

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ
ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 352 группы
направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)», профили
«Начальное и дошкольное образование»
психолого-педагогического факультета
Загородней Анастасии Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____

Е. В. Попова

(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2026

Введение. Актуальность исследования. Острота экологических проблем в современном мире остается на высоком уровне. Эти проблемы имеют глобальный характер, затрагивают всех жителей планеты. Разрешить возникший затяжной экологический кризис возможно через воспитание экологически ответственного поколения, которое должно начинаться с детства.

Важность экологического воспитания младших школьников и формирования у них экологической культуры закреплена во ФГОС НОО. Так, в стандарте среди личностных результатов образования выделяется «формирование основ экологической культуры», что делает экологическое воспитание обязательным компонентом образовательного процесса в начальной школе.

В психолого-педагогической науке отмечается, что в младшем школьном возрасте закладываются базовые ценностные ориентации, включая отношение к природе, что определяет важность согласованных воспитательных воздействий семьи и школы в экологическом воспитании детей. В организации данного взаимодействия учителю начальной школы важно помнить, что родители зачастую испытывают дефицит экологических знаний и методической помощи от школы, что снижает их участие в экологическом воспитании ребенка.

При этом как в науке, так на практике вопрос взаимодействия семьи и школы в экологическом воспитании остается недостаточно разработанным. Существующие программы экологического воспитания в школе ориентированы в основном на урочную деятельность и редко включают системную работу с семьей. Современный учитель нуждается в обновлении методических рекомендаций, поскольку большинство исследований по экологическому воспитанию (работы И. Д. Зверева, А. Н. Захлебного, В. А. Ясвина) выполнены в XX веке и не учитывают современные реалии: цифровизацию, изменение семейного уклада, новые формы интернет-коммуникации.

Следовательно, в настоящее время сложилось противоречие между необходимостью формирования целостной экологической культуры младшего школьника и недостаточно сформированной системой взаимодействия семьи и школы в этом процессе.

Подводя итог, актуальность исследования обусловлена, потребностью в формировании экологически ответственной личности с младшего школьного возраста, зафиксированной в стратегических документах РФ; сензитивностью детей 7–10 лет к усвоению экологических ценностей и необходимостью согласованных воспитательных воздействий семьи и школы.

Объект исследования – процесс экологического воспитания младших школьников.

Предмет исследования — взаимодействие семьи и школы в экологическом воспитании младших школьников.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить условия эффективного взаимодействия семьи и школы в экологическом воспитании младших школьников.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что экологическое воспитание младших школьников будет более результативным, если:

- будут изучены основы взаимодействия семьи и школы в этом процессе;
- будут рассмотрены технологии, методы и средства организации экологического воспитания младших школьников во взаимодействии педагогов и родителей;
- будет разработана и внедрена система работы школы с семьей младших школьников, направленная на экологическое воспитание детей.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть экологическое воспитание младших школьников как психолого-педагогическую проблему.

2. Раскрыть особенности экологического воспитания младших школьников.

3. Выделить роль семьи в экологическом воспитании младших школьников.

4. Провести диагностику уровня экологической воспитанности младших школьников и готовности родителей к сотрудничеству.

5. Разработать программу взаимодействия семьи и школы «Мы и природа» в экологическом воспитании младших школьников.

6. Провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы
Методы исследования – анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, моделирование; анкетирование родителей и учащихся, тестирование детей, наблюдение, беседа, педагогический эксперимент; методы математической обработки данных.

Теоретическая значимость исследования заключается в рассмотрении содержания экологического воспитания младших школьников в современных условиях, описании механизмов взаимодействия семьи и школы в процессе формирования экологической культуры обучающихся.

Практическая значимость исследования основывается на том, что разработанная программа взаимодействия учителя начальной школы с родителями обучающихся 1 класса, которая может использоваться в практике начального образования.

База исследования. Исследование проходило на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Поворино Воронежской области, в 1 классе (30 обучающихся).

Структура исследования: данная ВКР состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы взаимодействия семьи и школы в экологическом воспитании младших

школьников», в первом параграфе было рассмотрено экологическое воспитание младших школьников как психолого-педагогическая проблема. Был сделан вывод о том, что экологическое воспитание – систематическая педагогическая деятельность, направленная на саморазвитие и самосовершенствование культуры человека в естественнонаучной сфере с помощью формирования системы знаний об экологии, экологического сознания и поведения, а также овладения природоохранительной деятельностью и чувством ответственности.

Под экологической культурой конкретной личности понимается совокупность личностных качеств, сформированных на базе экологических знаний, проявляющихся в соответствующих формах поведения, подкрепленных опытом экологически целесообразной деятельности.

Экологическая культура личности включает экологическое сознание и экологическое поведение.

Во втором параграфе рассмотрены особенности экологического воспитания младших школьников. Было установлено, что в младшем школьном возрасте происходит субъектификация природных объектов, а интенсивность взаимодействия с природой достигает максимального уровня. Следовательно, младший школьный возраст является сенситивным для экологического воспитания благодаря высокой эмоциональной отзывчивости, подражательности, развитию произвольности и рефлексии.

В третьем параграфе описана роль семьи в экологическом воспитании младших школьников. Было доказано, что в семье закладываются основы мировоззрения, ценностных ориентаций и поведенческих привычек ребенка, в том числе и в сфере отношений с природой. В контексте экологического воспитания роль семьи трудно переоценить, поскольку школа может дать систему знаний, но повседневный поведенческий образец ребенок усваивает прежде всего в семье.

Во второй главе анализировалась опытно-экспериментальная работа по организации взаимодействия семьи и школы в экологическом воспитании

младших школьников. В частности, в первом параграфе «Диагностика уровня экологической воспитанности младших школьников и готовности родителей к сотрудничеству» было установлено, что практическое исследование проходило на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Поворино Воронежской области, в 1 классе. В нем принимало участие 30 обучающихся и их родители. На констатирующем этапе (сентябрь 2025 года) была проведена начальная диагностика уровня имеющихся экологических представлений у обучающихся 1 класса и диагностика родителей с целью выявления их готовности к сотрудничеству со школой в процессе экологического воспитания.

В качестве диагностического инструментария при исследовании обучающихся использовалась беседа. Диагностическая беседа проводилась с письменной фиксацией результатов. Диагностика родителей с целью выявления их готовности к сотрудничеству со школой в процессе экологического воспитания осуществлялась посредством авторской анкеты. Наиболее важными выводами констатирующего исследования считаем следующие:

— Наиболее отстающий компонент экологической культуры обучающихся 1 класса – деятельностный, страдает реальное поведение. Даже при наличии знаний первоклассники нарушают правила без контроля взрослого.

— Выявлено противоречие во взаимодействии школы и семьи в организации экологического воспитания первоклассников. Они признают важность, но не готовы системно участвовать из-за дефицита времени, знаний и экологических привычек.

Во втором параграфе представлена программа взаимодействия семьи и школы «Мы и природа» в экологическом воспитании младших школьников. Было указано, что на формирующем этапе экспериментальной работы нами была разработана и частично апробирована программа взаимодействия семьи

и школы «Мы и природа» в экологическом воспитании младших школьников. Цель программы – формирование у первоклассников начал экологической культуры, экологических знаний, ценностного отношения к природе и привычек экологически оправданного поведения через организацию системы взаимодействия семьи и школы в рамках программы «Мы и природа».

Задачи программы.

Для обучающихся 1 класса:

Образовательные – формировать элементарные экологические понятия (живое/неживое, связи в природе, правила поведения). Расширить знания о способах помощи природе (кормушки, экономия ресурсов, уборка мусора).

Развивающие – развивать наблюдательность, эмоциональную отзывчивость к природе, способность замечать и исправлять свой экологический след.

Воспитательные – воспитывать бережное отношение к живому, ответственность за свои действия, привычку соблюдать экологические нормы в быту и на природе.

Для родителей обучающихся 1 класса:

Просветительские – повысить уровень экологической грамотности родителей, сформировать понимание их роли в закреплении экологических привычек у детей.

Организационные – выстроить систему регулярных совместных мероприятий (акции, проекты, конкурсы, бытовые практики), обеспечивающих единство требований.

При анализе результатов опытно-экспериментальной работы описывается, что на итоговом этапе эксперимента была проведена повторная диагностика уровня экологической воспитанности обучающихся 1 класса. Цель контрольного этапа исследования – выявить динамику уровня экологической воспитанности первоклассников и степени готовности родителей к сотрудничеству, а также оценить эффективность разработанной

программы. Были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе.

У первоклассников произошли следующие позитивные изменения в когнитивной сфере:

— Расширение экологического кругозора. Дети стали увереннее различать живую и неживую природу, приводить больше примеров.

— Появление причинно-следственных объяснений. Если на констатирующем этапе обучающиеся отвечали «нельзя ломать, потому что так нельзя», то теперь многие отвечали: «нельзя, потому что дереву будет больно, оно может засохнуть, для насекомых это дом».

— Освоение бытовых экологических понятий. Первоклассники стали знать, зачем закрывать кран, выключать свет, куда девать батарейки. На контрольном этапе большинство обучающихся смогли объяснить, почему батарейки нельзя выбрасывать в обычный мусор.

Заключение. Экологическое воспитание младших школьников связано не только с овладением ребенком навыков природоохранной деятельности, важно сформировать у детей устойчивое понимание того, что его духовно-нравственное сознание, экология души реализуется в окружающем мире.

В исследовании было доказано, что главной целью экологического воспитания младших школьников является развитие ответственного отношения к природному миру, обоснованное экологическим сознанием, что подразумевает соблюдение нравственных и правовых законов природопользования и популяризацию экологического мировоззрения в социуме.

В младшем школьном возрасте происходит субъектификация природных объектов, а интенсивность взаимодействия с природой достигает максимального уровня. Следовательно, младший школьный возраст является сенситивным для экологического воспитания благодаря высокой эмоциональной отзывчивости, раздражительности, развитию произвольности и рефлексии.

Роль и значение семьи в экологическом воспитании младших школьников трудно переоценить. Это влияние определяется постоянством и длительностью педагогических воздействий родителей и других взрослых членов семьи на детей. Семья выполняет ключевые функции в экологическом воспитании: информационную, моделирующую, эмоционально-поддерживающую, контролирующую и деятельностно-практическую. Благодаря повседневному характеру воздействия семья формирует реальные экологические привычки ребенка. Только при согласовании усилий семьи и школы возможно формирование у младшего школьника полноценного экоцентрического сознания и экологически грамотного поведения.

Практическое исследование проходило на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Поворино Воронежской области, в 1 классе. В нем принимало участие 30 обучающихся и их родители.

Результаты констатирующего эксперимента могут быть выражены в следующих выводах:

1. Уровень экологической воспитанности первоклассников – преимущественно средний и низкий. Высокий уровень зафиксирован у единиц (10%).
2. Наиболее отстающий компонент экологической культуры обучающихся 1 класса – деятельностный, страдает реальное поведение. Даже при наличии знаний первоклассники нарушают правила без контроля взрослого.
3. Выявлено противоречие во взаимодействии школы и семьи в организации экологического воспитания первоклассников. Они признают важность, но не готовы системно участвовать из-за дефицита времени, знаний и экологических привычек.
4. Родители младших школьников заинтересованы в проведении совместных мероприятий экологической направленности, но ждут инициативу по их организации от школы.

Для эффективного решения задач экологического воспитания первоклассников и разрешения выявленных противоречий необходимо разработать и реализовать программу воспитательных мероприятий совместно с родителями «Мы и природа».

Программа «Мы и природа» построена на принципах партнерства и взаимодействия семьи и школы в экологическом воспитании первоклассников. Ее ключевая особенность – регулярная экологическая практическая деятельность в повседневной жизни, а не разовые акции. Благодаря этому формируется привычка, а не эпизодическое знание. Программа полностью соответствует выявленным в констатирующем эксперименте проблемам в экологическом воспитании первоклассников и была нами частично реализована. Мы проводили игру-викторину «Знатоки природы» для первоклассников и совместное мероприятие с родителями, экологический праздник «Первоклассник – друг природы!».

Разработанная нами программа работы с родителями по экологическому воспитанию обучающихся 1 класса «Мы и природа» после частичной апробации показала свою эффективность, поскольку:

- Увеличилось число обучающихся, находящихся на высоком и среднем уровне экологической воспитанности.
- Снизилось число родителей, указывающих на отсутствие времени/знаний как на основную трудность.
- Отмечается положительная обратная связь от большинства участников программы.

Подтверждена гипотеза исследования: взаимодействие семьи и школы является необходимым условием формирования деятельностного компонента экологической воспитанности, преодоления разрыва между знанием и действием.