

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ
ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 352 группы
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, с двумя
профилями подготовки, профили «Начальное и дошкольное образование»,
психолого-педагогического факультета
Кузнецовой Виктории Александровны

Научный руководитель
зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е. А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2026

Введение. В современном мире, характеризующемся стремительным ростом техногенных угроз и увеличением количества источников опасности, формирование основ безопасного поведения у дошкольников становится приоритетной задачей педагогической практики.

Дети дошкольного возраста часто сталкиваются с разнообразными рисками: от бытовых опасностей (небезопасные жидкости, техника и приборы) до ситуаций на дорогах и в природе, однако у них отсутствуют необходимые навыки поведения в угрожающих и чрезвычайных обстоятельствах.

Стратегическая задача Российской Федерации по сохранению здоровья детей подчеркивает основополагающую роль категории безопасности в образовательном процессе. Актуальность темы усиливается необходимостью подготовки дошкольников к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями, что требует инновационных подходов к обучению, способных развивать не только знания, но и практические умения.

Проектная деятельность как метод работы с дошкольниками признана эффективной для формирования безопасного поведения. Она способствует развитию познавательного интереса к различным областям знаний, формированию коммуникативных навыков и нравственных качеств, помогает нерешительным детям почувствовать свою значимость и стать активными участниками образовательного процесса. Кроме того, проектная деятельность организует целенаправленную работу, в ходе которой дети приобретают личный опыт практического применения знаний о безопасности, что повышает эффективность профилактики травматизма и способствует гармоничному развитию личности.

Актуальность темы обусловлена остротой проблемы безопасности в техногенном обществе и доказанной эффективностью проектной деятельности как инновационного педагогического инструмента, способного интегрировать обучение с реальной практикой и подготовить детей к безопасной жизни.

Проблема исследования заключается в противоречии между объективной необходимостью формирования основ безопасного поведения у дошкольников в условиях возрастающих техногенных и социальных рисков и недостаточной разработанностью методики использования проектной деятельности как средства эффективной реализации образовательных задач по ФОП ДО.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) интеграция проектной деятельности как системного метода позволяет дошкольникам активно осваивать правила безопасного поведения через мини-проекты, способствуя развитию самостоятельности и ответственности. Такой подход гармонично вписывается в социально-коммуникативное развитие, усиливая роль педагога в поэтапной организации планирования, реализации и рефлексии, с учетом возрастных особенностей и вовлечением семьи для комплексного формирования основ безопасности.

Объект исследования – процесс формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Предмет исследования – проектная деятельность как метод формирования навыков безопасного поведения у дошкольников.

Цель исследования – разработать методические рекомендации и проект по использованию проектной деятельности для формирования основ безопасного поведения у дошкольников, способствующие повышению эффективности образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить характеристику понятий «безопасность» и «безопасное поведение»;
- рассмотреть формирование основ безопасного поведения у дошкольников;

- проанализировать возможности метода проектов в формировании основ безопасного поведения детей дошкольного возраста;
- представить методические рекомендации воспитателям ДОО по организации проектной деятельности;
- спроектировать проект по формированию знаний о безопасном поведении для дошкольников, реализуемый посредством проектного подхода.

Гипотеза исследования: если проектная деятельность будет систематически интегрирована в образовательный процесс дошкольного учреждения с учетом возрастных особенностей детей и требований ФОП ДО, то это позволит повысить эффективность формирования основ безопасного поведения, способствуя развитию устойчивых навыков самосохранения и снижению рисков травматизма.

Методы исследования: теоретический анализ научно-методической литературы и нормативных документов; разработка методических рекомендаций и проекта как практического инструмента формирования безопасного поведения дошкольников.

Практическая значимость: разработанные методические рекомендации и проект могут быть использованы воспитателями дошкольных образовательных учреждений, педагогами дополнительного образования и специалистами по безопасности для организации эффективной работы по формированию безопасного поведения у детей.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования было рассмотрена характеристика понятий «безопасность» и «безопасное поведение» и дидактические основы формирования безопасного поведения дошкольников в условиях ДОО.

В параграфе 1.1. «Характеристика понятий «безопасность» и «безопасное поведение» мы выяснили, что безопасность – это динамичное

состояние защищённости личности, общества и государства от угроз, а безопасное поведение – осознанные действия, обеспечивающие эту защищённость. Для дошкольников безопасность – это потребность и эмоциональное ощущение уверенности в среде. Безопасное поведение формируется через пять компонентов культуры безопасного образа жизни: ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный и креативный. Оно не сводится к запоминанию правил, а развивается через восприятие рисков, осознание последствий и безопасных реакций. Педагогическая работа с дошкольниками должна интегрировать безопасность в режим дня, опираясь на ФГОС ДО и нормативные акты. Безопасное поведение – это не просто навык, а целостная культура, закладываемая с раннего возраста.

В параграфе 1.2. «Дидактические основы формирования безопасного поведения дошкольников в условиях ДОУ» мы пришли к выводу, что формирование безопасного поведения – это системный, интегрированный и возрастно-обусловленный педагогический процесс, соответствующий требованиям ФОП ДО. Он строится на принципах развивающего, индивидуализированного и поэтапного обучения, начиная с эмоционального контакта в младшем возрасте и заканчивая осознанными алгоритмами действий в старшем дошкольном периоде. Безопасность не выделяется как отдельная тема, а интегрируется во все виды детской деятельности: игру, труд, общение, прогулки и быт, что обеспечивает её естественное усвоение.

Обучение осуществляется преимущественно через активные методы – игры, моделирование ситуаций, ролевые сценарии и эксперименты. Педагог выступает как проводник, создающий безопасную и поддерживающую среду, где правила усваиваются через личный пример, поощрение и эмпатию, а не запугивание. Учёт индивидуальных особенностей детей позволяет адаптировать подход: стеснительным предлагаются тихие беседы, активным – групповые игры, что способствует вовлечению всех.

Семейное участие является важным элементом, обеспечивающим непрерывность обучения и закрепление навыков в домашней среде. Групповые и досуговые формы развивают социальные навыки, коллективную ответственность и эмоциональную устойчивость через совместные действия и праздничные мероприятия. Методическая база включает словесные, наглядные, практические и игровые приёмы, направленные на формирование не только знаний, но и ценностей, рефлексии и волевой регуляции. Безопасное поведение у дошкольников формируется как культура жизни – через проживание, а не заучивание, что закладывает основу для безопасного и ответственного поведения в будущем.

Во второй главе нашего исследования рассматриваются возможности метода проектов в формировании основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста, методические рекомендации для воспитателей ДОУ по организации проектной деятельности, а также практические аспекты использования проектной деятельности в процессе развития навыков безопасности у детей дошкольного возраста.

В первом параграфе второй главы «Возможности метода проектов в формировании основ безопасного поведения детей дошкольного возраста» мы выяснили, что метод проектов позволяет превратить обучение безопасности из пассивного усвоения правил в активный, эмоционально насыщенный процесс. Дети не просто слушают, а сами исследуют, моделируют и переживают ситуации, что делает знания устойчивыми и жизненно значимыми. Проекты используют любознательность дошкольников, превращая абстрактные понятия в увлекательные сюжеты, например, через персонажей «Дракоши-огнеши». Благодаря проектной деятельности дети учатся не только «знать», но и «делать», «чувствовать» и «выбирать», превращаясь из пассивных слушателей в активных участников формирования безопасной среды. Метод интегрирует познание, игру, труд, творчество и движение, что соответствует возрастным особенностям дошкольников.

В ходе проектов дети развивают коммуникативные навыки: учатся слушать, договариваться, распределять роли и поддерживать сверстников. Они приобретают нравственные качества (ответственность, сочувствие, уважение к другим и осознание последствий своих поступков). Проекты способствуют формированию осознанного отношения к безопасности: ребёнок сам приходит к выводам, а не получает готовые знания. Родители участвуют в сборе материалов, домашних экспериментах и оформлении памяток, что усиливает эффект обучения.

Метод проектов применим во всех образовательных областях ФГОС ДО (познание, коммуникация, физическое развитие, художественное творчество и социализация). Благодаря междисциплинарности дети получают целостную картину мира, где безопасность связана с экологией, здоровьем, этикой и повседневной жизнью. Такие проекты, как «Я – грамотный пешеход» или «Чтобы не было беды», позволяют закрепить навыки через повторение в разных форматах. Дети с низкой самооценкой и застенчивые дети находят своё место в коллективной работе, что положительно влияет на их уверенность. Метод развивает коммуникативные навыки, ответственность и самостоятельность. Вовлечение детского сада, семьи и общества в проектную деятельность формирует культуру безопасности на всех уровнях. В итоге метод проектов формирует не временные навыки, а освоенные установки, которые остаются с ребёнком на всю жизнь.

Второй параграф, приведённый нами в «Методических рекомендациях воспитателям ДОУ по организации проектной деятельности», показал, что успешная реализация проектов в сфере безопасности напрямую зависит от профессиональной компетентности педагога, его готовности к постоянному саморазвитию и освоению современных методик. Воспитатель должен регулярно проходить курсы повышения квалификации, участвовать в вебинарах и использовать цифровые ресурсы, такие как сайт Академии педагогических проектов РФ. Важным условием эффективности проектной

деятельности является понимание психолого-возрастных особенностей детей.

Успешный проект требует продуманной развивающей среды: уголков «Безопасность в быту» и «Безопасность на улице», сенсорных материалов, книжных уголков и альбомов для наблюдений. Важно вовлекать семью через домашние исследования, семейные мастер-классы и выставки, превращая воспитание безопасности в единый процесс дома и в детском саду. Педагог выступает как наставник, задающий открытые вопросы, поддерживающий инициативу и помогающий детям формулировать цели: «Что я знаю? – Что хочу узнать? – Как узнаю?». Презентация результатов, рефлексия и публичное обсуждение проектов формируют у детей чувство гордости, критическое мышление и навыки самоанализа. Только системный и коллективный подход, основанный на принципах инклюзивности, прозрачности и сотворчества, превращает проектную деятельность в инструмент формирования у дошкольников жизненно важных компетенций безопасности и ответственности.

В третьем параграфе «Практические аспекты использования проектной деятельности в процессе развития навыков безопасности у детей дошкольного возраста» мы пришли к выводу, что традиционные методы обучения менее эффективны, а проектный подход позволяет детям осознанно усваивать правила безопасности через опыт, исследование и творчество. Проект «Электричество – друг или враг?» успешно поможет детям 6–7 лет через игры, эксперименты и ролевые сценки разобраться в природе электричества и его рисках. Участие экспертов (электрика, пожарного и медсестры) придаёт обучению достоверность, а домашние задания и мастер-классы для родителей обеспечивают преемственность между ДООУ и семьёй. Практические продукты проекта (памятки, макеты, стихи, видеоролики и «Паспорт защитника электричества») закрепляют знания и превращают их в личный опыт ребёнка. Игровые материалы, включая безопасные модели розеток, карточки «Да–Нет» и мультфильмы

«Фиксики», создают доступную и увлекательную среду для обучения. Оценка результатов через диагностику до и после, наблюдение и анализ творческих работ подтверждает рост осознанности: дети не просто узнают «не трогай», а объясняют, «почему», и сумеют действовать в опасной ситуации. Педагоги получают готовый, структурированный методический комплекс, способный к адаптации в других группах. Проект не просто обучает правилам, он воспитывает ответственного, мыслящего и готового к действию субъекта, способного защищать себя и других в повседневной жизни.

Заключение. Метод проектов как средство формирования навыков безопасного поведения у дошкольников наиболее эффективен и педагогически целесообразен в условиях современного дошкольного образования. Традиционные подходы, основанные на запретах и пассивном восприятии информации, не способны обеспечить устойчивое и осознанное формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста. В отличие от них, проектный метод трансформирует образовательный процесс в активное, личностно-ориентированное исследование. Он позволяет детям не просто запоминать правила, а понимать их смысл, осознавать последствия нарушений, анализировать ситуации и самостоятельно принимать решения.

Особую значимость метод проектов имеет в работе с дошкольниками, учитывая их возрастные особенности: ведущую деятельность – игру, эмоциональную восприимчивость, наглядно-образное мышление и потребность в действии. Проект «Электричество — друг или враг?» не просто передает информацию, но создает условия для целостного развития личности. В рамках одного проекта интегрируются все образовательные области ФГОС ДО. Это позволяет избежать фрагментарности знаний, обеспечивая их системное усвоение и практическое применение. Ребенок не просто узнает, что «нельзя лезть в розетку», он сам обнаруживает опасность, исследует ее природу, создает памятку, рисует плакат, играет в сценку,

рассказывает родителям, и именно через эти действия знание становится частью его личного опыта, его мировоззрения, его поведения.

Успешная реализация проектной деятельности невозможна без высокого профессионализма воспитателя. Современный педагог – это не просто организатор занятий, а исследователь, наставник и координатор образовательного процесса. Он должен уметь грамотно выбирать актуальные, значимые для детей темы, адаптировать проекты под возрастные и индивидуальные особенности, создавать развивающую предметно-пространственную среду, задавать вопросы и поддерживать инициативу. Постоянное повышение квалификации, участие в профессиональных сообществах, изучение передового опыта и использование цифровых ресурсов становятся не дополнительными, а обязательными условиями эффективной работы. Педагог, который не обновляет свои знания и методы, рискует устареть как профессионал и не соответствовать требованиям современного образования, где акцент сделан на развитие критического мышления, творческой самостоятельности и ответственности.

Не менее важным фактором успеха является вовлечение семьи в образовательный процесс. Без участия родителей знания, приобретённые в детском саду, остаются на уровне формального понимания и не трансформируются в повседневное поведение. Проекты, предполагающие совместные домашние задания, семейные мастер-классы, создание памяток, выставок и видеороликов, формируют единую образовательную среду между ДОО и домом. Это не только усиливает результат, но и меняет отношение родителей к безопасности. Семья превращается из пассивного наблюдателя в активного партнёра, что создаёт условия для устойчивой преемственности между дошкольным учреждением и домашней средой.

Организация предметно-развивающей среды в ДОО играет ключевую роль в реализации проектного подхода. Пространство детского сада должно быть насыщено безопасными макетами, наглядными материалами, «уголками безопасности», «книгами открытий», «секретными коробками» и

интерактивными зонами, которые стимулируют любознательность, наблюдательность и исследовательскую активность. Дети учатся замечать опасности, задавать вопросы, сравнивать ситуации, анализировать последствия. Главным результатом проектной деятельности становится не только приобретение знаний, но и формирование устойчивых жизненных компетенций.