

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРАВОВОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 352 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки), профили «Начальное и дошкольное образование»,
психолого-педагогического факультета
Руденковой Кристины Михайловны

Научный руководитель
зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е. А. Казанкова

Балашов 2026

Введение. В современном мире, где права человека являются основой демократического общества, правовое воспитание приобретает особую актуальность. Согласно Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.), принятой Российской Федерацией, дети имеют неотъемлемые права, которые должны соблюдаться с раннего возраста. Однако в условиях глобализации, развития информационных технологий и роста социальной напряженности наблюдается тенденция к снижению уровня правовой грамотности населения, что приводит к увеличению случаев нарушения прав, в том числе детских.

Дошкольный возраст = является сенситивным периодом для формирования основ правовой культуры, когда дети активно усваивают нормы поведения, ценности и навыки через игру и общение. Недостаточное внимание к правовому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) может привести к проблемам в будущем: от нарушения прав ребенка до роста правонарушений среди подростков и взрослых.

Актуальность темы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) представляет собой главный нормативный документ, определяющий основы образовательной системы в стране. В нем правовое воспитание интегрируется в образовательные стандарты как неотъемлемая часть гражданского образования, что подразумевает формирование у детей понимания правовых норм, принципов демократии и ответственности за свои действия.

Закон акцентирует внимание на воспитании гражданина, способного активно участвовать в общественной жизни, уважать законы и способствовать укреплению правового государства. В контексте дошкольного образования это означает включение элементов правового воспитания в программы ДОУ, где дети 3–7 лет впервые сталкиваются с базовыми понятиями прав и обязанностей. Однако на практике реализация этих положений сталкивается с серьезными трудностями. Многие педагоги и родители испытывают дефицит адаптированных методик, которые позволяли

бы объяснять сложные правовые понятия (например, право на имя, защиту от насилия или свободу выражения) в игровой форме, доступной для дошкольников. Отсутствие специализированных тренингов и материалов приводит к тому, что правовое воспитание часто сводится к формальным беседам или случайным примерам, что снижает его эффективность и не позволяет детям глубоко усвоить ценности, заложенные в законе. Это усугубляется нехваткой квалифицированных специалистов: исследования показывают, что только около 30–40% воспитателей ДОУ имеют достаточную подготовку в области педагогики правового воспитания, а родители, как правило, полагаются на интуицию, не опираясь на научно обоснованные подходы.

Одним из эффективных средств является проектная деятельность, и важно ей заниматься в условиях ДОУ, так как она способствует не только усвоению детьми базовых правовых норм, но и развитию их активности, самостоятельности, творческого мышления и социальной компетентности.

Проектная деятельность позволяет создавать жизненные ситуации, в которых дети могут проявить инициативу, выразить своё мнение, защитить свои права и научиться уважать права других, объединяя усилия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и самих детей. Кроме того, проектная работа помогает родителям лучше понять потребности и права своего ребёнка, осознанно поддерживать его развитие и становление как личности. Педагоги же получают возможность реализовать комплексный подход к воспитанию, используя различные методы и формы работы: от театрализованных представлений до исследовательских проектов.

Проектная деятельность становится важным и действенным инструментом правового воспитания, способствуя гармоничному развитию личности ребёнка, формированию у него ценностных ориентиров, основанных на уважении прав и свобод человека.

Объект исследования – процесс правового воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Предмет исследования – использование проектной деятельности как средство правового воспитания детей в условиях ДОУ

Цель исследования – изучить специфику использования проектной деятельности в процессе правового воспитания дошкольников.

Гипотеза исследования: использование проектной деятельности в процессе правового воспитания дошкольников в ДОУ позволит повысить уровень их правовую осведомленность и компетенции.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить понятие «правовое воспитание», его содержание и особенности;
2. Рассмотреть основные направления работы по правовому воспитанию детей в условиях ДОУ;
3. Проанализировать особенности становления правовых основ у детей дошкольного возраста;
4. Раскрыть методические основы проектов по правовому воспитанию в условиях ДОУ;
5. Рассмотреть специфику организации проектов в ДОУ и разработать проект по правовому воспитанию детей.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы и нормативно-правовых документов; сравнительный анализ педагогических подходов;

Методологические основы исследования: Белкина В. Н., Бунегина В. А., Веракса Н. Е., Ган Н. Ю., Деркунская В. А., Евдокимова Е. С., Зеленова Н. Г. и др.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования было рассмотрено понятие «правовое воспитание», его содержание и особенности; особенности становления правовых основ у детей дошкольного

возраста; использование проектной деятельности в правовом воспитании дошкольников.

В параграфе 1.1. «Понятие «правовое воспитание», его содержание и особенности» определено, что правовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у человека правовой культуры, включающий знания о законе, уважение к правам и обязанностям и навыки правомерного поведения. Его содержание охватывает три составляющие: когнитивную (понимание норм и принципов права), аффективную (эмоциональную привязанность к справедливости и закону) и поведенческую (практические навыки защиты прав и соблюдения обязанностей). В дошкольном возрасте правовое воспитание строится на играх, примерах взрослых и социальных ролях, адаптируя сложные правовые понятия к детскому восприятию через простые правила и модели добропорядочного поведения. Особенности этого процесса являются его системность (необходимость согласованности усилий семьи и образовательных учреждений), ориентация на ценности (справедливость, уважение, ответственность) и влияние общественной среды, где правовое воспитание становится эффективным только при поддержке социальных норм и общественного мнения.

В параграфе 1.2. «Особенности становления правовых основ у детей дошкольного возраста» раскрываются особенности формирования правовых основ у дошкольников через пропедевтическое освоение адаптированных к их возрастным возможностям правовых понятий. Особое внимание уделяется двухкомпонентной структуре правового воспитания: сочетанию понимания «Я и мои права» (самоуважение, уверенность) и «Я и права других» (эмпатия, толерантность). Ведущими методами становятся ролевая игра, сказкотерапия, дидактические упражнения и социальный опыт (например, совместные трудовые поручения, разрешение конфликтных ситуаций в группе). Эффективность процесса зависит от системного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, где правовые ценности внедряются через повседневные ритуалы, личный пример взрослых и игровую рефлексию,

закладывая основу для будущего правосознания и гражданской ответственности.

В параграфе 1.3. «Использование проектной деятельности в правовом воспитании дошкольников» мы выяснили, что проектная деятельность помогает формировать осознанное понимание прав и обязанностей у детей 6–7 лет через игровые, исследовательские и творческие методы, адаптированные к возрастным особенностям. Она строится по трём этапам: информационно-накопительному, организационно-практическому и обобщающему, что обеспечивает системность и мотивацию в обучении. Общая продолжительность проекта – 6–9 недель, что оптимально для дошкольников, чтобы избежать переутомления

Выделяют два основных вида проектной деятельности: творческую и исследовательскую, подчёркивая их роль в формировании практических навыков правовой грамотности. Каждый вид проекта имеет свои особенности. Исследовательская проектная деятельность на первом этапе предполагает создание ситуации, в ходе которой ребёнок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи. На втором этапе ребёнок оформляет проект. Родители помогают дошкольнику, но организатором проекта является ребёнок. Третий этап – защита проекта. Ребёнок вместе с родителями должен подать заявку на защиту проекта, то есть подойти к воспитателю и выбрать время защиты. На четвёртом этапе педагог организует выставку проектов и придумывает различные задания и игры для закрепления и систематизации материала. Творческие проекты отличаются коллективным характером (или сотрудничеством с родителями) и долгосрочностью: обсуждение и выбор идеи может занимать 2–3 недели, а реализация требует поэтапного выполнения. Структура творческого проекта включает: подготовку (обсуждение педагогами актуальных тем), высказывание детьми идей и их визуализацию (рисунки), обсуждение и выбор одной идеи с демонстрацией работ перед сверстниками. Далее следует информирование родителей, совместная реализация замысла и планирование

презентации, где детям показывают значимость их труда. Завершающим этапом становится публичная презентация готового продукта. Особое значение придаётся ролевой игре и сказкотерапии, через которые дети осознанно усваивают нормы безопасности, уважения и ответственности.

Особое значение имеет вовлечение родителей как партнёров, что укрепляет семейные ценности и устойчивость правовых знаний у детей через совместные проекты и рефлексию. Данный подход не только знакомит с основными правами (например, на жизнь, безопасность, образование), но и развивает творческую личность, учит критически мыслить и защищать свои права, создавая условия для активного применения знаний в повседневной жизни.

Во второй главе нашего исследования представлены виды проектов и специфика их реализации в ДООУ, а разработан проект по правовому воспитанию детей «Я ребёнок и имею право...».

В первом параграфе второй главы «Виды проектов и специфика их реализации в ДООУ» мы выяснили, что проектная деятельность в детском саду становится ключевым инструментом достижения ФГОС ДО, формируя у дошкольников самостоятельность, исследовательские навыки и творческий потенциал через интеграцию игры, познания и практической деятельности. Проекты классифицируются по продолжительности (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные), количеству участников (индивидуальные, групповые, фронтальные) и направленности (исследовательские, творческие, игровые, социальные), подчёркивая их адаптацию к возрастным особенностям. Особое внимание уделяется роли педагога как наставника, который создаёт условия для детской инициативы, а не навязывает готовые ответы, что способствует развитию критического мышления, коммуникации и ответственности за результаты. В процессе реализации проектов дети объединяют знания из разных образовательных областей. Проектная деятельность в ДООУ не только расширяет кругозор и развивает компетенции,

но и готовит детей к активной социальной жизни, культивируя навыки сотрудничества, креативности и рефлексии.

Во втором параграфе представлен проект по правовому воспитанию детей «Я ребёнок и имею право...». Мы выяснили, что этот проект является инновационным подходом к правовому воспитанию дошкольников 6–7 лет, основанным на игровых методиках, творческой деятельности и эмоциональном вовлечении, что делает сложные правовые нормы доступными и значимыми для детей. Проектная деятельность строится на основе интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Это обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка и позволяет достигать не только правовых, но и общих образовательных результатов. Проект реализуется в форме нескольких тематических станций.

Проект представлен в виде 7 тематических станций (например, «Право на имя», «Право на безопасность», «Право на защиту»). Первая станция – «Право на имя» – начинается с игры «Угадай по звуку», развивающей фонематический слух. На второй станции – «Право на безопасность» – дети учатся обеспечивать свою безопасность. Используя конструктор LEGO, они строят дом, но с условием: каждый «опасный» элемент (острые углы, открытые розетки, высокие окна без защитных решёток, лестницы без перил) должен быть убран. На второй день дети переносят чувство безопасности из игрового пространства, рисуя «Мой безопасный уголок». Третья станция – «Право на отдых и игру» – предполагает создание воспитателем «Зоны восстановления» – уголка с мягкими подушками и пледами для уединения, книжный коврик с любимыми сказками, наборы пазлов разной сложности, спокойной музыки, а также стол с красками, мелками и бумагой. Дети самостоятельно выбирают, что им нужно в этот момент, и никто не требует «сидеть тихо». Важно не то, что они делают, а почему они это выбирают.

Четвёртая станция – «Право на выражение мнения». Воспитатель предлагает детям вспомнить моменты, когда их желание, выбор или идея были проигнорированы. Воспитатель не даёт готовых ответов, а помогает детям разобраться. Пятая станция – «Право на семью» – направлена на осознание того, что семья – это не только родители, но и люди, которые любят и заботятся. Дети создают «Семейное дерево» из бумажных ладошек. Шестая станция – «Право на здоровье» – начинается с задания: дети получают пластилин и карточки с изображениями продуктов, чтобы собрать свою «тарелку здорового питания». На второй день дети рисуют персонажей, которые помогают им заботиться о себе. Седьмая станция – «Право на защиту». В ролевых играх «Кому обратиться за помощью» они переживают смоделированные ситуации. На второй день дети создают свои «карточки STOP» – яркие, украшенные рисунками.

Дети осознают свои права не абстрактно, а через личный опыт, творчество и ролевые игры, что способствует формированию осознанной ответственности и уверенности в себе. Особое внимание уделяется практическому применению знаний: от создания «Карты безопасности» до разработки личных «карточек STOP» для защиты от насилия, что укрепляет навыки самозащиты и критического мышления. Проект интегрирует участие родителей и педагогов, обеспечивая не только детское, но и взрослое правовое просвещение, что создаёт единую образовательную среду и поддерживает семейно-дошкольное взаимодействие. Проект подтверждает эффективность сочетания деятельностного, гуманистического и системного подходов в дошкольном правовом воспитании, формируя у детей уважение к себе и другим, толерантность и готовность к конструктивным социальным отношениям.

Заключение. В условиях стремительных социальных изменений, усиления роли правовых норм во всех сферах жизни общества, а также роста значимости прав человека и гражданина, формирование правовой культуры уже на раннем этапе онтогенеза становится не просто актуальной задачей, а

стратегическим приоритетом государственной, семейной и общественной политики. В данной работе рассмотрена теоретическая база правового воспитания дошкольников, проанализированы особенности его реализации в рамках проектной деятельности, а также представлен проект «Я – ребёнок и имею право...» в образовательной среде детского сада.

В первой главе исследования подробно раскрыто понятие «правовое воспитание» с позиций педагогики, психологии и права. Правовое воспитание – это не только передача знаний о нормах и законах, но и формирование у ребёнка эмоционально-ценностного отношения к праву, чувства справедливости, уважения к себе и другим, готовности отстаивать свои права и признавать права других. Особое внимание уделено анализу международных и национальных правовых документов, регулирующих права ребёнка. Правовое воспитание в дошкольном возрасте должно носить пропедевтический характер, быть адаптированным к когнитивным, эмоциональным и социальным возможностям детей и реализовываться преимущественно в игровой форме.

Во второй главе исследования рассмотрены практические аспекты использования проектной деятельности как средства правового воспитания. Проектный метод является частью деятельностного подхода в дошкольном образовании, позволяет объединять знания, умения и навыки из различных областей, развивать у детей исследовательские, коммуникативные, творческие и социальные компетенции. В работе представлена классификация проектов по продолжительности, количеству участников, содержанию и направленности, а также описаны особенности их реализации в условиях ДОУ. Описан проект «Я ребёнок и имею право...», который реализован в трёх возрастных группах: младшей, средней и старшей. Показано, что проектная деятельность способствует формированию у детей представлений о своих правах и обязанностях, развивает уважение к себе и другим, формирует навыки мирного разрешения конфликтов и сотрудничества.

Эффективность правового воспитания дошкольников значительно повышается при использовании проектной деятельности, поскольку она обеспечивает:

- практическую направленность обучения: дети не просто получают знания, но и применяют их в реальных и игровых ситуациях;
- личностную вовлечённость: каждый ребёнок включён в процесс принятия решений, планирования и оценки результатов;
- интеграцию образовательных областей: проект объединяет социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие;
- сотрудничество с семьёй: родители становятся активными участниками образовательного процесса, что обеспечивает преемственность между домом и детским садом;
- эмоциональное и ценностное усвоение правовых норм: дети переживают ситуации, связанные с нарушением и защитой прав, что формирует устойчивое правосознание.

Правовое воспитание дошкольников через проектную деятельность представляет собой современный и эффективный подход, который позволяет формировать у детей не только знания о правах и обязанностях, но и потребность жить в соответствии с принципами справедливости, уважения и ответственности. Он создаёт прочную основу для дальнейшего формирования правовой культуры личности, способствует развитию гражданской идентичности и подготавливает ребёнка к жизни в правовом демократическом обществе.