

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 352 группы
направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)», профили «Начальное и дошкольное образование»
психолого-педагогического факультета
Лёвкиной Арины Игоревны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____

(подпись)

Е. В. Попова

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2026

Введение. Актуальность исследования. В современной школе приоритетным является ориентация на функциональную грамотность, означающую выработку компетенций у младших школьников, позволяющих применять полученные знания на практике в нестандартных ситуациях. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) в качестве результатов образовательной деятельности в начальной школе определяет формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих способность младшего школьника к саморазвитию и непрерывному образованию.

Среди всех видов УУД особое место занимают познавательные универсальные учебные действия, поскольку они составляют инструментальную основу любой учебной и познавательной деятельности: умение работать с информацией, осуществлять логические операции, ставить и решать проблемы. Указанные приоритеты современного начального образования диктуют необходимость поиска эффективных путей освоения знаний и выработке общеучебных умений и универсальных действий.

Широкие возможности для формирования познавательных универсальных учебных действий предполагает использование проектной деятельности, которая позволяет системно и естественно развивать у младших школьников умения анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разными источниками информации.

В свою очередь, уроки окружающего мира обладают огромным содержательным потенциалом для развития мышления, практических умений по реализации обществоведческих и естественнонаучных знаний. В структуре программы по данному предмету предусмотрена проектная деятельность в форме учебных, социальных и учебно-исследовательских проектов [63]. Результативность проектной деятельности обуславливается тем, что она позволяет моделировать ситуации самостоятельного добывания

знаний, требует от учащихся поиска, анализа, синтеза информации, построения рассуждений и выводов.

Практика современного начального образования, с одной стороны, накопила значительный опыт использования проектной деятельности в ходе изучения окружающего мира. С другой стороны, остаются недостаточно изученными механизмы формирования познавательных универсальных учебных действий в это процессе, что и обуславливает актуальность данного исследования.

Проблема исследования заключается в выявлении и обосновании педагогических условий, при которых проектная деятельность на уроках окружающего мира становится эффективным средством формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Объект исследования – процесс формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Предмет исследования – проектная деятельность как эффективное средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и проверить на практике эффективность использования проектной деятельности на уроках окружающего мира для формирования познавательных УУД у обучающихся 3 класса.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что формирование познавательных УУД младших школьников на уроках окружающего мира будет более успешным, если:

- будет выявлена сущность и специфика проектной деятельности как метода обучения по интегративному курсу «Окружающий мир»;
- проектная деятельность будет использоваться последовательно и системно в процессе изучения окружающего мира;

— будет выявлен потенциал проектной деятельности в формировании познавательных УУД на содержательном материале интегративного курса «Окружающий мир»;

— будет предложена тематика и разработаны конкретные проекты на содержательном материале уроков окружающего мира для обучающихся 3 класса.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть познавательные универсальные учебные действия как результат начального общего образования.

2. Изучить проектную деятельность младших школьников.

3. Выявить потенциал уроков окружающего мира для развития познавательных УУД через проектную деятельность.

4. Провести диагностика исходного уровня сформированности познавательных УУД у младших школьников.

5. Разработать содержание формирующего этапа: комплекс проектных заданий на уроках окружающего мира.

6. Осуществить анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Методологическую основу исследования составляют:

— системно-деятельностный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов);

— теория формирования универсальных учебных действий (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская);

— теоретические положения о проектной деятельности в начальной школе (Н. Ю. Пахомова, Е. С. Полат, О. Б. Даутова, Е. В. Попова);

— методические аспекты преподавания предмета «Окружающий мир» (А. А. Плешаков, З. А. Клепинина, А. В. Миронов).

Методы исследования: анализ психолого-педагогической, методической литературы и нормативных документов; систематизация,

обобщение, моделирование; педагогический эксперимент; наблюдение, беседа, тестирование, проектирование.

База исследования. Практическое применение теоретических положений исследования происходило на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» р.п. Турки Турковского района Саратовской области, в 3 классе, в нём приняли участие обучающиеся 3 класса в количестве 17 человек.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный комплекс краткосрочных проектных заданий для уроков окружающего мира с чёткими критериями оценки сформированности познавательных УУД может быть использован учителями начальных классов в повседневной педагогической практике. Предложенная тематика проектов с учетом специфики Турковского региона позволит разнообразить процесс обучения школьников окружающему миру на основе краеведческого материала.

Структура исследования. Данная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе исследования «Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников средствами проектной деятельности на уроках окружающего мира» в первом параграфе анализируются познавательные универсальные учебные действия как результат начального общего образования. Универсальные учебные действия служат основой обучения и воспитания, обеспечивая учащихся навыками самостоятельного усвоения знаний и умений учиться.

Освоение младшими школьниками универсальных учебных действий дает необходимую почву для самостоятельного и успешного овладения новыми знаниями, то есть умение учиться. Универсальные учебные действия представляют собой комплекс навыков, которые позволяют школьникам не

просто запоминать знания, а эффективно использовать их в реальной жизни. Эти навыки включают в себя способность разбирать информацию на части, находить общие черты, группировать данные, сравнивать, делать логические заключения, выдвигать предположения и проверять их. УУД играют ключевую роль в образовании и должны быть включены в преподавание всех предметов, в том числе и окружающего мира.

В условиях действующего ФГОС НОО формирование у школьников УУД должно базироваться на основе реализации требований системно-деятельностного подхода.

Методология системно-деятельностного подхода предполагает такую организацию обучения, при которой ведущее место в обучении отводится активной, самостоятельной познавательной деятельности ученика. Такой подход позволяет ученикам самостоятельно получать и анализировать полученную информацию, оперировать ею, применять ее к конкретным жизненным ситуациям, интерпретировать эту информацию. Обновленные ФГОС НОО третьего поколения главной задачей ставит формирование функциональной грамотности младших школьников, которая также может быть достигнута через метпредметные результаты, одни из которых являются познавательные УУД.

Познавательные УУД способствуют развитию познавательного интереса в области естествознаний и обществознаний, познавательной активности и самостоятельности, инициативности, любознательности в изучении природы и общества.

Во втором параграфе исследуется проектная деятельность младших школьников. Проектная деятельность представляет собой осуществляемую под руководством учителя совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность младших школьников, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности и завершающуюся созданием продукта, обладающего субъективной новизной.

В третьем параграфе рассмотрен потенциал уроков окружающего мира для развития познавательных УУД через проектную деятельность. Одной из главных особенностей курса «Окружающий мир» является его способность объединять знания из различных предметных областей – естествознания, географии, истории и социологии. Такой подход позволяет учащимся видеть взаимосвязи между различными аспектами окружающей действительности. Содержание курса окружающего мира предоставляет богатейший материал для развития всех видов познавательных действий посредством проектной деятельности.

Во второй главе описана опытно-экспериментальная работа по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников средствами проектной деятельности на уроках окружающего мира. Так, в первом параграфе рассмотрена диагностика исходного уровня сформированности познавательных УУД у младших школьников. Практическое применение теоретических положений исследования происходило на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» р. п. Турки Турковского района Саратовской области, в 3 классе, в нём приняли участие обучающиеся 3 класса в количестве 17 человек. На первом этапе опытно-экспериментальной работы была проведена диагностика уровня сформированности познавательных УУД у обучающихся 3 класса. Для исследования были отобраны следующие методики.

- Классификация природных объектов.
- Логические задачи по окружающему миру.
- Выделение существенных признаков.

Полученные данные подтверждают необходимость систематической и целенаправленной работы по развитию познавательных УУД младших школьников.

Во втором параграфе изучено содержание формирующего этапа: комплекс проектных заданий на уроках окружающего мира. На основе

результатов констатирующего эксперимента был разработан комплекс проектов по развитию познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира:

- «Красная книга моего края».
- «Профессии моих родителей».
- «Путешествие капельки».

— обучающиеся 3 класса МОУ ООШ р. п. Турки разработали проект «Наше здоровье в правильном питании!», его содержание дано в Приложении А.

В третьем параграфе дается анализ результатов опытно-экспериментальной работы. Результаты итогового исследования подтверждают эффективность разработанного и апробированного комплекса проектных заданий. Проектная деятельность на уроках окружающего мира, включающая как мини-проекты, так и более длительные домашние проекты с последующей защитой, способствует формированию у младших школьников таких познавательных универсальных учебных действий, как анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, моделирование, поиск и структурирование информации, а также развитие речи-рассуждения и доказательности суждений.

Заключение. В интегративном курсе «Окружающий мир» необходимо использовать проектную деятельность для формирования познавательных универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия представляют собой сложную многоуровневую систему, включающую общеучебные, логические действия и действия постановки и решения проблем. Они являются ключевым метапредметным результатом начального общего образования и одновременно инструментом дальнейшего успешного обучения в основной школе. Младший школьный возраст обладает сензитивными возможностями для развития познавательных действий, однако их полноценное формирование не происходит автоматически, оно требует целенаправленной

методической работы, органично встроенной в содержание учебных предметов, в первую очередь – окружающего мира. Именно этим обусловлен поиск эффективных педагогических средств, важнейшим из которых признаётся проектная деятельность, раскрытию возможностей которой посвящены последующие параграфы данной работы.

Проектная деятельность младших школьников представляет собой целенаправленный, поэтапно организованный процесс, в ходе которого учащиеся под руководством учителя приобретают опыт самостоятельного решения практических и познавательных задач, развивают универсальные учебные действия, коммуникативные навыки и творческие способности.

Уроки окружающего мира обладают значительным потенциалом для развития познавательных универсальных учебных действий через проектную деятельность. Этот потенциал определяется спецификой содержания предмета, ориентированного на формирование целостной картины мира, возможностью использования исследовательских методов, наблюдений, опытов, практических работ, разнообразием форм организации проектной деятельности и видов её продуктов, а также учётом возрастных особенностей младших школьников. При систематическом и методически грамотном применении проектная деятельность становится эффективным инструментом не только для усвоения предметных знаний, но и для развития у младших школьников способности самостоятельно добывать знания, мыслить логически, анализировать и делать выводы, то есть формировать познавательные УУД, необходимые для успешного обучения в основной школе.

Практическое применение теоретических положений исследования происходило на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» р. п. Турки Турковского района Саратовской области, в 3 классе, в нём приняли участие обучающиеся 3 класса в количестве 17 человек. На первом этапе опытно-экспериментальной работы была проведена диагностика уровня сформированности

познавательных УУД у обучающихся 3 класса. Для исследования были отобраны следующие методики.

- Классификация природных объектов.
- Логические задачи по окружающему миру.
- Выделение существенных признаков.

Полученные данные подтверждают необходимость систематической и целенаправленной работы по развитию познавательных УУД младших школьников.

На основе результатов констатирующего эксперимента был разработан комплекс проектов по развитию познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира:

- «Красная книга моего края».
- «Профессии моих родителей».
- «Путешествие капельки».

— обучающиеся 3 класса МОУ ООШ р. п. Турки разработали проект «Наше здоровье в правильном питании!», его содержание дано в Приложении А.

Результаты итогового исследования подтверждают эффективность разработанного и апробированного комплекса проектных заданий. Проектная деятельность на уроках окружающего мира, включающая как мини-проекты, так и более длительные домашние проекты с последующей защитой, способствует формированию у младших школьников таких познавательных универсальных учебных действий, как анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, моделирование, поиск и структурирование информации, а также развитие речи-рассуждения и доказательности суждений.