

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У МЛАДШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
С ПРИЩЕПКАМИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 352 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки), профили «Начальное и дошкольное
образование»,
психолого-педагогического факультета
Гоголевой Юлии Владимировны

Научный руководитель:

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования,
кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.А. Казанкова

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования,
кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.А. Казанкова

Балашов 2026

Введение. «Период младшего дошкольного возраста характеризуется интенсивным развитием у детей процесса восприятия. Не случайно в истории психологии и педагогики проблема генезиса восприятия и сенсорных способностей привлекала внимание многих ученых-исследователей. Сенсорное воспитание, направленное на формирование у детей полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, эстетического и нравственного воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее» [2].

Сенсорное развитие – это развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Чтобы сенсорное развитие проходило полноценно, необходимо целенаправленное сенсорное воспитание. Ребенка следует научить рассматриванию, ощупыванию, выслушиванию и т. п., т. е. сформировать у него перцептивные действия. Но обследовать предмет, увидеть, ощупать его недостаточно. Необходимо определить отношение выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов. Для этого ребенку нужны мерки, с которыми можно сравнить то, что он в настоящий момент воспринимает. Общепринятыми мерками, так называемыми «эталоны», которые сложились исторически, сравнивают, сопоставляют результаты восприятия. Это системы геометрических форм, шкала величин, меры веса, звуковысотный ряд, спектр цветов, система фонем родного языка и т. д. Все эти эталоны должны быть усвоены ребенком [16].

Вопросы сенсорного развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста являлись предметом изучения в трудах В.Н. Аванесовой, Л.А. Венгером, , Н.Н. Поддъяковым, Н.П. Сакулиной, А.П. Усовой и др.

Важность развития сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста отмечена в исследованиях Ш.А. Абдуллаева, Э.А. Александрян,

А.В. Запорожец, Н.С. Карпинская, М.Ю. Кистьяковская, С.Л. Новоселова, Э.Г. Пилюгина, Е.А. Радина, А.М. Фонарев, С.В. Фонарева, Э.Л. Фрухт и др.

Дидактическая игра рассматривается как основной метод осуществления работы по формированию сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста.

Эффективность использования дидактических игр как средства сенсорного воспитания отмечали в своих исследованиях: В.Н. Аванесова, З.М. Богуславская, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец А.И. Сорокина, А.П. Усова и др.

Проблема формирования сенсорных эталонов у младших дошкольников - одна из наиболее востребованных тем исследования в современных научно-педагогических трудах. Актуальным остается поиск эффективных методик, которые позволяют совместить развитие мелкой моторики с когнитивными операциями.

На данный момент в условиях ДООУ активно внедряется использование инновационной деятельности, одной из которых являются дидактические игры с прищепками для развития сенсорных эталонов у младших дошкольников. Внедрение дидактических игр с прищепками позволяет трансформировать традиционный процесс восприятия свойств предметов в увлекательную исследовательскую деятельность, где через практические действия происходит усвоение цвета, формы, величины. В процессе таких игр у младших дошкольников значительно ускоряется процесс формирования сенсорных эталонов.

Несмотря на многочисленные исследования, применение дидактических игр с прищепками как средства сенсорного развития нуждается в дальнейшем изучении, в дополнительной апробации. Существующее противоречие между потребностью практики в современных игровых технологиях и недостаточной методической разработанностью системы использования нетрадиционного игрового материала- прищепок, в образовательном процессе ДООУ определяет научный интерес к данной теме,

что обуславливает выбор темы исследовательской работы: "Формирование сенсорных эталонов у младших дошкольников посредством дидактических игр с прищепками".

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание работы по формированию у младших дошкольников сенсорных эталонов посредством дидактических игр с прищепками.

Объект исследования: процесс формирования у младших дошкольников сенсорных эталонов.

Предмет исследования: процесс формирования у младших дошкольников сенсорных эталонов посредством дидактических игр и прищепками.

Гипотеза исследования: формирование сенсорных эталонов у младших дошкольников посредством дидактических игр с прищепками возможно, если:

- подобраны дидактические игры с прищепками сенсорного содержания на основе комплексного подхода;
- дидактические игры с прищепками сенсорного содержания включены в совместную деятельность детей и педагога, и самостоятельную деятельность детей с дидактическими материалами, размещенными в сенсорном уголке;
- организована совместная деятельность детей и родителей по изготовлению дидактических игр с прищепками и дидактических материалов сенсорного содержания.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы изучить особенности формирования у детей младшего дошкольного возраста сенсорных эталонов посредством дидактических игр с прищепками.

2. Выявить уровень развития у младших дошкольников сенсорных эталонов.

3. Разработать и апробировать содержание работы по формированию у младших дошкольников сенсорных эталонов посредством дидактических игр с прищепками.

4. Выявить динамику уровня формирования у младших дошкольников сенсорных эталонов.

Методологическая база исследования:– труды Ш.А. Абдуллаевой, В.Н. Аванесовой, З.М. Богуславской Л.А. Венгера, О. Декроли, А.В. Запорожца, Н.С. Карпинской, М.Ю. Кистяковской, Э.Г. Пилюгиной, Н.Н. Поддьяков, Е.А. Радиной, Н.П., А.И. Сорокиной, А.П. Усовой и др.

Методы исследования:

- теоретический анализ и синтез;
- абстрагирование и конкретизация;
- изучение литературы по теме исследования;
- изучение и обобщение педагогического опыта.
- психолого-педагогический эксперимент: констатирующий, формирующий и контрольный этапы;
- количественный и качественный анализ фактического материала исследования.

Экспериментальная база исследования: МДОУ д/с "Спутник" города Балашова Саратовской области. В исследовании принимали участие 40 детей 3-4 лет.

Новизна исследования заключается в разработке и систематизации комплекса дидактических игр с прищепками, направленных на развитие мелкой моторики и формирование сенсорных эталонов у младших дошкольников, что позволяет сделать процесс обучения более динамичным и эмоционально насыщенным.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в работе получены теоретические выводы, касающиеся эффективности использования дидактических игр с прищепками как средства формирования сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста, в совместной

деятельности детей и педагога, детей и родителей, а также самостоятельной деятельности воспитанников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработана и апробирована картотека дидактических игр с прищепками, направленных на формирование сенсорных эталонов. Материалы исследования могут использовать в своей работе педагоги дошкольных образовательных организаций, а также родители в совместной деятельности с детьми.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников (46 наименований), приложения. Для иллюстрации текста используется 1 таблица. Основной текст работы изложен на 56 страницах.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы формирования сенсорных эталонов у младших дошкольников» осуществлен теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы.

В параграфе 1.1. изучена сущностная характеристика понятия «сенсорные эталоны» и определено их значение для развития ребенка. Сенсорные эталоны рассматриваются как общепринятые образцы внешних свойств предметов (цвет, форма, величина), выработанные человечеством в процессе исторического развития. Установлено, что своевременное усвоение сенсорных эталонов является фундаментом умственного развития, так как оно упорядочивает хаотичные впечатления ребенка об окружающем мире, развивает наблюдательность, а также подготавливает базу для успешного дальнейшего школьного обучения.

В параграфе 1.2. рассмотрены особенности формирования сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста. Данный период характеризуется переходом от предметного восприятия к сенсорно-перцептивной деятельности. Выявлено, что младшие дошкольники активно осваивают продуктивные виды деятельности, в которых сопоставление свойств предметов с эталонами происходит наиболее интенсивно. Процесс

формирования эталонов в этом возрасте требует последовательного перехода от практического прикладывания и накладывания предметов к их зрительному соотнесению.

В параграфе 1.3. охарактеризованы дидактические игры с прищепками в качестве эффективного средства формирования сенсорных эталонов у младших дошкольников. Обоснован высокий развивающий потенциал игр с прищепками, которые позволяют комплексно решать задачи сенсорного воспитания: дифференциацию цвета, соотнесение предметов по величине и форме. Доказано, что параллельное развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности в данных играх напрямую стимулирует мыслительные операции, делая процесс усвоения сенсорных эталонов более наглядным, эмоционально привлекательным и доступным для детей четвертого года жизни.

Вторая глава «Экспериментальная работа по формированию сенсорных эталонов у младших дошкольников посредством дидактических игр с прищепками» посвящена организации, содержанию и анализу результатов опытно-экспериментального исследования.

В параграфе 2.1. выявлен исходный уровень развития сенсорных эталонов у младших дошкольников. Для этого был подобран диагностический инструментарий, направленный на определение способности детей фиксировать, соотносить и называть основные сенсорные свойства предметов (цвет, форма, величина). Анализ полученных данных констатирующего этапа эксперимента позволил определить уровни сформированности сенсорных представлений у воспитанников, а также обосновать необходимость проведения целенаправленной педагогической работы.

В параграфе 2.2. представлено содержание работы по формированию сенсорных эталонов у младших дошкольников посредством дидактических игр с прищепками. В рамках формирующего этапа исследования была подобрана, теоретически разработана и успешно апробирована картотека дидактических игр с прищепками. Данные игры были интегрированы в

образовательный процесс и совместную деятельность детей. Система работы строилась на принципах последовательности, наглядности и доступности, обеспечивая постепенное усложнение сенсорных задач от простого манипулирования к осознанному соотнесению предметов с эталонами.

В параграфе 2.3. проанализирована динамика формирования сенсорных эталонов у младших дошкольников. Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента зафиксировал положительные качественные и количественные изменения в уровнях развития сенсорных представлений у детей. Полученные результаты математико-статистической обработки данных доказали высокую эффективность и педагогическую целесообразность использования разработанной картотеки дидактических игр с прищепками в работе с младшими дошкольниками.

Заключение. В выпускной квалификационной работе рассматривается проблема формирования сенсорных эталонов у младших дошкольников посредством дидактических игр с прищепками. Нами были изучены теоретические основы формирования сенсорных эталонов у младших дошкольников. Рассмотрена сущностная характеристика понятия "сенсорные эталоны" и их значение для развития ребенка. Раскрыты особенности формирования сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста. Обосновано значение дидактических игр с прищепками как средства формирования сенсорных эталонов у младших дошкольников. Полученные теоретические данные послужили базой для проведения дальнейшей экспериментальной работы.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МДОУ детский сад «Спутник» города Балашова Саратовской области. В исследовании принимали участие 2 группы детей 3-4 лет. 20 детей группы "Орбита"- контрольная группа; 20 детей группы "Планета"- экспериментальная группа.

Цель экспериментальной работы: формирование сенсорных эталонов у младших дошкольников посредством дидактических игр с прищепками.

Экспериментальное исследование включало в себя три последовательных этапа.

На констатирующем этапе с помощью семи диагностических методик выявлен исходный уровень развития сенсорных эталонов. У большинства детей он оказался недостаточно высоким: преобладает средний уровень, значительная часть показала низкие результаты.

На формирующем этапе разработана и апробирована система из девяти дидактических игр с прищепками («Посади божью коровку на ромашку», «Найди домик цветочку», «Наши органы чувств», «Найти подходящую фигуру», «Наш цветной урожай», «Вкусные угощения», «Разноцветные прищепки», «Музыкальные капельки», «Где спряталась птичка?»). Игры подобраны комплексно и направлены на развитие зрительной, слуховой и тактильно-кинестетической систем. Работа строилась в двух направлениях: совместная деятельность с воспитателем и самостоятельная активность в сенсорном уголке. Также организовано сотрудничество с родителями.

На контрольном этапе проведена повторная диагностика. Анализ динамики показал значительные положительные изменения в экспериментальной группе по всем показателям. Доля детей с низким уровнем снизилась на 15–20 процентных пунктов, с высоким — выросла на 10–15 п.п. Наиболее заметные изменения: тактильное восприятие (низкий уровень с 30% до 10%), вкус и запах (с 25% до 10%), цвет (с 25% до 10%). В контрольной группе позитивная динамика выражена слабее и связана с естественным взрослением.

Исходя из проделанной работы, на основе результатов экспериментального исследования можно сделать вывод, что для формирования сенсорных эталонов в младшем дошкольном возрасте доступным, актуальным и эффективным средством является дидактическая игра с прищепками.

Таким образом, гипотеза подтверждена. Формирование сенсорных эталонов у младших дошкольников через игры с прищепками возможно при

соблюдении трёх условий: комплексный подбор игр, включение их в совместную и самостоятельную деятельность, сотрудничество с родителями.

Все задачи решены: изучены теоретические основы, выявлен исходный уровень, разработана и апробирована система игр, прослежена динамика.

Практическая значимость: разработанная картотека может использоваться воспитателями и родителями. Теоретическая значимость: систематизированы знания об эффективности прищепок для сенсорного развития. Новизна: создан целостный методически обеспеченный комплекс игр.

Перспективы дальнейших исследований: расширение возрастного диапазона и включение в игры счётного материала, буквенных и цифровых обозначений для интеграции сенсорного развития с математическим и речевым.