

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 352 группы
направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)», профили
«Начальное и дошкольное образование»
психолого-педагогического факультета
Коноваловой Алены Андреевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____

Е. В. Попова

(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2026

Введение. Актуальность исследования. В начальной школе закладываются основы научного мышления личности, одним из путей его развития становится овладение младшими школьниками научными понятиями и представлениями о явлениях и процессах окружающего мира. Эти задачи успешно решаются в процессе изучения младшими школьниками интегративного курса «Окружающий мир».

Одной из важнейших содержательных линий является изучение географических знаний на пропедевтическом уровне, что является основой для дальнейшего изучения систематического курса географии в средней и старшей школе. А в начальной школе обучающиеся получают первичные представления о Земле как планете, природных зонах, формах рельефа, водных объектах, формируют умения ориентирования на местности.

Общепризнанным в методике начального обучения является тот факт, что как сам географический материал, так и усвоение содержания географических понятий вызывают у младших школьников объективные трудности. Эти затруднения возникают в силу их абстрактности и недостаточной опоры на личный опыт: многие географические реалии просто не известны детям, например, они не были в горах, в пустыне, не видели реки Волги и так далее.

Кроме того, на изучение географических понятий в курсе «Окружающего мира» отводится не так много времени, в самой структуре урока учителя не используют достаточного количества практических заданий для полного освоения всего объема содержания понятия. Также младшим школьникам, в принципе, сложно усваивать научные понятия в силу возрастных психолого-педагогических особенностей, преобладания наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим.

Таким образом в практике начальной школы возникает противоречие между требованиями ФГОС НОО и федеральной рабочей программы по предмету «Окружающий мир» к освоению образовательной области «Естествознание», которые выражаются, в частности, в том, что младшие

школьники должны уметь работать с географическими моделями, картой, планом) и реальным уровнем сформированности географических понятий у младших школьников, а также недостаточной методической проработанностью данного вопроса в практике учителя начальных классов.

Необходимость поиска эффективных способов введения, закрепления и использования географических понятий в начальной школе определяет актуальность темы исследования.

Объект исследования – процесс освоения младшими школьниками образовательной области «Естествознание» в курсе «Окружающий мир» в начальной школе.

Предмет исследования – выявление методических особенностей формирования географических понятий у младших школьников в курсе «Окружающий мир».

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить систему работы по формированию географических понятий у учащихся начальных классов на уроках «Окружающего мира».

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что формирование географических понятий у младших школьников будет более эффективным, если:

- будет определена структура усвоения младшими школьниками научных понятий в целом, и географических понятий, в частности;
- будут определены эффективные методы и приемы формирования географических понятий у младших школьников;
- на этой основе будет разработан комплекс заданий по формированию географических понятий у обучающихся 4 класса и внедрен в практику преподавания окружающего мира.

Задачи исследования:

- Изучить географические понятия в структуре научной картины мира.
- Определить особенности формирования географических понятий у младших школьников в курсе «Окружающий мир».
- Описать методы и приемы формирования географических понятий на уроках окружающего мира.
- Провести диагностику исходного уровня сформированности географических понятий.
- Разработать комплекс заданий для формирования географических понятий в курсе «Окружающий мир».
- Подвести результаты контрольного этапа и их интерпретировать.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- философские гносеологические теории познания реальной действительности, определяющие основные этапы получения теоретических знаний, формулирования абстрактных понятий;
- теория поэтапного формирования умственных действий, позволяющая выделить логику и этапы формирования географических понятий у младших школьников (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина);
- психологические теории, раскрывающие особенности мышления в младшем школьном возрасте (Л.И. Божович, Л. С. Выготский, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин);
- методические подходы к преподаванию «Окружающего мира» (А.А. Плешаков, З.А. Клепинина);
- исследования по методике начального географического образования (Н.Н. Демидова, Т.П. Герасимова).

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, сравнение, обобщение, систематизация, педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование.

База исследования. Практическая часть данного исследования осуществлялась на базе МАОУ СОШ № 9 имени П. А. Столыпина г. Балашова, в 4 классе. В исследовании принимало участие 24 человека.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный комплекс заданий по формированию географических понятий для обучающихся 4 класса на уроках окружающего мира может быть использован учителями начальных классов в образовательном процессе начальных классов.

Структура исследования. Данная ВКР состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В первой главе данного исследования «Теоретические основы формирования географических понятий у младших школьников», в его первом параграфе были изучены географические понятия в структуре научной картины мира. Географическое понятие – понятие, отражающее пространственно-временные характеристики природных и социально-экономических объектов и процессов.

На этапе применения географического понятия применяются такие логические методы, как сравнение, классификация, выполнение заданий.

Географические понятия, формируемые в курсе окружающего мира, имеют широкие внутрисубъектные связи с другими разделами курса:

- с биологическими понятиями («природная зона» как основа для понятий «лес», «тундра»);
- с экологическими понятиями («влияние человека на рельеф»);
- с историко-обществоведческими («родной край», «город – населённый пункт»).

Во втором параграфе анализировались особенности формирования географических понятий у младших школьников в курсе «Окружающий мир». Понятия у младших школьников формируются и развиваются в процессе формирования универсальных учебных действий. В частности,

выделяется отдельное УУД – подведение под понятие. Действие «подведения под понятие» во ФГОС НОО входит в состав познавательных логических УУД. Понятие – это форма логического познания окружающего мира, которая фиксирует общие признаки и свойства объектов, процессов, явлений.

Возрастные психолого-педагогические особенности младших школьников таковы, что процесс понятия обучающихся основывается на чувственном, предметно-практическом мышлении. У младших школьников формируются зачатки абстрактного мышления, переходным этапом к нему, своеобразной ступенькой является формирование понятий. Суждения также важны в этом процессе, то есть, представления необходимы при формировании понятий.

Младшим школьникам трудно осознавать понятия, потому что они абстракты, неопределенны, трудно объяснимы, а ощущения, чувства и эмоции для ребенка вполне конкретны. Понятия позволяют выделить в изучаемом объекте нечто существенное, обобщить и на том основании осмыслить.

Содержание понятия фиксируется в его определении, то есть в раскрытии его сущности. Все определения делят на:

- явные и неявные,
- конструктивные,
- генетические,
- рекурсивные.

Таким образом, формирование понятий в начальной школе – сложный психологический процесс, начинающийся с образования простейших форм познания – ощущений – и, протекающий по схеме: ощущение – восприятие – определение – понятие. Данный процесс тесно связан с развитием мышления детей.

В третьем параграфе были раскрыты методы и приемы формирования географических понятий на уроках окружающего мира. Был сделан вывод о том, что формирование географических понятий у младших школьников требует комплекса методов и приёмов, среди которых ведущую роль играют практические работы, моделирование, работа с картографическими средствами, игровые методы, логические приемы подведения под понятие.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию географических понятий у младших школьников» в первом параграфе описывалась диагностика исходного уровня сформированности географических понятий. Констатирующий эксперимент позволил определить, что общий уровень сформированности географических понятий у обучающихся 4 класса оценивается как преимущественно средний, доля высокого уровня не превышает 25 %. Наиболее слабо развит операциональный компонент, то есть умение применять понятия при работе с картой, планом, масштабом. Выявлены типичные ошибки: смешение существенных и несущественных признаков, трудности классификации, неумение переносить понятие в практическую ситуацию.

Опираясь на работы Н. Н. Демидовой, А. А. Плешакова и классические дидактические подходы были выделены критерии усвоения географических понятий.

Полнота усвоения понятия, знание существенных признаков. Этот критерий означает, что учащийся называет не менее 2–3 существенных признаков понятия; не включает несущественные, может самостоятельно дать его определение, выбрать признаки из списка.

Понимание связей с другими понятиями. При этом младший школьник умеет привести примеры; классифицирует; видит родо-видовые отношения. Данный критерий выявляется при помощи заданий на классификацию объектов, задание на «лишнее».

Операциональность выражается в умении применять понятие. Обучающийся использует понятие при работе с картой, планом, моделью;

решает практическую задачу. Чтобы выявить данный критерий используются практические задания: показ на карте, моделирование, решение задач.

Во втором параграфе был составлен комплекс заданий для формирования географических понятий в курсе «Окружающий мир». На формирующем этапе экспериментальной работы были разработаны комплекс заданий по формированию географических понятий на уроках окружающего мира для обучающихся 4 класса. Кроме того, данный комплекс был частично апробирован.

В третьем параграфе представлены результаты контрольного этапа и их интерпретация. Контрольный этап эксперимента позволил установить, что после апробации разработанного комплекса заданий уровень сформированности географических понятий у учащихся 4 класса значительно повысился: высокий уровень – 50%, средний – 46%, низкий – 4%. Сравнительный анализ с констатирующим этапом демонстрирует устойчивую положительную динамику, снижение доли низкого уровня, рост высокого.

Наиболее выраженная положительная динамика наблюдается по операциональному критерию, связанному с умением применять понятия при работе с картой, определять географические объекты по описанию, соотносить города и реки. Это подтверждает гипотезу о том, что практико-ориентированные методы и работа с картографическими средствами являются ключевыми для формирования географических понятий у младших школьников.

Качественные изменения выразились в том, что учащиеся стали реже смешивать существенные и несущественные признаки, научились классифицировать водоёмы и формы рельефа, свободнее ориентируются по карте России. Возросла осознанность географической терминологии – дети не просто механически воспроизводят определения, но могут привести примеры и контрпримеры.

Разработанная проверочная работа может быть рекомендована учителям начальных классов для диагностики уровня сформированности географических понятий в 4 классе.

Заключение. Подводя итоги теоретического и экспериментального исследования, посвящённого формированию географических понятий у учащихся начальных классов в процессе изучения курса «Окружающий мир», можно констатировать, что разработанная и апробированная система работы доказала свою результативность, а анализ полученных данных позволяет сформулировать следующие положения и рекомендации.

Географические понятия занимают ключевое место в структуре начального естественнонаучного образования, выступая одновременно и как результат познания, и как средство дальнейшего изучения окружающего мира. Их успешное формирование у младших школьников определяется учётом психологических особенностей возраста, классификации понятий, адаптацией содержания и объема географического понятия в соответствии с возрастом обучающихся, связью с житейским опытом обучающихся. Значимость и необходимость формирования географических понятий и представлений нашла отражение в нормативных документах: ФГОС НОО, федеральной рабочей программе по предмету «Окружающий мир», в УМК «Школа России».

Формирование географических понятий у младших школьников обладает рядом особенностей, обусловленных приоритетом наглядно-образного мышления, конкретностью житейского опыта, интегративностью и пропедевтической направленностью курса «Окружающий мир».

Формирование географических понятий у младших школьников требует комплекса методов и приёмов, среди которых ведущую роль играют практические работы, моделирование, работа с картографическими средствами, игровые методы, логические приемы подведения под понятие. Выбор конкретного метода определяется этапом работы над понятием, типом

понятия (конкретное или абстрактное) и возрастными возможностями учащихся.

Практическая часть данного исследования осуществлялась на базе МАОУ СОШ № 9 имени П. А. Столыпина г. Балашова, в 4 классе. В исследовании принимало участие 24 человека.

Констатирующий эксперимент позволил определить, что общий уровень сформированности географических понятий у обучающихся 4 класса оценивается как преимущественно средний, доля высокого уровня не превышает 25 %. Наиболее слабо развит операциональный компонент, то есть умение применять понятия при работе с картой, планом, масштабом. Выявлены типичные ошибки: смешение существенных и несущественных признаков, трудности классификации, неумение переносить понятие в практическую ситуацию.

На формирующем этапе экспериментальной работы были разработаны комплекс заданий по формированию географических понятий на уроках окружающего мира для обучающихся 4 класса. Кроме того, данный комплекс был частично апробирован на уроке по теме «Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте».

Разработанный нами комплекс заданий на формирование географических понятий у обучающихся 4 класса позволит повысить уровень сформированности географических понятий у младших школьников.

Таким образом, контрольный этап эксперимента позволил установить, что после апробации разработанного комплекса заданий уровень сформированности географических понятий у учащихся 4 класса значительно повысился: высокий уровень – 50%, средний – 46%, низкий – 4%. Сравнительный анализ с констатирующим этапом демонстрирует устойчивую положительную динамику, снижение доли низкого уровня, рост высокого.