обширности территории и разнообразия климатических зон, регулярно сталкивается с широким спектром опасных природных явлений. Жители многих регионов ежегодно переживают периоды весенних паводков и наводнений, приводящих к подтоплениям населенных пунктов, а также масштабных лесных пожаров. Согласно данным статистики, приведённым на сайте Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации, в 2024 году в нашей стране произошла 101 чрезвычайная ситуация (ЧС) природного характера, в которых пострадали более 480 тыс. человек.

К таким опасностям невозможно полностью подготовиться, но можно научиться грамотно действовать при их возникновении. Поэтому формирование у учащихся системных знаний и навыков безопасного поведения при угрозе и возникновении ЧС природного характера является одной из ключевых задач современного образования. В основном знания о правильном поведении в подобных ЧС учащиеся получают в процессе освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Однако для формирования устойчивых алгоритмов поведения в стрессовой ситуации требуются современные педагогические подходы.

В научной и методической литературе активно рассматриваются проблемы совершенствования методов обучения основам безопасности и защиты Родины в школе (С.В. Абрамова, Т.В. Зязина, Г.М. Суворова) и применения инновационных форм и методов для повышения эффективности процесса обучения (Е.Е. Лутовина, А.С. Лысенко, М.Ю. Романкина, М.Ю. Катков). Однако конкретно теме обучения учащихся правилам поведения в ЧС природного характера, несмотря на распространенность этого типа угроз в реальной жизни, уделяется недостаточно внимания.

В связи с этим, **целью** бакалаврской работы является разработка и апробация серии занятий по обучению безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера для учащихся 9-х классов на

уроках основ безопасности и защиты Родины с использованием технологии модульного обучения.

Объект исследования — процесс обучения основам безопасности и защиты Родины в общеобразовательной организации.

Предмет исследования — организация проведения занятий по обучению безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать структуру учебного предмета основ безопасности и защиты Родины и выявить место в нем тем, связанных с чрезвычайными ситуациями природного характера.

2. Выявить особенности применения технологии модульного обучения на уроках основ безопасности и защиты Родины.

3. Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня информированности обучающихся в области безопасного поведения при ЧС природного характера.

4. Разработать и апробировать серию уроков с использованием современной педагогической технологии модульного обучения.

В ходе исследования нами применялись следующие **методы**:

1. Теоретические: подбор научной, педагогической и методической литературы по теме исследования, сравнение, анализ, обобщение.

2. Практические: анкетирование, тестирование, педагогическое моделирование, педагогический эксперимент.

3. Методы математико-статистической обработки информации.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 30 наименований, и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы изучения тем модуля «Безопасность в природной среде» в 9 классе» приводятся понятие и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, проанализирована нормативно-правовая база в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера, а также рассмотрены особенности методики проведения уроков по основам безопасности и защиты Родины в средних классах.

Жизнедеятельность человека протекает в условиях постоянного взаимодействия с природной средой, которая, помимо ресурсов для развития, таит в себе значительные опасности. Изучение видов и классификаций ЧС природного характера крайне важно для формирования культуры безопасности и разработки практических мер противодействия.

Ключевым нормативным актом, определяющим правовые и организационные основы защиты от ЧС в Российской Федерации, является Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», в котором чрезвычайная ситуация трактуется как «обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы... которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей».

Непосредственной причиной ЧС является ее источник — опасное природное явление, авария или опасное техногенное происшествие, в результате которого произошла или может возникнуть ЧС. Не менее важным является понятие поражающего фактора — это физическое, химическое или биологическое явление, возникающее в результате действия источника ЧС и характеризующееся разрушительным действием.

ЧС природного характера представляют собой обширную и разнородную группу. Выделяют следующие виды опасных явлений

природного характера: геофизические, геологические, метеорологические, агрометеорологические, морские, гидрологические, а также природные пожары.

Кроме видовой принадлежности существуют еще несколько критериев классификации ЧС природного характера: по масштабу распространения и тяжести последствий; по скорости развития; по причине возникновения и предотвращаемости; по характеру воздействия на объекты и жизнедеятельность; по принципу конфликтности.

Эффективная защита населения и территорий от угроз природного характера невозможна без четкой, систематизированной и иерархически выстроенной правовой основы. Нормативно-правовая база, регулирующая данную сферу в Российской Федерации, представляет собой сложный, многоуровневый комплекс законодательных и подзаконных актов. Эта система охватывает как общие конституционные принципы и федеральное законодательство, так и частные инструкции, определяющие практические действия по предупреждению, реагированию и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Ее достоинством является четкое разделение полномочий между уровнями власти и создание единого координирующего механизма, что позволяет гибко адаптировать общегосударственные подходы к специфике региональных рисков и обеспечивать правовую регламентацию деятельности на всех стадиях управления рисками.

С 1 сентября 2024 года в российских школах был введен предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). По сути, он является преемником существовавшего ранее учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с той разницей, что его содержание было переосмыслено и адаптировано с учетом новых актуальных угроз. Так, модуль «Безопасность в природной среде» в предмете ОБЗР призван сформировать у учащихся навыки прогнозирования и действий при ЧС природного характера, а также интегрировать знания из смежных дисциплин, способствуя развитию ответственной гражданской позиции.

Организация учебного процесса в 9 классе требует особого методического подхода, учитывающего как специфику возраста учащихся, так и содержание изучаемого модуля «Безопасность в природной среде». Содержательная специфика модуля предопределяет его ярко выраженную практико-ориентированную направленность. При этом акцент в 9 классе смещен на этап действия в условиях уже возникшей опасной или чрезвычайной ситуации природного характера. Усвоение такого материала только на теоретическом уровне представляется неэффективным.

Следовательно, ведущей методической доминантой преподавания данного модуля в 9 классе должна стать организация практической деятельности учащихся. Эффективными формами могут стать практикумы, полевые выходы, решение ситуационных задач, выполнение учебно-исследовательских проектов и т.п.

Стоит учитывать, что подростки не всегда осознают роль теоретических знаний, чаще всего они связывают их с личными, практическими целями. Им нужно веское обоснование, зачем выполнять то или другое задание. Поэтому при работе с обучающимися средних классов необходимо подчеркивать связь урока ОБЗР с другими предметами. Интеграция этих знаний на уроке ОБЗР позволяет сформировать у девятиклассников целостное, системное представление о природных рисках, способствуя более глубокому осмыслению материала, и показывает практическую ценность знаний, полученных на других предметах.

Эффективная методика обучения должна строиться на принципах активного, практико-ориентированного обучения с широким использованием форм, активизирующих самостоятельную деятельность. Перспективным представляется применение технологии модульного обучения, которая позволяет структурировать материал в логические блоки, обеспечивает индивидуализацию, дает учащимся ощущение контроля над учебным процессом и способствует трансформации абстрактных знаний в личностно значимые умения и готовность действовать в стрессовой ситуации.

Во второй главе «**Методические аспекты проведения занятий по обучению безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера с использованием технологии модульного обучения**» приводятся результаты педагогического эксперимента, проведенного на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Балашова Саратовской области» с обучающимися 9 «А» класса в количестве 28 человек. Цель исследования — определение уровня информированности обучающихся о правилах безопасного поведения при возникновении ЧС природного характера, разработка и апробация уроков с использованием педагогической технологии модульного обучения.

Эксперимент длился с сентября по ноябрь 2025 г. и включал в себя три этапа: констатирующий (тестирование и анкетирование обучающихся), формирующий (разработка серии уроков по технологии модульного обучения с использованием материалов учебника) и контрольный (проверка эффективности предлагаемой методики).

Были разработаны следующие диагностические материалы: тест на тему «Чрезвычайные ситуации природного характера и безопасность» и анкета «Методы и формы обучения».

Анализ результатов тестирования позволил определить уровень информированности обучающихся. Так, только 21 % опрошенных обладают высоким уровнем информированности о ЧС природного характера и выполнили тест на «отлично». Средний уровень продемонстрировали 43 % ребят, что свидетельствует о наличии у них базовых, но недостаточно систематизированных знаний. Низкий уровень подготовки отмечен у 36 %. Средний балл по классу составил 3,9, что подтверждает необходимость совершенствования методики преподавания данной темы.

Далее обучающимся была предложена анкета, в которой им необходимо было отметить частоту использования различных методов обучения на уроках ОБЗР, указав, какие из них они хотели бы видеть чаще. Так, из словесных

методов чаще всего, по мнению девятиклассников, на уроках применяются беседа и рассказ. Лекция, доклад ученика и инструктаж используются эпизодически, дискуссия — никогда, но 32 % учащихся хотели бы, чтобы она применялась на уроках. Четверть учащихся хотели бы чаще выступать с докладами. Рассказ как предпочитаемый метод отметили лишь 14 %, а 28 % не выбрали ни одного словесного метода в качестве желаемого.

Из наглядных методов чаще всего используются иллюстрации, однако, все учащиеся указали, что хотели бы чаще видеть на уроках видеофильмы и демонстрацию опытов. Такой единодушный запрос говорит о том, что визуализация учебного материала ожидаема школьниками. В категории практических методов регулярно применяются работа с книгой и конспектирование, а практические упражнения, анализ схем, дидактические игры, используются эпизодически. Что касается предпочтений, лабораторные опыты выбрали 39 %, практические упражнения — 46 %, дидактические игры — 43 %, а моделирование ситуаций — 32 %.

Интегративные методы также отмечены учащимися как желаемые: работа по обучающим модулям (72 %), создание проблемных ситуаций (54 %), творческие задания (39 %) и задания на смекалку (25 %). Группа методов с использованием информационно-коммуникационных технологий вызвала у учеников наиболее единодушный отклик. Так, 79 % хотели бы проходить компьютерное тестирование, и все выразили желание работать с обучающими программами и играми. При этом данная группа методов применяется на уроках ОБЗР реже всего.

Результаты анкетирования позволили отметить существенный разрыв между используемыми методами обучения и запросами обучающихся. Полученные данные указывают на целесообразность разработки серии уроков с применением технологии модульного обучения, которая позволит учесть предпочтения учащихся.

На формирующем этапе эксперимента нами была разработана серия уроков для изучения тем модуля «Безопасность в природной среде»,

касающихся правил поведения при возникновении ЧС природного характера с использованием технологии модульного обучения. Выбор обусловлен тем, что данная технология развивает самостоятельность учащихся, позволяет им изучать темы в удобном для них порядке и в собственном темпе, что особенно важно для девятиклассников с их стремлением к самостоятельности и индивидуальной траектории обучения.

Отличие модульного обучения от других педагогических технологий заключается в том, что учебный материал предоставляется учащимся в самостоятельных информационных блоках, усвоение которых осуществляется в соответствии с дидактической целью, которая определяет не только объем изучаемого содержания, но и уровень его усвоения. Обучающийся работает преимущественно самостоятельно, учится планировать свою деятельность, развивает навыки самоорганизации, самоконтроля и самооценки. Кроме того, модули с печатной основой позволяют учителю индивидуализировать работу с отдельными обучающимися.

Разработанная нами серия включала в себя 6 уроков. При подборе их содержания мы опирались на материалы учебника «Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы», авторы Т.В. Куличенко, Г.П. Костюк, Л.И. Дежурный и другие, под научной редакцией Ю.С. Шойгу.

В каждом модуле присутствует по пять учебных элементов (УЭ). В УЭ-0 формулируется цель изучения модуля. УЭ-1 содержит теоретическую информацию, при подготовке которой мы использовали материалы соответствующих параграфов учебника. УЭ-2 включает задания для закрепления материала. УЭ-3 представляет собой задания на обобщение, при выполнении которых учащимся предлагается использовать графические элементы (кластеры, схемы, таблицы), что помогает структурировать и лучше запомнить материал. Заключительный УЭ каждого модуля представляет собой тестовое задание, правильность выполнения которого учащиеся проверяют по ключу. После освоения блока модулей обучающимся также необходимо

выполнить итоговый тест. При положительном результате они могут приступать к изучению следующего раздела курса.

Для оценки результативности предлагаемой программы после окончания серии уроков в технологии модульного обучения с учащимися было проведено повторное тестирование.

Сравнив результаты вводного и итогового тестов, мы выявили положительную динамику уровня информированности учащихся после применения разработанной серии уроков с использованием технологии модульного обучения. Средний балл по классу увеличился с 3,9 до 4,4, что свидетельствует о повышении общего уровня подготовленности девятиклассников по изученной теме. Кроме того, 86 % учащихся продемонстрировали улучшение своих результатов, при этом 32 % повысили результат на 3 балла и столько же — на 2 балла, а 21 % — на 1 балл. Относительное изменение результатов составило от 6 % до 33 %. У 14 % учащихся результаты остались на прежнем уровне, но они и при вводном тестировании получили отметку «5». Наиболее значительный прирост результатов наблюдался у учащихся, которые на констатирующем этапе показали низкий уровень подготовленности.

Также после проведения эксперимента отмечены заметные изменения в уровне информированности учащихся. Доля девятиклассников с высоким уровнем увеличилась более чем в два раза. Одновременно произошло значительное снижение доли учащихся с низким уровнем — с 36 % до 11 %. Средний уровень сократился с 43 % до 39 %, что объясняется переходом части учащихся из среднего звена в группу с высокими результатами (рисунок 1).

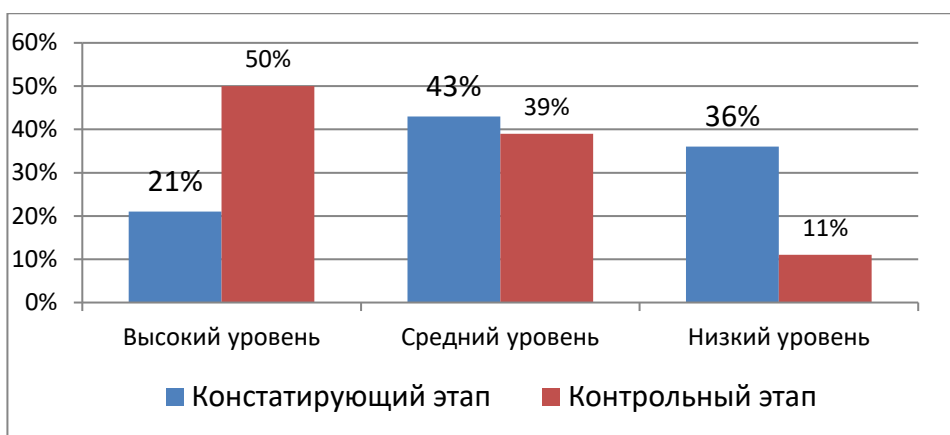


Рисунок 1. — Сравнение уровня информированности обучающихся о правилах безопасного поведения при ЧС природного характера на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, положительная динамика результатов тестирования, отмеченная у подавляющего большинства обучающихся, свидетельствует о том, что применение указанной технологии способствует качественному усвоению материала и формированию устойчивых знаний о безопасном поведении при ЧС природного характера.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В структуре учебного предмета ОБЗР в 9 классе темы, связанные с ЧС природного характера, включены в модуль № 7 «Безопасность в природной среде». Содержание модуля охватывает их классификацию, правила безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях. Программой предусмотрено изучение вопросов автономного выживания, ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия, правил поведения при встрече с дикими животными, опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Однако, отведенного количества учебных часов, на наш взгляд, недостаточно для детального изучения всего объема теоретического материала. В связи с этим, актуальным вопросом является поиск педагогических технологий, позволяющих эффективнее прорабатывать материал.

Одной из них является технология модульного обучения. Ее ключевыми особенностями являются возможность учета индивидуального темпа усвоения

материала, развитие навыков самоорганизации и самоконтроля, а также изменение роли педагога, который выступает в качестве консультанта и координатора. Для уроков ОБЗР, где велика доля практико-ориентированного содержания, модульная технология позволяет эффективно сочетать теоретическую подготовку с усвоением алгоритмов действий при возникновении различных ЧС.

Нами было проведено исследование на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Балашова Саратовской области» с учащимися 9 «А» класса в количестве 28 человек. Цель исследования заключалась в определении степени информированности обучающихся о правилах безопасного поведения при возникновении ЧС природного характера, разработке и апробации уроков с использованием технологии модульного обучения.

Для определения уровня информированности обучающихся был разработан диагностический инструментарий, включающий тест и анкету. Вопросы теста охватывали терминологию, особенности ЧС природного характера, а также правила безопасного поведения и действия в них. Анкета была направлена на выявление частоты применения различных методов обучения на уроках ОБЗР и предпочтений учащихся. Анализ результатов их проведения показал, что высоким уровнем информированности по интересующей нас теме обладает 21 % девятиклассников, средний уровень выявлен у 43 %, а низкий — у 36%. Анкетирование выявило существенный разрыв между традиционно используемыми методами и запросами школьников, которые отдают предпочтение интерактивным, наглядным методам, использованию ИКТ и интегративным (сочетающим в себе элементы нескольких методов).

Далее была разработана серия из шести уроков по темам, связанным с безопасным поведением при чрезвычайных ситуациях природного характера, с использованием технологии модульного обучения. Каждый урок был представлен в виде модуля, включающего пять учебных элементов. Для

каждого учебного элемента предусматривалась дифференциация заданий по уровням сложности (базовый и продвинутый), что позволяло учащимся выбирать индивидуальную траекторию освоения материала.

По окончании исследования было проведено итоговое тестирование учащихся. Сравнение результатов вводного и итогового тестирований показало устойчивую положительную динамику уровня информированности учащихся. Средний балл класса повысился с 3,9 до 4,4. Большинство учащихся (86 %) улучшили свои результаты. Относительное изменение результатов составило от 6 % до 33 %. Снижения результатов выявлено не было. Доля учащихся с высоким уровнем информированности увеличилась с 21 % до 50 %, а с низким — сократилась с 36 % до 11 %.

Полагаем, это позволяет сделать вывод, что разработанная и апробированная нами серия уроков с применением технологии модульного обучения эффективна для формирования у учащихся знаний о правилах поведения при возникновении ЧС природного характера и может быть использована в учебном процессе.