

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО
ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ СРЕДСТВАМИ ИГР**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 352 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки), профили «Начальное и дошкольное образование»,
психолого-педагогического факультета
Дмитриевой Виктории Анатольевны

Научный руководитель:

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

Балашов 2026

Введение. В эпоху стремительных социально-экономических преобразований особую актуальность приобретает задача воспитания личности, наделённой не только знаниями, но и внутренней готовностью к созидательному труду. Фундамент такого отношения закладывается в ранние годы: именно в дошкольном возрасте ребёнок впервые открывает для себя мир профессий, осваивает простейшие трудовые операции и формирует эмоциональное отношение к деятельности, которая лежит в основе развития общества. При этом ключевой педагогической задачей становится поиск гармоничного сочетания воспитательного воздействия и естественной для ребёнка формы познания — игры.

Актуальность исследования продиктована целым спектром современных вызовов. С одной стороны, трансформирующийся рынок труда требует от будущих поколений гибкости, инициативности и способности к командной работе — качеств, которые начинают формироваться задолго до школы. С другой стороны, ФГОС ДО прямо указывает на необходимость интеграции трудового воспитания в образовательный процесс дошкольного учреждения, делая акцент на развитии ценностного восприятия труда.

Особую остроту проблеме придаёт психолого-педагогический парадокс: несмотря на природную любознательность и стремление подражать взрослым, современные дошкольники всё чаще демонстрируют сниженную мотивацию к реальным трудовым действиям, предпочитая виртуальные симуляции и пассивный досуг. Эта тенденция усугубляется цифровизацией среды, где экранное время вытесняет практический опыт взаимодействия с материалами и инструментами. В результате возникает противоречие: с одной стороны — нормативная установка на трудовое воспитание, с другой — растущая отстранённость детей от реальных трудовых процессов.

Разрешение этого противоречия видится в использовании потенциала игры — ведущей деятельности дошкольного возраста. Игровая форма позволяет снять психологический барьер перед «серьёзной» работой,

моделировать профессиональные ситуации в безопасной среде, закреплять трудовые навыки через многократное повторение в увлекательном контексте и формировать положительное эмоциональное отношение к результатам своего труда.

Историческое развитие методики трудового воспитания имеет глубокие корни и отражает эволюцию педагогических взглядов на роль труда в развитии личности. Уже в трудах Ж.-Ж. Руссо («Эмиль, или О воспитании») подчёркивалась необходимость приучения ребёнка к труду с ранних лет как источника всех человеческих благ. К. Д. Ушинский в работе «Труд в его психическом и воспитательном значении» обосновал идею о том, что свободный физический труд развивает личность и поддерживает чувство собственного достоинства[6].

В отечественной педагогике конца XIX — начала XX века Е. Н. Водовозова и Е. И. Тихеева активно развивали идеи трудового воспитания дошкольников. Тихеева создала оригинальную систему «игры-труда», внедрила дидактические пособия (дидактическая кукла, рабочий швейный ящик) и организовала трудовые уголки (прачки, портнихи, кухни), где дети осваивали бытовые навыки через игру [27].

В советский период Н. К. Крупская сформулировала ключевые принципы трудового воспитания: труд должен интересовать ребёнка, приносить видимый результат и быть связан с реальной жизнью. А. С. Макаренко разработал метод производственного и коллективного воспитания, подчёркивая, что трудолюбие воспитывается, а не даётся от природы. Он настаивал на раннем начале трудового участия детей с постепенным усложнением задач.

В. А. Сухомлинский рассматривал труд как важнейший воспитательный инструмент, раскрывающий способности и формирующий личность. Он подчёркивал значимость коллективного труда и гармонии индивидуальных и общественных интересов. Е. А. Аркин сформулировал золотое правило дошкольного воспитания: «Не делать за ребёнка того, что он

может сделать сам», делая акцент на самообслуживании как первой форме трудового воспитания.

Сегодня методика трудового воспитания интегрирует исторический опыт и современные подходы, делая акцент на личностно-ориентированном взаимодействии, развитии самостоятельности и инициативы, использовании игровых и проектных технологий, взаимосвязи трудовой деятельности с другими образовательными областями.

Объект исследования — процесс трудового воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования — педагогические условия применения игровых методов и средств, способствующих формированию у дошкольников ценностного отношения к труду, развитию трудовых умений и навыков, а также становлению таких качеств, как ответственность, самостоятельность и инициативность.

Цель исследования — научно обосновать эффективность игровых технологий в трудовом воспитании дошкольников, а также создать практический инструментарий для педагогов, позволяющий органично интегрировать игровые методы в повседневную воспитательную работу.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что трудовое воспитание дошкольников станет существенно продуктивнее при применении игровых методов.

Задачи исследования:

1. Провести комплексный анализ научных подходов к проблеме трудового воспитания дошкольников.

2. Выявить воспитательный потенциал различных видов игр в контексте формирования трудовых компетенций.

3. Проанализировать факторы, влияющие на успешность внедрения игровых методов.

4. Сформулировать практические рекомендации для педагогов по вопросам воспитания ценностного отношения к труду у дошкольников.

Методы исследования: анализ и синтез научных источников (психологических, педагогических, методических), анализ нормативных документов (ФГОС ДО, образовательных программ), систематизация игровых методик.

Практическая значимость работы заключается в создании адаптируемого комплекса игровых технологий, который может быть внедрён в практику дошкольных учреждений любого типа. Разработанные материалы помогут педагогам преодолеть формальный подход к трудовому воспитанию и сделать трудовые задания привлекательными для детей;

Полученные результаты будут полезны не только воспитателям и методистам, но и студентам педагогических специальностей, а также родителям, стремящимся воспитать в ребёнке уважение к труду и понимание его созидательной ценности с ранних лет.

Данная работа включает в себя введение, две главы, заключение и список использованных источников.

Основное содержание работы. В Первой главе данного исследования «теоретические основы воспитания у дошкольников ценностного отношения к труду», в его первом параграфе были охарактеризованы понятие и сущность ценностного отношения к труду в психолого-педагогической литературе.

Труд — это целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей. В отличие от взрослого труда, деятельность дошкольников носит воспитывающий характер и служит средством развития всесторонне развитой личности.

Труд у дошкольников — это не просто навык выполнения определённых действий, а сложная внутренняя позиция, включающая:

- положительное эмоциональное восприятие трудовой деятельности;
- осознание её значимости для себя и окружающих;

- готовность включаться в работу по собственной инициативе;
- стремление делать дело добросовестно и доводить его до конца;
- уважение к результатам труда других людей.

Одна из центральных задач трудового воспитания в ДОУ — сформировать у ребёнка ценностное отношение к труду.

Сегодня трудовое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях регулируется комплексом нормативных документов. В основе этой системы лежит Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), важную роль играет и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2030 года. На локальном уровне работу по трудовому воспитанию регламентируют рабочие программы воспитателей, календарно-тематические планы и специальные положения о трудовом воспитании, разработанные непосредственно в каждом детском саду.

Трудовое воспитание — это процесс вовлечения детей в разнообразные, педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развития у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека. Коджаспиров и Коджаспирова определяют трудовое воспитание как целенаправленную совместную деятельность воспитателя и воспитанников, направленную на формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, развитие общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду.

Трудовое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях не выделяется как отдельная образовательная область. Однако, оно органично интегрируется в пять основных образовательных областей, обогащая их практическим содержанием и способствуя комплексному развитию личности ребёнка.

Главная цель трудового воспитания - сформировать у учащихся глубокое, осознанное отношение к труду как к жизненной ценности.

Мощным инструментом для трудового воспитания детей является пространственная среда дошкольного образовательного учреждения. Она не только создаёт необходимые условия для трудовой деятельности, но и пробуждает искренний интерес, поддерживает детскую самостоятельность, помогает осваивать практические навыки и формирует уважительное, позитивное отношение к труду.

В рамках единого образовательного пространства, опираясь на Федеральную образовательную программу дошкольного образования и Федеральную рабочую программу воспитания, педагоги получают чёткие ориентиры для организации трудового воспитания. Это позволяет обеспечить преемственность и непрерывность воспитательного процесса на разных возрастных этапах.

Структура трудовой деятельности дошкольника включает основные компоненты: цель, материалы, инструменты, набор действий для преобразования материала и конечный результат. Все эти элементы ещё находятся в стадии становления и требуют участия взрослого.

В дошкольном возрасте дети осваивают несколько видов труда, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности:

1. Самообслуживание — это уход за собой и удовлетворение повседневных личных потребностей.
2. Хозяйственно-бытовой труд — помощь взрослым в поддержании порядка и организации быта.
3. Труд в природе — уход за растениями, работа в цветнике, на огороде или в саду.
4. Ручной (художественный) труд — изготовление поделок из бумаги, картона, природных и бросовых материалов.

Труд детей в дошкольных образовательных организациях организуется в трёх взаимосвязанных формах: поручениях, дежурствах и коллективном труде.

Во второй главе «Методические аспекты использования игры в процессе воспитания у дошкольников ценностного отношения к труду», в первом параграфе описана роль и место игровой деятельности в воспитании у дошкольников ценностного отношения к труду. Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, который играет ключевую роль в формировании ценностного отношения к труду. Она служит естественным мостом между игровой и трудовой деятельностью, позволяя детям осваивать трудовые навыки, понимать значимость труда и развивать личностные качества.

Во втором параграфе были составлены методические рекомендации по организации игр, способствующих трудовому воспитанию детей.

1. Подбирайте задания с учётом возраста и возможностей детей — они должны быть посильными, но стимулирующими развитие.
2. Обеспечьте разнообразие видов игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, строительные, театрализованные с трудовым компонентом.
3. Создавайте увлекательные игровые сюжеты, используйте сюрпризные моменты и персонажей, чтобы пробудить интерес детей.
4. Показывайте связь игровых действий с реальной жизнью (например, после сюжетно-ролевой игры «Повар» предложите помочь накрыть на стол).
5. Поддерживайте доброжелательную атмосферу: поощряйте инициативу, избегайте критики за ошибки.
6. Обязательно проводите рефлексию. Как с детьми, чтобы помочь им осмыслить свои действия и чувства, присвоить себе прожитый опыт, так и самостоятельную рефлексию, чтобы проанализировать свою подготовку и участие в игре, соответствие реализации игры поставленным задачам.

7. Взаимодействуйте с родителями. Информировать о темах и целях трудовых игр, давайте рекомендации по организации подобных игр дома, приглашайте к участию в совместных проектах и мероприятиях.

Заключение. Проведённое исследование посвящено комплексному изучению трудового воспитания дошкольников и механизмов формирования у них ценностного отношения к труду. Синтез исторического опыта, современных педагогических подходов и нормативных требований позволил создать целостную картину этого важного направления воспитательной работы.

В ходе исследования удалось существенно уточнить сущность ценностного отношения к труду у детей дошкольного возраста. Оно предстаёт не как механический набор навыков, а как многогранная внутренняя позиция личности, объединяющая эмоциональный отклик — искреннюю радость от самого процесса труда, осознанное понимание его значимости для себя и общества, инициативное включение в деятельность, способность доводить начатое до конца и уважительное отношение к результатам чужого труда. Такое отношение становится фундаментом для становления социально ответственной личности.

Историко-педагогический анализ продемонстрировал преемственность идей, которые легли в основу современной системы трудового воспитания. Ещё Ж.-Ж. Руссо заложил принцип природосообразности, начав с самообслуживания как естественной потребности ребёнка. И. Г. Песталоцци развил эту мысль, создав «Азбуку умений» — систему постепенного овладения трудовыми навыками, которая связала труд с общим развитием личности. К. Д. Ушинский научно обосновал влияние труда на психическое развитие и подчеркнул роль свободного труда в становлении человеческого достоинства. Н. К. Крупская сформулировала принципы наглядности и связи с реальной жизнью, сделав акцент на бытовых видах труда, доступных дошкольникам. А. С. Макаренко раскрыл творческий потенциал труда как способа самореализации, а В. А. Сухомлинский привнёс важный

эмоциональный акцент — идею «радости труда», благодаря которой деятельность из обязанности превратилась в источник внутренней удовлетворённости.

Структурный анализ позволил выделить четыре взаимосвязанных компонента ценностного отношения: когнитивный, эмоционально-оценочный, личностно-смысловой, деятельностный.

Возрастная динамика трудового воспитания выстраивается как постепенное восхождение по ступеням сложности. В младшей группе (3–4 года) дети выполняют простые поручения и подражают взрослому. В средней группе (4–5 лет) они переходят к дежурствам и краткосрочным проектам, таким как «Огород на окне». В старшей группе (5–6 лет) дошкольники участвуют в коллективном труде и долгосрочных инициативах, например, в «Книжкиной больнице». Наконец, в подготовительной группе (6–7 лет) дети берут на себя роли в сюжетно-ролевых играх («Лаборатория», «Стройка») и

Таким образом, трудовое воспитание в ДОУ предстаёт как живой, динамичный процесс, в котором исторический опыт педагогики органично сочетается с современными технологиями.

Проведённое исследование раскрыло многогранную роль игры как естественного и высокоэффективного инструмента формирования у дошкольников ценностного отношения к труду. В отличие от формальных методов обучения, игра органично вписывается в жизнь ребёнка, превращая освоение трудовых навыков в увлекательный процесс познания и самовыражения. Она выступает своеобразным «мостиком», который помогает малышу без стресса и принуждения постичь суть трудовой деятельности, осознать её значимость для себя и общества, а также развить важные личностные качества — от инициативности до ответственности.

В ходе исследования удалось доказать, что воспитательный потенциал игры реализуется через сложный комплекс взаимосвязанных функций. Погружаясь в игровые сценарии, ребёнок естественным образом знакомится с разнообразием профессий, инструментами и материалами, осваивает

последовательность трудовых операций. Игра пробуждает внутреннюю мотивацию: рутинные обязанности превращаются в захватывающее приключение.

Таким образом, грамотно организованная игровая деятельность в дошкольном учреждении не просто знакомит ребёнка с миром труда, но и формирует глубокое уважение к разным профессиям, развивает внутреннюю мотивацию к созиданию, закрепляет практические навыки самообслуживания и бытового труда, воспитывает готовность к сотрудничеству и умение работать в команде. Игра, пронизывая все сферы жизни дошкольника, закладывает основы трудолюбия, дисциплины и творческого подхода к решению задач — качеств, которые станут надёжным фундаментом для учебной, профессиональной и социальной самореализации в будущем. Полученные результаты открывают перспективы для дальнейшего изучения и совершенствования методов трудового воспитания через игровую деятельность, в том числе с применением цифровых инструментов, углублённой индивидуализации подходов и расширения партнёрства между ДОУ, семьёй и социальными институтами.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с разработкой цифровых образовательных ресурсов для трудового воспитания, углублённым изучением индивидуализированных подходов, созданием комплексных программ взаимодействия ДОУ, семьи и социальных партнёров, а также мониторингом долгосрочных результатов сформированности ценностного отношения к труду у выпускников дошкольных учреждений.