

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ  
ЛЕКСИЧЕСКОМУ АСПЕКТУ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ  
ПОСРЕДСТВОМ КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО  
ПОДХОДА**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 301 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»  
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Кузнецовой Олеси Владимировны

Научный руководитель  
доцент кафедры английского языка и  
методики его преподавания,  
канд. филол. наук

Т.М. Метласова

\_\_\_\_\_  
13.01.2026

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

\_\_\_\_\_  
13.01.2026

Саратов 2026 год

**Введение.** *Актуальность исследования* обусловлена необходимостью повышения эффективности обучения английскому языку в начальной школе, в частности в 5 классе, где формируются основы лексических навыков. Традиционные методы обучения не всегда вызывают достаточный интерес у учащихся, что приводит к снижению мотивации и, как следствие, к ухудшению результатов. В связи с этим, использование игровых технологий, таких как квесты, представляется перспективным направлением, способным активизировать учебный процесс и повысить эффективность усвоения лексического материала.

*Объект исследования:* процесс обучения английскому языку в 5 классе.

*Предмет исследования:* использование квест-технологий как средства развития лексических навыков у учащихся 5 класса на уроках английского языка в рамках коммуникативно-ориентированного подхода.

*Цель исследования:* теоретическое обоснование и практическая разработка методики применения квест-технологий для обучения лексике английского языка на основе коммуникативно-ориентированного подхода.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические основы коммуникативно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку.
2. Изучить дидактические принципы обучения лексической стороне речи.
3. Рассмотреть особенности использования квест-технологий в образовательном процессе.
4. Разработать и апробировать урок-квест, направленный на развитие лексических навыков посредством коммуникативно-ориентированного подхода у учащихся 5 класса.
5. Оценить эффективность предложенной методики на основе результатов апробации.

В работе использовались такие теоретические методы исследования, как анализ, систематизация и обобщение научной литературы и эмпирические методы – педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, количественная и качественная обработка данных.

*Методологической и теоретической базой* послужили труды отечественных и зарубежных учёных в области методики преподавания иностранных языков, лингводидактики, коммуникативного подхода (Е.И. Пассов, Н.Д. Гальскова, А.Н. Щукин, И.Л. Бим, J. Harmer, S. Thornbury и др.), а также исследования, посвящённые игровым и квест-технологиям в образовании.

*Материал исследования* включает научные публикации по теме, учебно-методическую литературу, разработку урока-квеста «The secret of the abandoned house», результаты апробации, проведённой в МОУ «Лицей № 50» г. Саратова с учащимися 5 классов (37 человек).

*Научная новизна* данного исследования заключается в разработке и апробации модели урока-квеста, интегрирующего коммуникативно-ориентированный подход и квест-технологии для целенаправленного развития лексических навыков у учащихся 5 класса, а также в систематизации методических принципов применения квестов в обучении лексике.

*Теоретическая значимость исследования* состоит в углублении и расширении теоретических представлений о возможностях применения квест-технологий в рамках коммуникативного подхода, уточнении методических условий эффективного формирования лексических навыков на школьном этапе.

*Практическая значимость исследования* заключается в разработке готового методического продукта – урока-квеста, который может быть использован учителями английского языка в 5 классах для повышения мотивации и эффективности обучения лексике.

*Апробация* исследования проходила в МОУ "Лицей № 50".

*Структура* работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе раскрываются теоретические основы коммуникативно-ориентированного подхода и лингводидактические принципы обучения лексике.

Во второй главе приводится анализ результатов экспериментального применения квест-технологий, разработка и апробация урока-квеста.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретические основы коммуникативно-ориентированного подхода в обучении английскому языку» раскрывается понятие и сущность коммуникативно-ориентированного подхода, а также определены его ключевые характеристики:

- Функциональность и ситуативность: языковой материал отбирается и организуется вокруг реальных коммуникативных задач и ситуаций,
- Аутентичность: использование материалов, созданных носителями языка (тексты, аудио и видео) и создание условий, приближенных к реальному общению,
- Ориентация на смысл: фокус смещен с формальной правильности на успешную передачу и понимание смысла. Ошибки рассматриваются как естественная часть учебного процесса,
- Интерактивность: акцент на парное и групповое взаимодействие (ролевые игры, дискуссии, проекты), где учащиеся являются равноправными участниками общения,

– Изменение роли преподавателя: преподаватель выступает как организатор коммуникации, создающий поддерживающую и мотивирующую атмосферу в классе.

Центральной целью КОП является формирование коммуникативной компетенции.

Эффективное обучение иноязычной речи базируется на системе взаимосвязанных лингводидактических принципов, синтезирующих достижения лингвистики, психологии и дидактики.

Системообразующим является принцип коммуникативной направленности, предписывающий строить учебный процесс как модель реального общения.

Другими ключевыми принципами являются:

Принцип ситуативности: язык усваивается в конкретных, значимых для учащихся ситуациях, которые служат стимулом к говорению.

Принцип функциональности: языковые единицы изучаются в их коммуникативных функциях (запросить информацию, выразить согласие, описать и т.д.).

Принцип интеграции видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо развиваются во взаимосвязи, что отражает естественный характер общения.

Принцип учета родного языка: осознанное сопоставление языковых систем для профилактики интерференции и опоры на положительный перенос.

Принцип личностной индивидуализации: учет интересов, потребностей и психологических особенностей каждого учащегося.

В рамках КОП обучение лексике кардинально отличается от традиционного. Лексика усваивается не как список изолированных слов, а как инструмент для решения коммуникативных задач.

Основными положениями изучения лексики в рамках КОП являются:

1. Отбор лексики осуществляется по критериям: коммуникативная значимость (частотность), тематическая соотнесенность с потребностями учащихся, сочетаемостный потенциал.

2. Модель обучения строится по трехуровневой схеме:

Презентация: введение лексики в аутентичном контексте (диалог, текст, видео) с использованием средств наглядности и дефиниций на целевом языке.

Практика: выполнение условно-коммуникативных упражнений (подстановочные, трансформационные) для закрепления формы, значения и употребления.

Продукция: свободное, творческое использование лексики в новых ситуациях для решения коммуникативной задачи (ролевая игра, проект, дискуссия).

3. Формирование лексического навыка направлено на установление прочных парадигматических (связи внутри тематической группы) и синтагматических (сочетаемость) ассоциаций в памяти.

4. Интегрированный характер: лексика эффективно усваивается через все виды речевой деятельности:

– Посредством аудирования: лексика воспринимается в живом контексте, развивается речевой слух и языковая догадка.

– Посредством устной речи: лексика активизируется в условиях, максимально приближенных к реальному общению (диалоги, обсуждения), где важна успешная передача смысла.

– Посредством письменной речи: лексика осваивается в процессе создания осмысленных текстов (эссе, сообщения, посты), требующих точного отбора слов в соответствии с целью и аудиторией.

КОП обеспечивает не просто запоминание слов, а формирование способности гибко и уместно использовать лексический запас в различных условиях межкультурного взаимодействия.

Во второй главе «Методические аспекты коммуникативно-ориентированного подхода в обучении лексике иностранного языка на

школьном этапе» был разработан и апробирован квест-урок, а также представлены результаты апробации.

Квест-технология представляет собой интерактивную образовательную модель, в которой учащиеся, следуя определенному сюжету, выполняют ряд заданий для достижения финальной цели. Данная технология идеально соответствует принципам КОП и ФГОС, ориентирующим на развитие практических коммуникативных навыков, самостоятельности и умения работать в команде.

Мы выделили некоторые преимущества квест-технологии в контексте КОП:

- Естественная мотивация: язык становится инструментом для достижения игровой (неязыковой) цели (разгадать тайну, найти сокровище).
- Ситуативность и контекстуализация: лексика и грамматика усваиваются в рамках целостного, увлекательного сюжета.
- Коммуникативная необходимость: для выполнения заданий требуется активное взаимодействие на иностранном языке (обсуждение, расспрос, описание).
- Фокус на смысле: успех определяется решением задачи, а не безошибочностью речи.
- Развитие «мягких навыков» (soft skills): критическое мышление, сотрудничество, креативность, решение проблем.

Для практической реализации теоретических положений был разработан и детально спланирован урок-квест для учащихся 5 класса.

Цели урока:

Языковая (лексическая): активизировать и закрепить лексику по теме «Дом и мебель» (living room, kitchen, bedroom, furniture, sofa, fridge, bed и т.д.).

Коммуникативная: развивать навыки аудирования, говорения и письма в процессе решения последовательных коммуникативных задач.

Воспитательная: формировать умения работать в команде, взаимопомощь.

Развивающая: стимулировать познавательную активность, творческое мышление.

Сюжет и организация: учащиеся выступают в роли сыщиков, которым необходимо исследовать старый заброшенный дом, выполняя задания в разных «комнатах», чтобы собрать буквы-подсказки и составить кодовое слово TREASURE.

Структура и задания квеста включает в себя изучение лексики в интеграции с разными видами речевой деятельности. Каждая комната представляет собой станцию квеста, на которой нужно выполнить задание:

1. Гостиная – задание «Listen and Find!» направлено на аудирование (понимание описания предмета) и говорение (название предмета).

2. Кухня – задание «Solve the riddle and Make Your Own!» направлено на аудирование, чтение, письмо и говорение (сочинение собственной загадки).

3. Спальня – задание «Describe and Draw!» направлено на говорение (описание по памяти) и аудирование (понимание описания товарища).

4. Ванная – задание «Mime the action!» направлено на аудирование и говорение (название действия), невербальная коммуникация.

5. Сад – задание «Find the differences and Report!» направлено на говорение (сравнительное описание) и письмо (фиксация различий).

Каждое задание требует от учащихся использования целевой лексики в естественном коммуникативном контексте для его заполнения.

Апробация урока-квеста проводилась в трех 5-х классах МОУ «Лицей № 50» (всего 37 учащихся). Для оценки эффективности использовались методы наблюдения и анкетирования (рефлексивные опросники).

Ключевые результаты:

1. Высокий уровень мотивации и вовлеченности: 94,6% учащихся положительно ответили на вопрос «Did you like the game?». Отмечалась активность даже у обычно пассивных учеников.

2. Эффективная активизация лексики: 81% учащихся смогли воспроизвести более 10 новых слов и выражений по итогам квеста. Лексика использовалась осмысленно, в связи с коммуникативной задачей.

3. Развитие коммуникативных навыков: наблюдалось активное взаимодействие в командах: учащиеся задавали вопросы, совместно искали решения, помогали друг другу. Языковой барьер снижался.

4. Дифференциация трудностей: анализ ответов показал, что наиболее сложными для учащихся оказались задания, в большей степени связанные с письменной речью (сочинение загадки, письменная фиксация различий), что указывает на необходимость дополнительного внимания к этому аспекту.

5. Создание позитивной атмосферы: Игровой формат и акцент на сотрудничестве, а не на соревновании, способствовали созданию психологически комфортной среды, свободной от страха ошибки.

Апробация подтвердила высокую эффективность разработанного урока-квеста как средства реализации КОП в обучении лексике. Квест-технология обеспечила условия для естественной, мотивированной и контекстуализированной практики лексики во всех видах речевой деятельности, способствуя не только ее усвоению, но и развитию коммуникативной компетенции и социальных навыков учащихся.

**Заключение.** Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Теоретически обоснована эффективность интеграции квест-технологий в коммуникативно-ориентированный подход для обучения лексике английского языка на среднем этапе. КОП, с его фокусом на формировании коммуникативной компетенции через ситуативное, осмысленное общение, является оптимальной методологической базой для игровых интерактивных форм работы, каковой является квест.

2. Квест-технология выступает аутентичным воплощением принципов КОП: она создает естественную мотивацию (язык как инструмент), погружает в

коммуникативные ситуации, обеспечивает необходимость взаимодействия, смещает акцент с формы на смысл и способствует личностной вовлеченности.

3. Разработанный и апробированный урок-квест «The Secret of the Abandoned House» доказал свою практическую эффективность. Он обеспечил комплексное развитие лексических навыков через интегрированное использование аудирования, говорения и письма в рамках единого коммуникативного сценария.

4. Эмпирически подтверждено, что применение квеста в 5-х классах приводит к:

- значительному повышению учебной мотивации и вовлеченности учащихся;
- активной и осмысленной активизации целевой лексики;
- развитию навыков устного спонтанного общения и командного взаимодействия;
- созданию благоприятного психологического климата на уроке.

Также можно отметить практические рекомендации для учителей:

1. Использовать квест-технологии как регулярный, а не единичный элемент обучения для системного развития коммуникативных умений.

2. При разработке квестов строго следовать принципам КОП: обеспечивать коммуникативную цель каждого задания, использовать аутентичные или приближенные к реальности ситуации, поощрять взаимодействие.

3. Тщательно балансировать виды речевой деятельности в заданиях квеста, уделяя особое внимание интеграции письменных заданий, которые, как показало исследование, могут представлять дополнительную сложность.

4. Адаптировать сюжет и содержание квеста к возрастным особенностям, интересам и уровню языковой подготовки конкретного класса.

5. Выступать в роли фасилитатора и сценариста: создавать увлекательный контекст, четко ставить задачи, организовывать работу групп и обеспечивать поддерживающую обратную связь по итогам выполнения заданий.

Таким образом, коммуникативно-ориентированный подход, реализуемый через технологию образовательного квеста, представляет собой современный, эффективный и мотивирующий метод обучения лексике английского языка в школе, в полной мере отвечающий требованиям ФГОС и задачам формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.