

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ТУРКМЕНИСТАНА ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 153 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)»,
профили «Биология и химия»,
факультета математики и естественных наук
Хайитбаева Яшнарьбека

Научный руководитель
доцент кафедры БиЭ,
кандидат биологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

А.Н. Володченко

Зав. кафедрой БиЭ
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____

(подпись, дата)

М.А. Занина

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность.

Все более разнообразные проявления глобального экологического кризиса обуславливают растущее внимание к экологическим проблемам, которые оказывают все большее внимание на жизнь и жизнедеятельность людей. Последствия тех или иных проблем наблюдаются во всех странах мира, что требует принятия мер направленных на сохранение состояния окружающей среды, поддержания качества природных ресурсов, сохранения биологического разнообразия. Экологические проблемы являются предметом межгосударственного диалога и лежат в основе межправительственных соглашений, регулирующих экологические и экономические отношения. В международных документах признается необходимость комплексного подхода к решению экологических проблем, осуществления экологического образования и воспитания для формирования экологического сознания как основы экологически ответственного поведения.

Экологическое образование является основой для формирования экологической культуры граждан, формирования ответственной гражданской позиции и высокой экологической активности. Основой для формирования экологической грамотности является конечно же обучение в образовательных учреждениях. На всех уровнях образования – от дошкольного до высшего – происходит постепенное и методическое знакомство граждан с основами экологии, экологической проблематикой. Важно прививать экологическую грамотность с раннего возраста, в этом случае она становится одной из черт формирующейся личности.

Туркменистан также является участником международных конвенций, он активно участвует в решении экологических проблем и имеет сформированную экологическую политику. Она направлена на решение ряда глобальных экологических проблем, например, выбросов парниковых газов, борьба с изменением климата, загрязнением, сохранением биологического

разнообразия. Другие направления политики связаны с региональными проблемами, такими как оскуднение водных ресурсов, развитие опустынивания, засоление земель и ряд других.

В образовании Туркменистана признается необходимость экологического образования, что отражается в экологической программе Туркменистана. К настоящему времени произошла интеграция экологического образования в национальную систему просвещения на всех уровнях. Учителя продолжают развивать методический инструментарий для совершенствования форм и методов экологического образования. Таким образом, представленная бакалаврская работа выполнена на актуальную тему.

Цель работы: Провести педагогическое проектирование по изучению экологических проблем в школах Туркменистана как составляющей системы знаний об актуальных проблемах экологии.

В работе решались следующие **задачи**:

1. рассмотреть историю становления экологического образования;
2. изучить цели и задачи экологического образования и воспитания;
3. разработать методические рекомендации педагогическое проектирование по составлению методических разработок по изучению экологических проблем в школе.

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, содержащего 25 источников. Бакалаврская работа написана на 48 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Экологическое образование начало зарождаться с XVIII века как природоохранное для сохранения природных ресурсов, прежде всего лесных и охотничьих. Такое положение продолжалось долгое время, формирование экологических знаний было фрагментарным и по большей частью схематичным и поверхностным.

В начале и середине XX века экологическое образование было преимущественно прикладным. Формируются юннатские кружки по интересам, например, огородников, орнитологов, энтомологов, гидробиологов. Это отразилось на появлении юннатских станций различной направленности, которые могли концентрироваться на научно-исследовательской, просветительской или же прикладной деятельности. Постепенно к середине прошлого века деятельность юннатского движения становится все более регламентированной.

Юннатское движение достигает максимального развития в 80-м годам, оно имеет значительную материальную базу и возможности, богатые наработанные традиции и практический опыт. Юннаты плотно взаимодействуют с исследователями, нередко работая вместе с ними в полевых работах, на биологических станциях. Большое внимание уделяется экологическому образованию и просвещению.

К началу 80-х годов XX века понятие природоохранное просвещение начинает трансформироваться в экологическое образование. К началу 1990-х годов в отечественной педагогике были разработаны основные положения концепции экологического образования для учреждений общеобразовательного типа. Десятилетие с 1990 по 2000 гг. характеризуется значительными наработками в области содержания экологического образования в школе практически во всех регионах России.

Экологическое образование в современный период является одним из ключевых частей современного образования. В России на федеральном уровне вопросы формирования экологической культуры, экологического образования и экологического просвещения регулируются следующими основными актами: Конституция РФ (1993); Закон РФ «Об охране окружающей среды» (2002); Закон «Об образовании в РФ» (2012); «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года».

В Туркменистане большое внимание уделяется охране окружающей среды и экологическому образованию. В 1998 году в Национальной программе по охране окружающей среды Туркменистана указывается необходимость усиления системы экологического воспитания и образования. Это же направление нашло свое отражение в программе «Стратегия социально-экономических преобразований в Туркменистане на период до 2010 года». В школах происходит изучение экологии в рамках курса биологии, но также имеются учебники по экологии для школ и проводятся факультативные занятия, внеклассная и кружковая работа. В вузах программы по экологии гораздо разнообразнее. Приоритетными принципами развития экологического образования являются гуманистический настрой, активная гражданская позиция, образование через действие. В республике работали и работают летние экологические лагеря, организуются экологические праздники и экскурсии. В начале XXI века в республике работало более 60 общественных экологических организаций.

Большую роль в развитии экологического образования играют учреждения Министерства охраны природы. Оно совместно с Министерством образования проводят научно-практические конференции по вопросам экологического образования и воспитания, подведомственные заповедники проводят эколого-просветительскую работу в различных образовательных учреждениях на прилегающих территориях.

Продолжается работа и общественных организаций. Среди наиболее активных выделяется общество охраны природы Туркменистана, также работают экологические инициативные группы, волонтерские движения, снимаются экологические фильмы, пропагандируется экологичный образ жизни через СМИ, публикации и брошюры о принципах экологического поведения.

Целью экологического образования считают формирование экологической культуры как важной составной части общей культуры

личности, при этом необходимо осознавать роль личности в обществе, в сохранении и приумножении богатств нашей природы.

Функции экологического образования следующие:

– интегративная функция направлена на синтез экологических знаний из естественно-научных и гуманитарных областей для формирования научной картины мира;

– мировоззренческая функция осуществляется через включение экологических принципов в систему научного мировоззрения как фундамента для принятия решений, осознания себя;

– социальная функция отличается необходимостью соответствия определенной социальной структуре, современное общество пронизано экологическими мотивами;

– культуротворческая функция ориентирует на включение экологической культуры в социальный опыт человека как основы культуры взаимодействия человека и природы;

– обучающая функция направлена на сообщение предметных экологических знаний и сведений, обеспечивает формирование системных научных представлений об экологических закономерностях, процессах, содействует появлению практических умений и навыков;

– развивающая функция способствует развитию интеллектуальных способностей с учетом экологического стиля мышления, развитие потребностей в экологическом образовании.

Начало формирования экологического образования в системе просвещения приходится на дошкольный период и производится в дошкольных образовательных организациях при помощи дополнительных общеразвивающих программ экологической тематики. В школе развитие экологического образования и сознания продолжает с уровня начального общего образования в курсе «Окружающий мир». В этом возрасте закладываются основы экологической культуры, целостного представления о природе, формируется научное отношение к природной среде, создается

необходимость ее охраны, усваиваются нормы поведения в окружающей среде. На уровне среднего общего образования экологическое образование реализуется многопланово, прежде всего, в урочной деятельности в курсах «Биология», «География». В средних и старших классах при изучении интегрированных курсов закрепляется и совершенствуется нравственная ориентация школьника в его отношениях с природой, а охрана природы рассматривается как часть общей культуры человека.

В Туркменистане в современное время экологические знания включены в содержание школьного образования. В начальной школе основы экологии включены в курс «Природоведения», в старших классах изучается биология и экология. Помимо этого экологическое образование и воспитания реализуется факультативно, в форме кружков, экологических клубов, проводятся различные конкурсы, олимпиады по экологии, экологические акции.

Экологическое образование включает различные подходы, сочетающие традиционные и современные подходы. Среди современных наиболее популярны онлайн-курсы и вебинары, мобильные приложения, интерактивные музеи, эко-парки и экологические квесты. Среди проблем развития экологического образования выделяются слабая мотивация населения и нехватка квалифицированных педагогов.

Знания о глобальных экологических проблемах являются часть раздела «Глобальная экология». На территории Туркменистана проявляются многие экологические проблемы, но наиболее значимыми являются изменение климата и опустынивание, проблема истощения водных ресурсов и рациональное водопользование, проблема деградации сельскохозяйственных земель, проблема деградации природных экосистем и сокращения биологического разнообразия.

Внеурочное мероприятие «Сохранение и устойчивое использование водных ресурсов».

Цель мероприятия: углубить представления учащихся о водных ресурсах Туркменистана и их рациональном использовании.

Водные ресурсы очень важны для республики, тема очень актуальна. В ходе мероприятия ученики делают доклады, а остальной класс слушает и выполняет задания. Активность учащихся проявляется в подготовке устных сообщений, обработке большого объема информации, а также в участии в дискуссии по актуальной экологической проблеме.

Внеурочное мероприятие «Проблема опустынивания в Туркменистане»

Цель мероприятия: углубить представления учащихся о проявлении проблемы опустынивания в Туркменистане и путей ее решения.

Большая часть территории нашей родины представляет собой пустыню. Мы живем рядом с пустыней, поэтому эта проблема одна из основных в республике. Занятие проходит в форме деловой игры, некоторые из учеников играют роль экспертов, остальные представляют собой группу экстренного совещания по изменению климата и опустыниванию, задача которой сформулировать предложения по решению проблемы опустынивания в нашей стране.

Внеурочное мероприятие «Проблема сохранения биоразнообразия Туркменистана»

Цель мероприятия: углубить представления учащихся о проявлении проблемы снижения биологического разнообразия в Туркменистане и путей ее решения.

Туркменистан обладает уникальным разнообразием, большое внимание общества придается охране редких видов.

Занятие проходит в форме виртуального путешествия по различным областям Туркменистана, где ученики знакомятся с природой заповедников. Ученики заранее изучают информацию по заповедникам, готовят сообщения-

презентации. Остальные учащиеся работают с раздаточным материалом и картами страны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экологическое образование в настоящее время является одной из важнейших составляющих образования. Становление экологического образования продолжалось достаточно долго. В СССР большое значение уделялось внеурочному экологическому образованию, развивалась сеть юннатских станций, совершенствовались педагогические подходы к экологическому образованию. Экологическое образование Туркменистана начало создаваться на базе образования СССР. В настоящее время в Туркменистане большое внимание уделяется охране окружающей среды и экологическому образованию. В школах происходит изучению экологии в рамках курса биологии, но также имеются учебники по экологии для школ и проводятся факультативные занятия, внеклассная и кружковая работа. Приоритетными принципами развития экологического образования являются гуманистический настрой, активная гражданская позиция, образование через действие.

На основе изученного методического материала были разработаны конспекты трех внеурочных мероприятий для 7 класса по изучению экологических проблем: «Сохранение и устойчивое использование водных ресурсов», «Проблема опустынивания в Туркменистане», «Проблема сохранения биоразнообразия Туркменистана». Цели мероприятий: углубить представления учащихся об экологических проблемах Туркменистана. На мероприятиях ученики знакомятся с сутью экологических проблем, они заняты активной деятельностью по получению новых знаний. Разработанные мероприятия способствуют повышению экологической грамотности школьников. Достижению целей экологического образования способствует региональная специфика материала, использование близким обучающимся вопросов.