

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ОБОГАЩЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА РЕЧИ
УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ
ЯЗЫКЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 301 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Клименко Ольги Николаевны

Научный руководитель

Профессор кафедры английского языка и
методики его преподавания

док. пед. наук, доцент

13.01.2026 _____ Е.А. Максимова

дата, подпись

Зав. кафедрой

английского языка

и методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент

13.01.2026 _____ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2026 год

Введение. *Актуальность темы исследования.* Обучение чтению на иностранном языке традиционно рассматривается как один из ключевых этапов в формировании коммуникативной компетенции учащихся. Особое значение при этом имеет развитие лексического компонента речи, так как именно словарный запас является фундаментом для понимания текста, способности пересказывать прочитанное и вести диалог на его основе. Несмотря на большое внимание, уделяемое развитию лексического навыка в процессе обучения чтению, на практике встречается проблема: учащиеся, прочитав и проработав текст, выполняя упражнения на закрепление новых лексических единиц и отвечая на подготовленные вопросы, не показывают устойчивого лексического прогресса. При этом, когда речь заходит о пересказе текста, ответах на неподготовленные вопросы или проверке знаний через 1-2 урока, большинство возвращаются к начальному уровню владения лексическими единицами, не способны полноценно применять выученные слова и выражения вне контекста конкретного текста.

Это свидетельствует о том, что на практике происходит адаптация текста под имеющийся словарный запас, а не систематическое расширение и закрепление нового лексического материала. Данная ситуация поднимает острый вопрос об эффективности существующих методик обучения чтению и развитию лексики на среднем этапе обучения, где основной задачей должен стать переход от пассивного восприятия к активному использованию слов и фраз.

Исследование, ориентированное на разработку и апробацию инновационных методик и технологий обогащения лексического компонента речи при обучении чтению, приобретает актуальность. Отработка таких методов позволит повысить качество языковой подготовки, обеспечить более глубинное и долговременное усвоение лексики, что напрямую повлияет на развитие навыков устной речи и коммуникации на английском языке у учащихся.

Объект исследования – лексический компонент речи учащихся среднего уровня на уроках английского языка.

Предмет исследования – приемы обогащения лексического компонента речи при обучении чтению на английском языке на среднем этапе обучения.

Цель исследования – разработать и экспериментально проверить эффективные приемы и приемы обогащения лексического компонента речи учащихся в процессе обучения чтению на английском языке, способствующие повышению устойчивости владения новой лексикой и ее активному использованию.

Задачи исследования:

– провести теоретический анализ проблемы обогащения лексического компонента речи обучающихся среднего уровня на уроках английского языка;

– сделать обзор распространённых приёмов расширения словарного запаса и определить педагогический потенциал лексических игр в формировании лексических навыков;

– разработать и внедрить программу по развитию лексического компонента речи обучающихся и оценить её эффективность в ходе экспериментальной работы.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Основное содержание. В первой главе рассмотрены теоретические основы формирования лексического компонента речи обучающихся в процессе обучения иностранному языку. Раскрываются понятие и структура лексического навыка, особенности усвоения лексического материала при чтении, анализируются психолингвистические и методические подходы к обогащению словаря, а также роль игровых и коммуникативных методов в развитии лексической компетенции.

Проведённый теоретический анализ позволил определить, что обогащение лексического компонента речи обучающихся является неотъемлемой частью процесса овладения иностранным языком. Формирование лексической базы выступает фундаментом для развития всех видов речевой деятельности,

поскольку именно словарь обеспечивает возможность смыслового восприятия и построения высказываний. Современные исследования подтверждают, что эффективность овладения иностранным языком напрямую связана с качеством усвоения лексических единиц, их семантических и функциональных особенностей.

В результате изучения научных подходов установлено, что процесс усвоения лексического материала имеет поэтапный характер и включает восприятие, осмысление, закрепление и активное использование новых языковых единиц. Лексика усваивается не изолированно, а в системе контекстных связей, что обеспечивает её долговременное запоминание и переход из пассивного запаса в активный. Исследователи подчеркивают значимость контекстного обучения, при котором значение слова определяется не только через перевод, но и через анализ речевой ситуации, синтаксической структуры и прагматического окружения.

Важное место занимает обучение чтению как средство активизации лексического запаса. Чтение формирует у обучающихся навыки смыслового восприятия текста, развивает способность к языковой догадке, способствует усвоению лексических единиц в естественной речевой среде. При лексическом подходе к обучению иностранному языку чтение рассматривается как ключевой инструмент для осознанного усвоения лексики. Изучающее чтение позволяет не только понять содержание текста, но и анализировать лексико-грамматические связи, выявлять оттенки значений и контекстуальные функции слов. Такой подход формирует системное восприятие языка и способствует развитию аналитического мышления.

Особую роль в расширении словарного запаса играют игровые методы. Лексические игры, основанные на принципах деятельностного и коммуникативного обучения, создают условия для естественного включения новых слов в речевую практику. Через ассоциации, кроссворды, бинго, шарады, визуальные и поисковые задания учащиеся осваивают лексику в эмоционально насыщенной и познавательной среде. Игра обеспечивает многократное

повторение и закрепление материала, снимает психологическое напряжение и формирует положительную мотивацию. Таким образом, игровая деятельность становится важным инструментом не только закрепления, но и систематизации лексического запаса.

Методологический анализ показал, что использование сочетания традиционных и инновационных методов, включая игровые формы, контекстное обучение и элементы смыслового чтения, позволяет добиться прочного усвоения лексического материала. Эффективность этих методов подтверждается в исследованиях отечественных и зарубежных авторов, которые указывают на необходимость интеграции лексического подхода с другими аспектами речевого развития.

Таким образом, теоретическое осмысление проблемы позволило определить, что формирование лексического компонента речи — сложный, многоуровневый процесс, требующий системной организации учебной деятельности. Успешное овладение лексикой возможно при сочетании аналитического осмысления, контекстного восприятия и активного применения в коммуникативных ситуациях. В совокупности эти принципы создают методическую основу для экспериментальной части исследования, в которой будет рассмотрено практическое внедрение разработанных приёмов развития лексического компонента речи на уроках английского языка.

Практическая часть включала проведение педагогического эксперимента на базе общеобразовательной школы. В исследовании приняли участие две группы учащихся девятых классов, равные по уровню подготовленности. В контрольной группе обучение велось по стандартной программе УМК «Spotlight», в экспериментальной — по авторской программе обогащения лексического компонента речи, дополненной системой лексических игр. В программе были обозначены цели и задачи, распределение учебного времени, тематические блоки и виды деятельности, направленные на закрепление лексики в процессе чтения.

Формирующий этап включал организацию работы над текстами с применением игровых методов. Использовались такие приёмы, как «Food Bingo»,

«Guess the Word», «Word Chain», тематические викторины и сюжетные задания. Каждое упражнение было направлено на развитие определённого навыка — слухового восприятия, ассоциативного мышления, умения выделять значение слова по контексту, автоматизации употребления лексических единиц в речи.

Контрольный этап эксперимента показал выраженную положительную динамику в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. По результатам контрольного этапа исследования установлена выраженная положительная динамика показателей в экспериментальной группе. Доля правильно употреблённых слов увеличилась с 72 % до 90 %, умение использовать лексику в неподготовленных ответах возросло с 65 % до 83 %, точность контекстного употребления слов повысилась с 70 % до 88 %. Средний результат группы зафиксировал рост с 69 % до 87 %, что указывает на существенное повышение уровня сформированности лексических навыков.

Результаты продуктивных заданий по методикам Т. В. Утробинной и Г. В. Роговой подтвердили, что учащиеся, регулярно участвовавшие в лексических играх, быстрее активизировали изученные слова и использовали их в спонтанной речи. Средний уровень правильного употребления лексики достиг 90 %, тогда как в контрольной группе он остался на уровне 73,33 %. Также наблюдалось повышение речевой активности: школьники стали увереннее отвечать на вопросы, проявлять инициативу при обсуждениях и использовать изученные выражения в самостоятельных диалогах.

Анализ динамики показал, что игровые методы способствуют не только количественному росту словарного запаса, но и качественным изменениям речи. Учащиеся стали чаще употреблять синонимы, выражать оттенки значения, грамматически правильно оформлять высказывания. Наблюдение подтвердило, что повышается устойчивость внимания, развивается способность к контекстному анализу и повышается внутренняя мотивация к чтению и языковому самовыражению.

В контрольной группе подобных изменений не произошло. Речь обучающихся оставалась однообразной, ограниченной базовой лексикой, а новые

слова использовались редко и часто с ошибками. При пересказах текстов они стремились избегать сложных выражений, заменяя их привычными словами. Таким образом, можно утверждать, что традиционные формы работы не обеспечивают переход лексических единиц из пассивного в активный запас.

Результаты контрольного этапа позволили сделать вывод о высокой эффективности разработанной программы. Использование лексических игр при обучении чтению обеспечивает прочное усвоение слов, способствует их закреплению в долговременной памяти и развитию навыков смыслового чтения. Игровые методы позволили создать благоприятную атмосферу на уроках, в которой каждый учащийся проявлял интерес и стремление к активному участию.

Итоги исследования подтвердили выдвинутую гипотезу: включение лексических игр в процесс обучения английскому языку оказывает положительное влияние на формирование лексического компонента речи. Успех обусловлен сочетанием познавательной и эмоциональной активности, вовлечением учащихся в речевое взаимодействие и созданием ситуаций, приближённых к реальной коммуникации.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения разработанной программы в общеобразовательной школе. Она может служить основой для построения модульных курсов по развитию лексических навыков и использоваться при составлении рабочих программ по иностранному языку. Программа отличается гибкостью, что позволяет адаптировать её под различные возрастные группы и уровни владения языком.

Перспективы дальнейших исследований связаны с расширением методических возможностей игровой технологии. Целесообразно рассмотреть интеграцию цифровых инструментов в процесс формирования лексической компетенции, разработку онлайн-платформ и интерактивных заданий, которые обеспечат индивидуализацию обучения и повышение вовлечённости обучающихся. Также представляет интерес изучение влияния лексических игр на развитие фонетического и грамматического аспектов речи.

Таким образом, проведённое исследование подтвердило, что систематическое использование лексических игр в процессе обучения чтению способствует формированию активного словаря, развитию речевой инициативы и повышению эффективности усвоения иностранного языка. Реализация программы позволила добиться устойчивых результатов, выражающихся в улучшении качества речи, росте мотивации и формировании у школьников уверенности в использовании английского языка как средства общения.

Заключение. В исследовании рассматривалась проблема совершенствования лексического компонента речи обучающихся на уроках английского языка. Формирование активного словарного запаса выступает одним из ключевых условий развития коммуникативной компетенции и способности к пониманию и созданию иноязычного текста. Практика обучения показывает, что школьники часто испытывают затруднения при переходе лексики из пассивного словаря в активный, а механическое запоминание новых слов не обеспечивает устойчивого усвоения. В связи с этим в работе была поставлена цель — экспериментально проверить эффективность программы, направленной на обогащение лексического компонента речи учащихся посредством внедрения лексических игр в процесс обучения чтению.

В соответствии с целью исследования были определены задачи: изучить психолингвистические и методические основы формирования лексических навыков; проанализировать существующие подходы к обучению чтению; выявить проблемы, возникающие при работе с текстами; разработать и внедрить программу, способствующую активному усвоению лексики; провести педагогический эксперимент и оценить результаты.

Теоретическая часть исследования позволила установить, что овладение лексикой предполагает не только запоминание слов, но и их осмысленное использование в различных коммуникативных ситуациях. В отечественной и зарубежной методике отмечается значимость контекстного усвоения, которое формируется через активную деятельность учащихся. Эффективным средством реализации данного подхода выступают игровые технологии, поскольку они

соединяют когнитивный и эмоциональный аспекты обучения, обеспечивают положительную мотивацию и создают условия для естественного использования слов в речи.

Вторая глава была посвящена практической проверке эффективности использования лексических игр при обучении английскому языку в средней школе. Работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На первом этапе был определён исходный уровень владения лексическим материалом, который показал недостаточное использование новых слов в устной речи и низкий уровень их долговременного запоминания. Эти результаты подтвердили необходимость поиска более действенных способов закрепления лексики.

В ходе формирующего этапа была реализована программа обогащения лексического компонента речи с применением лексических игр. Программа строилась на материале учебно-методического комплекса «Spotlight» и включала разнообразные формы работы с текстами, направленные на активизацию словаря обучающихся. В ней были предусмотрены такие виды деятельности, как «Food Bingo», «Guess the Word», «Word Chain», тематические квесты и игровые упражнения для закрепления лексики в диалогах и монологических высказываниях. Каждая игра имела конкретную цель: развитие внимания, ассоциативного мышления, контекстного понимания и автоматизации речевых действий.

Контрольный этап показал значительное улучшение показателей в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Обучающиеся, систематически участвовавшие в лексических играх, стали увереннее использовать изученные слова в спонтанной речи, точнее подбирать лексические единицы в контексте и реже допускали ошибки при пересказе текста. Также повысилась речевая активность, проявилась готовность к импровизации и креативному использованию языка.

Полученные данные подтвердили, что игровые методы оказывают положительное влияние на долговременность усвоения лексики и способствуют

переходу слов из пассивного словаря в активный. Игровая форма создаёт благоприятную атмосферу на уроке, снижает уровень тревожности, повышает интерес к предмету и стимулирует самостоятельное использование нового материала в общении.

Так, проведенный эксперимент доказал, что включение лексических игр в процесс обучения английскому языку позволяет существенно повысить эффективность формирования лексической компетенции. Игровые приёмы обеспечивают комплексное развитие речевых навыков, способствуют мотивации к изучению языка и формируют устойчивую внутреннюю готовность к речевой деятельности. Программа, разработанная и апробированная в рамках данного исследования, может быть использована как модель для совершенствования учебного процесса по иностранному языку в средней школе.