

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО
МИРА
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 352 группы
направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)», профили
«Начальное и дошкольное образование»
психолого-педагогического факультета
Кривошеевой Александры Евгеньевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись)

М. А. Мазалова

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2026

Введение. Актуальность темы исследования. Определение гражданской идентичности дано в «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»: «Общероссийская гражданская идентичность (гражданское самосознание) – осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества» [21].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) гражданская идентичность – это осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения гражданских обязанностей, пользования правами и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учётом принятых в обществе правил и норм поведения. Это определение закреплено в приказе Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [25].

При этом современная статистика указывает на наличие злободневной проблемы – уровень гражданской идентичности обучающихся начальной школы часто находится на низком уровне. Обусловлено это рядом факторов, среди которых: неопределённость в обществе, экономическая ситуация в стране и другие события государственного уровня; отрицательное влияние СМИ и цифровых технологий. В младшем школьном возрасте ребёнок ещё не умеет оценивать полученную информацию критично, по этой причине может увиденное или услышанное в СМИ воспринимать всегда как достоверную информацию; в многонациональных классах возникают сложности с формированием единой гражданской идентичности из-за различий в культуре, языке и традициях. Также от семейного воспитания и грамотности построения образовательного процесса в начальной школе во

многим зависит уровень сформированности гражданской идентичности младших школьников.

Большой педагогической ценностью в вопросах формирования гражданской идентичности младших школьников имеет такой учебный предмет, как окружающий мир. По этой причине в рамках исследования мы решили провести анализ учебников окружающего мира, познакомиться с опытом учителей по теме исследования. Отметим, что уроки окружающего мира способствуют гармоничному и всестороннему развитию младших школьников, формирования у них основ функциональной грамотности, а также обогащают систему их знаний о истории России, её культуре и обычаях, народах, что проживают тут. Знакомясь с законами страны, его историческим прошлым, современным состоянием, младшие школьники постепенно и формируют у себя основы гражданской идентичности.

Всё вышеизложенное определяет значимость темы исследования: «Формирование основ гражданской идентичности младших школьников при изучении окружающего мира».

Объект исследования: гражданская идентичность младших школьников.

Предмет исследования: формирование основ гражданской идентичности младших школьников при изучении окружающего мира.

Цель исследования: изучить особенности формирования основ гражданской идентичности младших школьников при изучении окружающего мира.

Гипотеза исследования: формирование основ гражданской идентичности младших школьников при изучении окружающего мира будет успешным, если:

- образовательный процесс строится на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, учитывающих индивидуальные склонности, способности и психологические особенности обучающихся младших классов;

- на уроке используются современные образовательные технологии и приёмы, много внимания уделяется наглядности, практическому усвоению полученных знаний;

- учитель окружающего мира постоянно расширяет спектр своих профессиональных знаний, знакомится с опытом коллег по данной теме;

- в школе обеспечено активное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (педагогов, психологов, родителей) для создания единой образовательной среды.

Задачи исследования:

1) рассмотреть сущность понятия «гражданская идентичность»: научные подходы и основные компоненты;

2) изучить особенности формирования гражданской идентичности в младшем школьном возрасте;

3) провести анализ учебников окружающего мира на предмет формирования в них основ гражданской идентичности младших школьников при изучении окружающего мира;

4) разработать практические задания по учебнику окружающего мира как средство формирования гражданской идентичности младших школьников.

Теоретико-методологические основы исследования составляют научные педагогические работы, раскрывающие вопросы:

– сущности и содержания гражданской идентичности (А. Г. Асмолов, Т. В. Водолажская, Д. В. Монастырский, И. Е. Петровская и др.);

– особенности её формирования в начальной школе на уроках окружающего мира (Г. В. Бурменская, Т. В. Кочкина, Г. П. Иванова и др.).

Методы исследования: теоретические – анализ, сравнение, систематизация научного материала, педагогическое моделирование.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования материалов исследования учителями окружающего мира в

своей профессиональной деятельности; студентами высших учебных заведений при подготовке к семинарским занятиям.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические аспекты формирования основ гражданской идентичности младших школьников при изучении окружающего мира» были рассмотрены теоретические основы изучаемой проблемы.

В параграфе 1.1 «Сущность понятия "гражданская идентичность", научные подходы и основные компоненты» проанализировано содержание ключевого понятия работы. В тексте сопоставляются взгляды отечественных исследователей (в частности, А. Г. Асмолова) и зарубежных авторов на феномен идентичности. Рассмотрено, как задачи формирования гражданской идентичности отражены в нормативных документах, научных публикациях и современных образовательных проектах в России.

Также в параграфе описана связь гражданской идентичности с патриотическим воспитанием и духовно-нравственным развитием обучающихся.

Основные компоненты гражданской идентичности:

1. Когнитивный (познавательный) – знания о принадлежности к гражданской общности, представления об идентифицирующих признаках, принципах и основах этого объединения (территориальные, культурные, политические и т. д.). Некоторые элементы когнитивного компонента:

- знания о том, кто такой гражданин, о гражданской общности;
- знания о государственной символике (герб, флаг, гимн);
- знания о политических событиях, происходящих в государстве;
- знания о партиях и общественных движениях в стране;
- знания о правах и обязанностях гражданина.

Результат сформированности когнитивного компонента – знание о принадлежности к гражданской общности, которое является базой для

развития мотивов действий и поступков, содержание которых составляют отношения, адекватные явлению гражданской идентичности.

2. Эмоционально-оценочный (коннотативный) – рефлексивность гражданских знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность чётко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения, определяющие гражданскую позицию.

Важнейшими составляющими эмоционального компонента являются чувства гордости или стыда, вызванные гражданской общностью и принадлежностью к ней. Гордость за свою страну – индикатор отношения к гражданской принадлежности как к ценности.

3. Эмоционально-оценочный (коннотативный) – рефлексивность гражданских знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность чётко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения, определяющие гражданскую позицию.

Важнейшими составляющими эмоционального компонента являются чувства гордости или стыда, вызванные гражданской общностью и принадлежностью к ней. Гордость за свою страну – индикатор отношения к гражданской принадлежности как к ценности.

4. Деятельностный (поведенческий) – проявляется в социальной активности личности, то есть в участии индивида в общественной жизни организации (учреждения), в общественно-политической жизни страны. Деятельностный компонент включает также самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям, ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

В параграфе 1.2 «Особенности формирования гражданской идентичности в младшем школьном возрасте» изучена специфика этого процесса в условиях начального общего образования. Младший школьный

возраст определен как благоприятный период для такой работы благодаря восприимчивости обучающихся, их доверчивости, податливости и склонности к подражанию.

Обосновано, что развитие когнитивных способностей и доминирование эмоциональной сферы позволяют эффективно формировать у обучающихся основы гражданственности. Особое внимание уделено возможностям уроков «Окружающего мира», которые помогают переводить сложные абстрактные понятия (права, обязанности, справедливость, «Родина», «Россия») в доступные для понимания младших школьников образы.

Во второй главе «Практические аспекты формирования основ гражданской идентичности младших школьников при изучении окружающего мира» представлены результаты практической части исследования.

В параграфе 2.1 «Анализ учебников окружающего мира на предмет формирования в них основ гражданской идентичности младших школьников при изучении окружающего мира» проведен анализ содержания учебных материалов под редакцией А. А. Плешакова (УМК «Школа России») с 1 по 4 класс.

Изучение учебников показало, что данный курс содержит много возможностей для воспитания патриотизма и гражданской идентичности обучающихся. В книгах представлен хороший иллюстративный материал, есть специальные рубрики и интересные тексты. В итоге сделан вывод, что успешность работы с учебником зависит от профессионализма учителя, его умения правильно организовывать уроки с учетом возраста обучающихся и дидактических принципов.

В параграфе 2.2 «Практические задания по учебнику окружающего мира как средство формирования гражданской идентичности младших школьников» на основе проведенного анализа учебников разработан комплекс практических заданий.

В тексте подробно описаны разные виды упражнений, которые можно применять на уроках по учебнику Плешакова, чтобы закрепить теоретические знания на практике. Эти задания учат младших школьников самостоятельно искать информацию, отвечать на вопросы и соотносить текст с картинками. Особое внимание уделено групповым и интерактивным формам работы, которые помогают развивать у обучающихся логику, творческое мышление, навыки общения и взаимодействия в команде.

Заключение. В рамках темы исследования «Формирование основ гражданской идентичности младших школьников при изучении окружающего мира» была достигнута система поставленных целей и задач, сделаны следующие выводы:

1. В первой главе исследования «Теоретические аспекты формирования основ гражданской идентичности младших школьников при изучении окружающего мира» был проведён комплексный анализ понятия «гражданская идентичность», изучены особенности развития данного понятия в условиях начального школьного образования.

Гражданская идентичность – процесс осознания и принятия человеком своего статуса гражданина определённого общества или государства. А.Г. Асмолов: гражданская идентичность – это процесс осознания личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе, имеющей личностный смысл.

Некоторые психологические особенности младших школьников, способствующие формированию гражданской идентичности:

– Податливость, внушаемость, доверчивость, стремление к подражанию. Эти качества создают благоприятные предпосылки для успешного воспитания.

– Развитие когнитивных способностей. Дети начинают лучше понимать абстрактные понятия (права, обязанности, справедливость), что позволяет им глубже осмысливать свою роль в обществе.

– Активное взаимодействие с окружающим миром. Младшие школьники наблюдают за другими людьми, формируют представления о разных социальных группах и культурных аспектах страны, что способствует развитию эмоционального интеллекта и толерантного поведения.

– Стремление к самостоятельным нравственным поступкам.

– Эмоциональность: чувства доминируют над рациональным восприятием и определяют мотивы поведения [18].

Формирование гражданской идентичности в младшем школьном возрасте – комплексный процесс, требующий систематической работы, учёта возрастных особенностей и использования разнообразных методов и форм деятельности.

2. Во второй главе выпускной квалификационной работы был проведён анализ учебников окружающего мира на предмет формирования в них основ гражданской идентичности младших школьников при изучении окружающего мира, разработаны практические задания по теме исследования.

Проведённый анализ учебников окружающего мира под редакцией А.А. Плешакова показал, что учебный предмет «Окружающий мир» способствует формированию основ патриотизма, гражданской идентичности младших школьников в том числе с помощью учебников, что богаты на иллюстрационный материал, различные рубрики и задания, интересный текстовый материал.

Эффективность использования учебника окружающего мира в образовательном процессе определяется:

– качеством образовательного ресурса, его соответствием нормативно-правовой базе в системе российского образования, психолого-возрастными особенностями младших школьников, дидактическими принципам. Проведённый анализ показал, что учебники окружающего мира под редакцией А.А. Плешакова полностью соответствуют этим требованиям;

– разнообразием видов деятельности, что учитель начальных классов организует на уроке, как с помощью учебника, так и без его использования. Профессионализмом педагога, его умением грамотно и системно использовать этот образовательный ресурс на уроке.

Задания, рассмотренные в рамках второй главы исследования, могут использоваться учителями окружающего мира в образовательном процессе.

На основе вышеизложенного, можно сделать вывод, что грамотно организованная работа с учебником окружающего мира на уроке выступает эффективной формой формирования гражданской идентичности у младших школьников. Также через работу с учебником младшие школьники учатся:

- самостоятельно искать, анализировать учебный материал, на его основе выполнять задания, отвечать на вопросы;
- соотносить текстовый и иллюстрационный материал;
- развивать у себя основы творческого и логического мышления, навыки командной работы, способность к построению здоровой коммуникации.

3. Успешность формирования основ гражданской идентичности младших школьников при изучении окружающего мира определяется следующими аспектами:

– Профессионализм учителя, его способность сделать образовательный процесс максимально интересным и познавательно ценным. В современных реалиях достижению этой цели способствуют различные информационные ресурсы на которых учитель начальных классов может находить идеи для вдохновения, знакомиться с опытом коллег или создавать образовательные ресурсы для урока – технологические карты, презентации, разработки творческих заданий и т.д.

– Учёт возрастных особенностей. Младший школьный возраст считается наиболее подходящим периодом для формирования гражданской идентичности благодаря податливости, внушаемости, доверчивости, склонности к подражанию, а также авторитету педагога.

– Взаимосвязь семьи и школы в этом вопросе через совместные формы работы, личный пример родителей младших школьников.

Цель и задачи исследования были достигнуты.