

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 352 группы
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки), профилей «Начальное и дошкольное образование»,
психолого-педагогического факультета
Сердобинцевой Ульяны Валерьевны

Научный руководитель
зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2026

Введение. Когда ребёнок переходит в старшую группу детского сада (примерно 5–7 лет), его психофизическое развитие и личностные приобретения достигают такого уровня, который позволяет говорить о начальной самостоятельности в поступках, умении справляться с типичными бытовыми задачами, организовывать посильные для него виды занятий. Важную роль здесь играют и сложившиеся отношения с ровесниками и взрослыми. В совокупности эти показатели свидетельствуют о постепенном становлении возрастного уровня социальной зрелости. Одним из главных итогов всего дошкольного периода можно считать появление у ребёнка такого личностного свойства, как социальная компетентность.

В широком научном смысле под компетентностью понимается интегральное качество личности, обладающей системой знаний в конкретной области и способной эффективно применять эти знания на практике, благодаря чему деятельность человека становится успешной (данной проблеме посвящены работы А.П. Журавлева, А.К. Марковой, Л.А. Петровской, Н.Ф. Талызиной, Б.И. Хасана, Р.К. Шакурова, А.И. Щербакова и др.). Социальная компетентность рассматривается как свойство человека, которое складывается в процессе освоения представлений о социальной реальности и накопления знаний о ней, а также в ходе активного, творческого усвоения общественных отношений, возникающих на различных этапах и в разных формах социального взаимодействия. Кроме того, данное понятие трактуется как интернализация этических норм, образующих основу для построения и регуляции межличностных и внутриличностных социальных позиций и отношений.

Актуальность нашего исследования объясняется тем, что в условиях глобализации всех сфер общественной жизни дошкольнику нередко бывает сложно самостоятельно развивать у себя социальную компетентность. В связи с этим возникает объективная необходимость в целенаправленной поддержке со стороны педагогов и родителей. Проблематика социального становления и воспитания детей дошкольного возраста получила освещение

в работах О.Л. Князевой, С.А. Козловой, Л.В. Коломийченко, Л.В. Моисеевой, С.Л. Новоселовой, Р.Б. Стеркиной и других авторов. В перечисленных исследованиях накоплен обширный теоретический и практический материал, направленный на реализацию задач социального воспитания на этапах дошкольного и начального школьного образования, однако система преемственности и взаимодействия между этими образовательными ступенями в контексте формирования социальной компетентности всё ещё выстроена недостаточно полно.

Раскрытию сути социальной компетентности посвящены труды таких ученых, как Г.Э. Белицкая, Н.И. Белоцерковец, А.В. Брушлинский, Е.В. Коблянская, Л.В. Коломийченко, С.Н. Краснокутская, А.Б. Кулин, В.Н. Куницын, О.П. Николаев, К. Рубин, Л. Роуз-Крэenor, В.В. Цветков и др. При этом эффективным инструментом формирования у детей дошкольного возраста социальных компетенций может служить проектная деятельность.

Проектная деятельность предполагает наличие у ребёнка определённого набора качеств. Благодаря её применению у старших дошкольников развиваются навыки общения, коллективной работы, умения распознавать и конструктивно разрешать конфликты; активизируются познавательные и исследовательские способности, творческое воображение, критическое мышление; воспитываются самостоятельность и умение ориентироваться в информационной среде при решении возникающих проблем. Проектная деятельность даёт возможность интегрировать сразу несколько образовательных областей, удовлетворяет естественную детскую потребность в любознательности и познании окружающего мира, а также способствует формированию у дошкольников системы ключевых компетентностей: социальной, коммуникативной, информационной, здоровьесберегающей, когнитивной и эмоциональной.

Метод проектов помогает воспитывать у детей дошкольного возраста такие черты, как самостоятельность, активность, инициативность; кроме того, он учит систематизировать полученную информацию и применять

имеющиеся знания в практической деятельности — иными словами, вырабатывать те ключевые компетентности, которые необходимы ребёнку для успешного обучения в школе. На основании вышеизложенного можно сделать вывод: метод проектов выступает действенным средством формирования социальных коммуникаций дошкольника.

Актуальность выбранной темы определяется также тем, что в настоящее время ощущается недостаток исследований, специально посвящённых анализу содержательных аспектов применения проектной деятельности в процессе формирования у детей дошкольного возраста социальных компетенций.

Цель исследования: изучить особенности использования проектной деятельности при формировании у дошкольников социальных компетенций.

Объект исследования: проектная деятельность и социальные компетенции как педагогический феномен.

Предмет исследования: применение проектной деятельности в процессе воспитания у дошкольников социальных компетенций.

Гипотеза исследования строится на предположении, что формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективным при соблюдении следующих условий: данный процесс носит системный характер; он выстраивается с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; разработана и внедрена диагностика уровня сформированности социальной компетентности у старших дошкольников; создан специальный проект, направленный на формирование у дошкольников навыков социального взаимодействия.

Достижение поставленной цели и проверка выдвинутой гипотезы осуществлялись путём решения следующих исследовательских **задач**: дать сущностную характеристику социальных компетенций детей дошкольного возраста; проанализировать содержательный компонент процесса формирования у дошкольников социальных компетенций; предложить диагностический инструментарий для оценки сформированности социальных

компетенций у старших дошкольников; разработать проект, ориентированный на формирование у дошкольников навыков социального взаимодействия.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, педагогическое наблюдение, обобщение практического опыта, метод проектирования.

Методологическая база исследования включает: современные теории воспитания и социализации личности (Б.Г. Ананьев, З.Н. Богуславская, В.И. Журавлёв, И.Я. Лернер, Б.Т. Лихачёв, В.И. Логинова, А.В. Мудрик, В.Г. Нечаева, В.А. Петровский, Н.М. Скаткин, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов, Н.Е. Щуркова и др.); теории социально-психологического и педагогического взаимодействия (Л.В. Байбородова, Н.Ф. Виноградова, М.З. Ильчиков, М.С. Каган, Т.А. Куликова, А.А. Леонтьев, Т.А. Маркова, Л.И. Новикова, Б.А. Смирнов, Е.В. Субботский и др.); теории воспитания и развития детей дошкольного возраста (Р.С. Буре, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Н.А. Короткова, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова, Н.Я. Михайленко, Л.Ф. Островская, Н.И. Поддьяков, Е.А. Флерица, С.Г. Якобсон и др.).

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы формирования у дошкольников социальных компетенций» рассмотрена сущностная характеристика социальных компетенций детей дошкольного возраста, проанализирован содержательный компонент формирования у дошкольников социальных компетенций, изучена проектная деятельность как средство формирования у дошкольников социальных компетенций.

В анализируемой нами литературе имеется множество различных подходов к определению понятий «компетентность», «социальная компетентность».

Компетентность – наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Под социальной компетентностью подразумевают одну из составляющих процесса социализации, в котором человек участвует в течение всей своей жизни.

Социальная компетентность – это «понимание отношения «Я» – общество, умение выбрать правильные социальные ориентиры, умение организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами.

Основными механизмами развития социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста являются: социальная ориентация, подражание, эмоциональная идентификация, нормативная регуляция, социальный опыт.

В старшем дошкольном возрасте закладываются основы социальной компетентности ребенка. Она определяется конкретными возрастными особенностями дошкольников и выражается в их психофизическом развитии, личностных достижениях, определенной независимости и самостоятельности при разрешении жизненных проблем, ситуаций и задач, а также в организации общей деятельности со сверстниками и взрослыми.

Процесс социализации – это всегда результат действий ребенка, активного взаимодействия с окружающим миром. Овладеть социальным опытом – значит не просто усвоить сумму сведений, знаний, навыков, образцов, а обладать, владеть тем способом деятельности и общения, результатом которого он является.

По мнению большинства ученых основным результатом эффективной социализации, является обучение дошкольников быть продуктивными членами общества, ознакомление их с правами, социальными ролями и обязанностями, хорошая адаптация к социальной среде, интеграция в общество. В качестве критериев и показателей социализации предлагается использовать отношение ребенка к обществу, социально значимой деятельности; степень активности жизненной позиции; ориентацию личности на субъект социальных отношений; степень сформированности социального опыта.

Внедрение в образовательный процесс такой технологии как метод проектов способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

По итогам проекта расширится кругозор дошкольников. Благодаря проекту отношения дошкольников значительно укрепятся. При условии успешной реализации проекта развитие дошкольников перейдёт на более высокий уровень.

Во второй главе «Практические аспекты использования метода проекта для формирования у дошкольников социальных компетенций» представлена диагностика сформированности социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста, разработан проект, направленный на формирование у дошкольников навыков социального взаимодействия.

Нами демонстрируется диагностика сформированности социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста, которая позволяет оценить развитие детей 5-6 лет в соответствии с ФГОС в аспекте сформированности социальных компетенций.

Диагностический инструментарий был сформирован на основе компонентов социальной компетентности старшего дошкольника: мотивационного, познавательного, поведенческого, эмоционального.

Целью данной диагностики являлось выявление у ребёнка умение самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем); изучение особенностей интереса ребёнка к экспериментированию; выявление особенностей взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности.

Нами поставлены задачи изучить типичные особенности поведения и взаимоотношений старших дошкольников со взрослыми и сверстниками, отношения к самому себе; выявить понимание детьми способов организации своих действий и способность разрешать проблемные ситуации; изучить

особенности понимания старшими дошкольниками проявления некоторых чувств и переживаний взрослых и сверстников, умение ориентироваться на эти чувства в повседневном общении и деятельности.

Проектная деятельность открывает широкие возможности формирования ценностных установок, принятых в обществе для всех участников образовательных отношений. Активное включение в проектную деятельность предоставляет каждому субъекту возможность включиться в процесс освоения социально-коммуникативного опыта.

Нами разработан проект «Навстречу друг другу», направленный на развитие коммуникативных навыков ребенка в системе социальных отношений.

Направления проекта: «Я среди людей», «Мы разные», «Я и природа», «Моя семья».

В проект могут быть активно включены родители и объекты социума. В соответствии со направлением деятельности педагоги определяют задачи, содержание, формы и методы, направленные на формирование коммуникативных навыков, работают над созданием условий в предметно пространственной развивающей среде.

Работа над проектом проходит в три этапа. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

I. Подготовительный этап проводится с целью определения поэтапной модели и плана действий над проектом, анализа условий, определения уровня коммуникативных навыков дошкольников.

II. Основной этап проводится с целью формирования коммуникативных навыков у дошкольников в процессе социокультурного развития.

III. Заключительный этап проводится с целью анализа достижений.

Продукт проектной деятельности:

– комплексно–тематический план работы с детьми 5-6 лет по формированию коммуникативных навыков;

- копилка совместных групповых проектов и в рамках творческой мастерской;
- фотоальбом экскурсий «Я познаю мир»;
- совместные праздники, тематические встречи, досуги по приобщению к нормам и ценностям общепринятых правил через ознакомление с традициями;
- создание игротеки коммуникативных игр;
- панорама групповых традиций.

Проведение проекта, позволит детям проявить интерес к народным игрушкам, используя их в самостоятельной деятельности, за счет чего будет увеличен словарный запас, а также речь детей приобретет эмоциональный и выразительный оттенок. Речевая активность детей будет способствовать более близкому общению друг с другом.

Таким образом, обобщение и распространение накопленного методического и практического опыта по формированию межличностных отношений у детей 5-6 лет в процессе проектной деятельности будет происходить путем участия и проведения проектных мероприятий. В ходе проекта будет совершенствоваться предметно-развивающая среда и проводиться работа с родителями.

Заключение. В рамках выполненного исследования по теме «Использование проектной деятельности в процессе формирования у дошкольников социальных компетенций» нами была проанализирована сущностная характеристика социальной компетентности детей дошкольного возраста, раскрыто содержательное наполнение процесса её формирования у дошкольников, представлен диагностический инструментарий для оценки сформированности социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста, а также разработан проект, ориентированный на формирование у старших дошкольников навыков социального взаимодействия. Опираясь на теоретические позиции различных авторов, мы обобщили и предложили следующее определение социальной компетентности дошкольников — это

осваиваемые ребёнком компетенции, необходимые для его вхождения в социум (познавательные, коммуникативные, общекультурные, физические, ценностно-смысловые, личностные), а также значимые для его последующей жизнедеятельности умения и навыки коллективного поведения и совместной активности, способность принимать общие цели и реализовывать познавательную деятельность. Благодаря этому формируются социальный опыт и социальная зрелость, раскрываются скрытые потенциальные возможности ребёнка.

Процесс социализации всегда представляет собой результат активных действий самого ребёнка, его интенсивного взаимодействия с окружающим миром. Овладеть социальным опытом означает не просто усвоить некоторую сумму сведений, знаний, навыков и образцов, но и обладать, а также владеть тем способом деятельности и общения, результатом которого этот опыт и является. Внедрение в образовательный процесс такой технологии, как метод проектов, способствует развитию свободной творческой личности, отвечающей социальному запросу на современном этапе, и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

На сегодняшний день метод проектных технологий представляет собой наиболее оптимальный, инновационный и перспективный способ формирования компетенций дошкольника, который помогает педагогам детского сада содействовать детям в совершенствовании в различных областях знаний. По итогам реализации проекта расширяется кругозор дошкольников. Благодаря проекту отношения между дошкольниками значительно укрепляются. При условии успешной реализации проекта развитие дошкольников переходит на более высокий уровень.

В практической части исследования представлена диагностика сформированности социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста. Нами демонстрируется диагностический инструментарий, который позволяет оценить развитие детей 5–6 лет в соответствии с ФГОС в аспекте

сформированности социальных компетенций [35]. Опираясь на педагогическую диагностику Ю.В. Карповой и педагогическую диагностику развития детей перед поступлением в школу Н.Е. Вераксы, нами спроектированы задания для диагностики сформированности социальных компетенций детей старшего дошкольного возраста. Диагностический инструментарий был сформирован на основе компонентов социальной компетентности старшего дошкольника: мотивационного, познавательного, поведенческого, эмоционального. Диагностика состояла из оценки следующих аспектов: особенности проявления детьми 5–6 лет любознательности, интереса к новым объектам и предметам; умения детей 5–6 лет самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; умения детей 5–6 лет проявлять сочувствие и сопереживание при взаимодействии со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности.

В настоящее время наблюдается тенденция к снижению коммуникативной культуры и общей культуры воспитанников, что связано с расширением информационного потока, позволяющего осуществлять практически все социальные функции в ущерб живому общению и искажению детской культуры. Причиной данного негативного явления выступает слабая компетентность родителей в вопросах развития и воспитания, в частности в вопросах закономерностей развития коммуникативной сферы и деятельности общения, где нередко наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях между людьми.

В связи с этим возникает необходимость создания таких условий, которые обеспечат активное присвоение дошкольниками опыта в системе социальных отношений, способность общаться и взаимодействовать, ориентироваться в системе социальных норм и ценностей. Мы полагаем, что только в тесном союзе с родителями и общественностью, в процессе социокультурного воспитания, ребёнок освоит нормы и ценности, принятые

в обществе, приобретёт опыт общения и взаимодействия с другими людьми. С этой целью нами был разработан проект «Навстречу друг другу», направленный на развитие коммуникативных навыков ребёнка в системе социальных отношений.

Проектная деятельность открывает широкие возможности для формирования ценностных установок, принятых в обществе, для всех участников образовательных отношений. Активное включение в проектную деятельность предоставляет каждому субъекту возможность включиться в процесс освоения социально-коммуникативного опыта. Социализирующий эффект проекта состоит в том, что он представляет собой форму моделирования ребёнком прежде всего социальных отношений; воссоздаёт социальные отношения «на веру» в материальной, доступной ребёнку форме; выступает активной формой экспериментального поведения.

В свете изложенного подтверждаются предположения гипотезы исследования, и на основании вышесказанного мы утверждаем, что разработанный и апробированный нами проект, направленный на формирование у дошкольников навыков социального взаимодействия, способствует развитию начальной социальной компетентности. Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи выполнены, гипотеза нашла своё подтверждение.