

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 352 группы
направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)», профили «Начальное и дошкольное образование»
психолого-педагогического факультета
Поповой Марии Евгеньевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись)

М. А. Мазалова

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2026

Введение. Актуальность исследования. В настоящее время формирование и развитие социальной активности подрастающего поколения превращается в важнейшую задачу как общества в целом, так и образования в частности. По данным Ю. Н. Бойкова, Н. Ф. Головановой, Г. А. Каравасовой и других ученых, современное поколение характеризуется инфантильностью, снижением уровня непосредственных социальных контактов, обращением к опосредованным формам социальной коммуникации, низким уровнем сформированности социально-коммуникативных навыков [6; 15; 28]. Данная тревожная тенденция может привести к появлению поколения, которое живет вне социальной ответственности граждански неактивно. Следовательно, именно сейчас необходима целенаправленная работа по воспитанию социальной активности молодежи, которая должна начинаться с младшего школьного возраста.

В психолого-педагогической литературе отмечается, что наиболее сенситивным возрастным периодом для формирования и развития социальной активности является младший школьный возраст (Л. И. Божович, Е. Н. Землянская; В. И. Максакова; А.В. Мудрик) [11; 24; 44; 54]. Именно в этом возрасте наиболее активно идет освоение социальных компетенций, необходимых как для успешного функционирования в современном обществе, так и для успешного социального взаимодействия и общения на следующих уровнях образования, а также в течение всей жизни. Идет активное становление, таких личностных качеств, как ответственность и самостоятельность, происходит эмоциональный отклик на социальное взаимодействие.

Во ФГОС НОО зафиксированы требования, касающиеся формирования социально активной личности. В частности, в нем говорится, что воспитательная работа в образовательной организации (начальной школе) должна быть направлена на воспитание не просто успешного, но и инициативного, деятельного гражданина, способного к сотрудничеству и позитивному преобразованию окружающей действительности.

Начальная школа является фундаментальным этапом социализации личности. Именно в возрасте 6–10 лет закладываются базовые нравственные установки, формируется умение взаимодействовать в коллективе, возникает потребность в общественном признании и стремление к самостоятельным действиям. В последние годы в рамках внеурочной деятельности реализуется программа формирования социальной активности младших школьников «Орлята России». При этом в программу включены не все классы, поэтому данную задачу учитель начальной школы решает в системе воспитательной работы.

Однако практика работы образовательных организаций показывает наличие противоречия: с одной стороны, высокая потребность общества в социально активных гражданах, с другой — недостаточная разработанность педагогических условий для целенаправленного развития этого качества у младших школьников. Традиционные методы воспитания не в полной мере используют потенциал внеурочной деятельности и коллективных творческих дел.

Таким образом, недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблематики развития социальной активности младших школьников на современном этапе в условиях образовательной организации обусловили актуальность данного исследования.

Объект исследования — процесс развития социальной активности младших школьников.

Предмет исследования — педагогические условия развития социальной активности младших школьников в образовательной организации в рамках воспитательной работы.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить или программу развития социальной активности обучающихся 1 класса.

Гипотеза исследования: развитие социальной активности будет эффективным, если:

1) будет уточнено содержание понятия «социальная активность» применительно к воспитательной работе с младшими школьниками в образовательной организации на современном этапе;

2) будут определены педагогические условия воспитания социальной активности в начальной школе;

3) будет разработана программа развития социальной активности для обучающихся 1 класса.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие «социальная активность» в психолого-педагогической литературе.

2. Выявить особенности развития социальной активности в младшем школьном возрасте.

3. Изучить образовательную организацию как среду развития социальной активности младших школьников.

4. Провести первичную диагностику уровня социальной активности младших школьников.

5. Разработать программу развития социальной активности обучающихся 1 класса «Вместе творим добро».

6. Провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Методологическую основу исследования составляют:

— деятельностный подход, который доказывает, что социальная активность может формироваться только через различные виды общественно-полезной деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев);

— личностно ориентированный подход, определяющий эффективность воспитания через личностно значимые дела и события (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков);

— концепция воспитания социальной активности, предполагающая, что воспитательная работа классного руководителя может эффективно решать задачи воспитания социальной активности младших школьников (А. С. Мкаренко; В. Г. Маралов, А. В. Мудрик).

Методы исследования: анализ литературы, анкетирование, педагогическое наблюдение, беседа, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), методы математической статистики.

База исследования: практическая часть исследования проводилась в филиале МОУ «Романовская средняя общеобразовательная школа в р.п. Романовка Романовского района Саратовской области имени полного кавалера орденов Славы И. В. Серещенко в с. Большой карай» в 1 классе (5 обучающихся).

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная программа развития социальной активности младших школьников может быть использована в практике работы учителей начальных классов, педагогов-организаторов и заместителей директора по воспитательной работе; предложен диагностический инструментарий для оценки уровня социальной активности обучающихся.

Структура исследования – данная ВКР состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы развития социальной активности младших школьников» в первом параграфе раскрывается понятие «социальная активность» в психолого-педагогической литературе. Был сделан вывод о том, что социальная активность – это интегративное качество личности, проявляющееся в готовности и способности человека к самостоятельной, осознанной, преобразующей деятельности на блага общества и окружающих людей. Социальная активность младших школьников – это важный аспект их общего развития, который способствует формированию социальных навыков, умений взаимодействия с окружающими, а также эмоциональную и нравственную сферу.

Понимание социальной активности в данном контексте выходит за рамки простого участия в общественных мероприятиях. Это глубокий и многогранный процесс, который отражает жизненную позицию человека; включает в себя выражение идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, а также единство слова и дела. Иначе говоря, социальная активность не ограничивается лишь внешними проявлениями, а больше отражает внутренние убеждения личности и мотивацию к совершению того или иного поступка. Она проявляется в инициативной, целенаправленной и социально значимой деятельности, а также в готовности действовать в интересах социальной общности (М. Д. Лаптева) [39].

Это означает, что социально активные люди не просто реагируют на происходящее вокруг, но и добровольно участвуют в формировании социальной среды, в которой живут. Мы будем рассматривать социальную активность как сложный комплекс позитивных социальных компетенций или качеств личности, таких как ответственность, гражданственность, лидерство, креативность и другие.

Во втором параграфе были исследованы особенности развития социальной активности в младшем школьном возрасте. Младший школьный возраст обладает всеми необходимыми психологическими предпосылками для целенаправленного развития социальной активности, а именно: развивается произвольность психических процессов, формируются социальные мотивы, рефлексивные умения, коммуникативные навыки.

Семья и школа являются двумя главными социальными институтами, в которых протекает социализация детей младшего школьного возраста, при этом школа может оказать профессиональную квалифицированную помощь в данном процессе.

Благодаря тому, что учение становится ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте, сама образовательная организация становится не только важнейшим агентом социализации, но и сферой развития активности личности. Большую роль в этом процессе играют

социально-психологический климат класса, стиль педагогического руководства учителя, традиции школы.

В системе воспитательной работы школы выделяется особое направление – социальное воспитание. Социальное воспитание призвано вырабатывать такие личностные качества, которые позволят ребенку в дальнейшем проявлять социальную активность, творчество, осуществлять социально-значимую деятельность. У современных младших школьников не всегда имеет личный опыт реализации социальных ролей, обогатить этот опыт помогут картины и произведения искусства, в которых отображены примеры для подражания в социальном воспитании.

Образовательные организации и, в частности, начальная школа является важным институтом социального воспитания детей.

В третьем параграфе была рассмотрена образовательная организация как среда развития социальной активности младших школьников. Образовательная организация обладает значительным потенциалом для целенаправленного развития социальной активности младших школьников, который необходимо выявить, теоретически обосновать и практически реализовать.

Образовательная организация (школа) является одним из ключевых институтов социализации личности после семьи. Именно в школе ребенок не только получает знания, но и включается в систему реальных социальных отношений, осваивает нормы и ценности общества, приобретает опыт коллективного взаимодействия. Следовательно, образовательная организация обладает значительным потенциалом для целенаправленного развития социальной активности младших школьников, который необходимо выявить, теоретически обосновать и практически реализовать.

В аспекте развития социальной активности младших школьников большую роль играет классный руководитель, который создает необходимый микроклимат в классе, способствующий инициативе и взаимопомощи. В функции классного руководителя входит организация поручений с учетом

интересов и способностей обучающихся, стимулирование их социальной инициативы, индивидуальная работа с пассивными и застенчивыми детьми.

Во второй главе описана опытно-экспериментальная работа по развитию социальной активности младших школьников. Так, в первом параграфе был дан анализ первичной диагностике уровня социальной активности младших школьников. Практическая часть исследования была проведена на базе филиала МОУ «Романовская средняя общеобразовательная школа в р.п. Романовка Романовского района Саратовской области имени полного кавалера орденов Славы И. В. Серещенко в с. Большой карай» в 1 классе. В исследовании принимало участие 5 обучающихся.

Для проведения диагностики уровня социальной активности были выбраны следующие методики:

- Методика «Цветик-семицветик» (адаптированный вариант для младших школьников Ю. Н. Бойков, Д. Е. Егоров, М. И. Рожкова).
- Беседа по незаконченным предложениям.
- Наблюдение за проявлением социальной активности (для классного руководителя).

Во втором параграфе была составлена программа развития социальной активности обучающихся 1 класса «Вместе творим добро». На основе результатов констатирующего эксперимента, показавшего недостаточный уровень социальной активности младших школьников, была разработана и частично реализована программа развития социальной активности младших школьников «Вместе творим добро».

В третьем параграфе дан анализ результатов опытно-экспериментальной работы. Контрольная диагностика показала положительную динамику уровня социальной активности младших школьников по всем компонентам (мотивационному, когнитивному, деятельностному, рефлексивному. Доля первоклассников с высоким интегральным уровнем социальной активности выросла от нулевого

показателя до 60 %, доля обучающихся со средним уровнем снизилась с 60 % до 40 % (-20%). Низкого уровня социальной активности первоклассников не было отмечено.

Заключение. Социальная активность младших школьников как комплексное понятие, включающее в себя проявление инициативы, участия, самостоятельности и ответственности в социальной жизни школы и общества является одной из важнейших составляющих воспитательной системы современной начальной школы.

В педагогике социальная активность рассматривается как интегративное качество личности, проявляющееся в готовности и способности к сознательным, преобразующим действиям на благо людей и общества. В исследовании были выделены компоненты социальной активности: *мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой,* когнитивный, деятельностный, рефлексивный. Описанные уровни сформированности социальной активности будут служить основой для разработки диагностики в практической части работы.

Младший школьный возраст обладает всеми необходимыми психологическими предпосылками для целенаправленного развития социальной активности, а именно: развивается произвольность психических процессов, формируются социальные мотивы, рефлексивные умения, коммуникативные навыки. Однако проявления активности в этом возрасте носят ситуативный, неустойчивый, внешне зависимый характер, что требует создания специальных педагогических условий. Выявленные особенности и факторы развития социальной активности младших школьников будут учтены при разработке программы опытно-экспериментальной работы во второй главе.

Образовательная организация обладает значительным потенциалом для развития социальной активности младших школьников. Развитие социально активности младших школьников в условиях образовательной организации

осуществляется по трем взаимосвязанным направлениям в учебной деятельности, во внеурочной деятельности, в воспитательной работе.

Практическая часть исследования была проведена на базе филиала МОУ «Романовская средняя общеобразовательная школа в р.п. Романовка Романовского района Саратовской области имени полного кавалера орденов Славы И. В. Серещенко в с. Большой карай» в 1 классе. В исследовании принимало участие 5 обучающихся. Результаты констатирующего эксперимента показали, что преобладающим уровнем социальной активности является *средний или исполнительский* – 60 % учащихся. Низкий уровень отмечается у 40 % первоклассников. Высокий уровень не был диагностирован. Полученные данные служат основанием для разработки и реализации программы развития социальной активности младших школьников.

Разработанная программа развития социальной активности обучающихся 1 класса «Вместе творим добро» собой целостный комплекс воспитательных социально значимых мероприятий, направленных на развитие всех компонентов социальной активности младших школьников (мотивационного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного). По итогу частичной апробации программы были получены положительные воспитательные результаты.

Контрольная диагностика показала положительную динамику уровня социальной активности младших школьников по всем компонентам (мотивационному, когнитивному, деятельностному, рефлексивному). Доля первоклассников с высоким интегральным уровнем социальной активности выросла от нулевого показателя до 60 %, доля обучающихся со средним уровнем снизилась с 60 % до 40 % (-20%). Низкого уровня социальной активности первоклассников не было отмечено. Высказывания первоклассников, наблюдения классного руководителя свидетельствует о сформированности у них внешних проявлений активности, но и внутренней

мотивации, рефлексии и ценностного отношения к социально значимой деятельности.