

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка и  
методики его преподавания

**ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ  
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 301 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»  
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Кучминой Екатерины Эдуардовны

Научный руководитель  
доцент кафедры английского языка  
и методики его преподавания  
канд. филол. наук, доцент

13.01.2026

\_\_\_\_\_ С.Е.Тупикова

дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

13.01.2026

\_\_\_\_\_ Г.А.Никитина

дата, подпись

Саратов 2026 год

**Введение.** *Актуальность* настоящего исследования обусловлена тем фактом, что искусственный интеллект проникает в различные сферы с каждым днем все быстрее, не исключением стала и сфера образования. Ярким примером использования искусственного интеллекта являются уроки, созданные с помощью искусственного интеллекта: создание видео - ряда, презентаций, тестов, контрольных работ, практических упражнений и пр. Изучения программ на основе искусственного интеллекта становится востребованным и необходимым.

Изучение иностранных языков сегодня является приоритетным направлением образования многих стран в целом. Международным языком сегодня выступает английский язык. И именно поэтому важно развивать такое направление как изучение английского языка. Но сегодняшних детей с каждым годом уже сложнее замотивировать учиться, поэтому важно придумывать и внедрять новые интерактивные способы обучения школьников. И здесь на помощь приходит искусственный интеллект, предлагая новые интересные адаптивные подходы к обучению.

Несмотря на значительные плюсы в использовании искусственного интеллекта сегодня есть и проблемы в этом направлении. Например, важно изучить и отобрать качественную платформу искусственного интеллекта, которая будет давать достоверную информацию. Еще одной проблемой выступает подготовка педагогических кадров к работе с платформами искусственного интеллекта.

*Объект исследования* – процесс обучения английскому языку в 5 классе средней школы.

*Предмет исследования* – использование технологий искусственного интеллекта для оптимизации процесса обучения иноязычной лексике и грамматике.

*Цель исследования* – теоретически обосновать и практически доказать эффективность применения нейросетевых технологий для облегчения труда учителя английского языка при подготовке и проведении уроков.

*Гипотеза* исследования состоит в предположении, что целенаправленное использование нейросетей (таких как ChatGPT, Midjourney, LLeопольд, ГигаЧат) позволяет существенно сократить временные затраты учителя на подготовку к урокам, обеспечить создание качественных и методически разнообразных учебных материалов, что в итоге способствует повышению эффективности обучения иноязычной лексике и грамматике на среднем этапе.

*Задачи исследования:*

1. Определить методические основы обучения иноязычной лексике и грамматике на среднем этапе.
2. Выявить психолого-педагогические особенности учащихся средних классов, значимые для организации обучения с использованием ИИ.
3. Проанализировать требования ФГОС к преподаванию английского языка в контексте использования цифровых технологий.
4. Исследовать потенциал нейросетевых платформ (ChatGPT, Midjourney, LLeопольд, ГигаЧат и др.) как инструмента педагога.
5. Апробировать возможности нейросетей на практике путем создания технологических карт уроков по темам «Shopping» и «Present Simple» для 5 класса.
6. Проанализировать преимущества и ограничения использования ИИ в деятельности учителя и сформулировать практические рекомендации.

В рамках данной работы было изучено использование искусственного интеллекта при обучении лексике на уроках английского языка в пятом классе.

В работе использовались такие *методы исследования* как анализ, синтез, сравнение, практические методы.

*Методологической и теоретической базой* послужили существующие исследования и теории, связанные с использованием ИИ в образовании, а также конкретно в преподавании иностранных языков. Е.В. Ивахненко, Т.Е. Исаева, В.С. Никольский, Е.Ю. Костюкович, Э.Ш. Шефиева и др.

исследовали вопрос использования искусственного интеллекта в образовании, убеждены в том, что нейросети станут неотъемлемой составляющей образования на всех уровнях – так же, как в нашу жизнь когда-то прочно вошли вычислительные функции компьютера.

*Научная новизна* работы заключается в комплексном анализе возможностей конкретных нейросетевых инструментов (ChatGPT, Midjourney, LLeопольд, ГигаЧат) именно в аспекте облегчения рутинной и творческой работы учителя английского языка, а не только как средства обучения учащихся. В работе представлен практический опыт создания полноценных учебных материалов силами ИИ с их последующей методической оценкой.

*Теоретическая значимость* исследования состоит в систематизации данных о дидактическом потенциале нейросетей, уточнении их роли в методической системе обучения иностранным языкам и определении перспективных направлений для дальнейших научных изысканий в области искусственного интеллекта.

*Практическая значимость* работы заключается в том, что разработанные с помощью ИИ материалы (конспекты уроков, упражнения, визуальные опоры) могут быть непосредственно использованы учителями в своей практике. Результаты исследования и выводы содержат конкретные рекомендации по эффективному и критически осмысленному применению нейросетей для сокращения временных затрат на подготовку и обогащения дидактического арсенала педагога.

*Структура* работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

**Основное содержание.** В первой главе "Теоретические основы процесса обучения иноязычной лексики на среднем этапе" рассматриваются методические основы обучения лексики, психолого-педагогические характеристики обучающихся, а так же преподавание английского языка в рамках ФГОС.

Лексика - словарный состав языка. Специалисты выделяют активную и пассивную лексику. Активная - это лексика, которой человек постоянно пользуется. Пассивная лексика - это слова, которыми редко пользуются, например, устаревшие слова.

Обучение иноязычной лексике требует тщательного подхода к отбору и усвоению лексических единиц, что значительно влияет на успешность всего учебного процесса. Верный подбор лексики основывается на различных принципах, включающих статистические, лингвистические и методические показатели. Эти принципы направлены на оптимизацию учебного процесса и максимальное вовлечение учащихся в усвоение новой лексики.

Методические принципы разрабатываются с учетом образовательных задач, особенностей учреждения и тематического содержания программы. Они предполагают, что отбор лексики зависит от специфики учебного заведения и его целей, например, различаясь между специализированными курсами для профессионалов и общими школьными программами. Также важно делать акцент на словах, напрямую связанных с основными темами и понятиями, изучаемыми в рамках курса.

Для успешного освоения лексики необходимо не только правильно подобрать слова, но и эффективно их представить и закрепить. Для этого используются разнообразные упражнения и методики. Среди них – лексические упражнения, такие как составление словосочетаний, заполнение пропусков, поиск антонимов и синонимов, определение частей речи и ответы на вопросы с использованием новых слов. Также применяются лексические игры, например, на ассоциации, игры на запоминание слов с помощью карточек. Эффективны перевод предложений с новыми словами на родной язык, ведение учащимися личных словариков для самостоятельной записи и систематизации. Важную роль играет использование наглядного материала: картинок, иллюстраций и визуальных схем. Новые слова можно вводить через творческие задания, рифмовки, стихи и песни, а также через словообразование, создавая новые слова от базовых с помощью приставок и суффиксов. Кроме того, применяются устные рассказы и беседы, где

учащиеся составляют мини-рассказы и диалоги, включая новые слова в свои ответы. Неотъемлемой частью процесса является многократное повторение и воспроизведение новых слов в различных контекстах и упражнениях.

Комплексный подход к отбору и введению лексических единиц обеспечит прочное усвоение в учебном процессе иноязычной лексики. Применение разнообразных семантизационных и закрепляющих упражнений, базирующихся на статистических, лингвистических и методических принципах, способствует активному и долговременному запоминанию необходимых слов и выражений.

Таким образом, можно заключить, что лексический навык включает владение формальными признаками слова, необходимыми для его использования в речи, такими как форма (звуковой и зрительный образ), значение (семантика) и способность к грамматико-семантическому сочетанию с другими словами. Лексические навыки представляют собой лексическую компоненту речи и являются основой для использования языка в общении.

Эффективность преподавания иностранного языка в школе во многом зависит от адаптации методик к возрастным особенностям учащихся. Обучение в средней школе можно разделить на три ключевых этапа, соответствующих определенным стадиям развития ребенка: начальная (7-10 лет), средняя (11-15 лет) и старшая школы (16-18 лет). На начальном этапе ведущей деятельностью является обучение, направленное на адаптацию к новой социальной роли. Средний этап характеризуется младшим и старшим подростковыми возрастами, где основным видом деятельности становится общение, способствующее освоению новой социальной роли. Старший этап связан с учебно-профессиональной деятельностью.

Основной задачей учителя на этом этапе является учет психологических и возрастных особенностей учащихся. Необходимо использовать разнообразные и динамичные методы обучения, чередовать различные виды деятельности и создавать благоприятную атмосферу на уроках. Важно также учитывать интересы подростков и поддерживать их

мотивацию, поскольку общение со сверстниками представляет собой ведущее направление их деятельности. Успешное обучение иностранным языкам в средних классах зависит от учета психологических характеристик возраста, уровня их учебных способностей и ключевых черт мышления.

Развитие произвольности психических процессов является важным психологическим новообразованием подросткового возраста. Подросток начинает самостоятельно организовывать своё внимание, мышление, воображение и память. Его восприятие становится более целенаправленным, организованным и планомерным по сравнению с восприятием младшего школьника. Однако, одной из характерных особенностей среднего школьного возраста является неспособность учащихся связывать восприятие окружающего мира с учебным материалом. В этот период происходят значительные сдвиги в мыслительной деятельности ребенка: мышление подростков становится более последовательным и систематизированным с преобладанием абстрактного мышления над конкретно-образным. Новой чертой в мышлении подростков является критичность, стремление иметь собственное мнение и склонность к спорам и возражениям, часто без опоры на авторитет учителя или учебный материал.

Для успешного обучения иностранному языку в средней школе важно учитывать расширение кругозора и углубление общих представлений о мире, которые происходят у учеников к началу обучения в основной школе. Помимо формирования элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, у школьников также развиваются основные общеучебные и специальные учебные умения, необходимые для изучения иностранного языка, а также знания о правилах речевого поведения.

Однако к моменту перехода в среднюю школу наблюдается снижение мотивации и интереса к иностранному языку. Это происходит из-за отсутствия быстрого прогресса в овладении языком и осознания трудоемкости процесса обучения. Кроме того, речевые потребности учащихся 5-9 классов становятся более разнообразными, а средств для их выражения на иностранном языке обычно не хватает. Это требует

постоянного повторения для поддержания достигнутого уровня владения языком, что становится все более очевидным. На этом этапе у учеников формируется избирательный познавательный интерес.

Для улучшения образовательного процесса в 2023 году Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) был существенно переработан в части учебной программы английского языка. По словам общественности, новая программа должна решить многие проблемы, возникающие в обучении английскому языку в настоящее время.

Цель новой программы - научить школьников не только английским словам, но и грамматическим правилам, необходимым для формирования навыков общения на английском языке. Кроме того, программа учителей будет пересмотрена и дополнена для обеспечения всесторонней подготовки преподавателей английского языка. По оценкам экспертов, новый стандарт может подготовить поколение школьников с прекрасным знанием английского языка к 2030 году.

Цифровизация проникает во все аспекты обучения. Виртуальное обучение позволяет организовывать онлайн-уроки и дистанционное обучение, предоставляя ученикам возможность заниматься в удобное время и месте, при этом сохраняя важное взаимодействие с преподавателем через онлайн-курсы с наставниками. Интерактивная обратная связь осуществляется благодаря автоматической оценке заданий в цифровых образовательных материалах (текст, видео, аудио), обеспечивая мгновенную реакцию. Системы на основе искусственного интеллекта адаптируются к индивидуальным потребностям учащихся, а преподаватели могут отслеживать прогресс в реальном времени и давать оперативные рекомендации. Образовательные игры, в том числе с использованием технологий виртуальной реальности, становятся важным инструментом для запоминания лексики, усвоения грамматики и улучшения произношения, повышая мотивацию и эффективность обучения.

Таким образом, теоретический анализ демонстрирует, что успешное обучение иноязычной лексике на среднем этапе возможно лишь при условии

интеграции методически обоснованного отбора языкового материала, учета возрастных и психологических особенностей учащихся и соответствия актуальным образовательным стандартам. Этот комплексный подход создает прочный фундамент для дальнейшего исследования возможностей практического применения инновационных инструментов, таких как искусственный интеллект, в целях оптимизации и повышения эффективности учебного процесса.

*Во второй главе "Практическое применение нейросетей при обучении лексики на уроках иностранного языка" рассмотрен термин "искусственный интеллект" и возможность применения искусственного интеллекта на уроках иностранного языка в средней школе.*

Термин «искусственный интеллект» ввёл Дж. Маккарти в 1956 году. Возникновение искусственного интеллекта относят к 1957, когда американские учёные А. Ньюэлл, Г. Саймон и К. Шоу разработали программу для игры в шахматы, в основе которой лежали так называемые эвристики, т. е. правила выбора при отсутствии точных теоретических оснований. В 1960 ими же была разработана программа, названная универсальным решателем задач, которая, в частности, могла справляться с рядом головоломок. В 1963 году Маккарти разработал язык лисп, основу которого составило использование единого спискового представления для программ и данных. В 1965 американский учёный Дж. А. Робинсон разработал метод автоматического поиска доказательств теорем в предикатов исчислении 1-го порядка. Этот метод послужил отправной точкой для создания языка программирования (пролог) с встроенной процедурой логического вывода.

Большую роль в развитии искусственного интеллекта сыграли работы отечественных учёных А. И. Берга, Г. С. Поспелова, Ю. И. Журавлёва и О. И. Ларичева. Д. А. Поспелову принадлежит метод ситуационного управления для поиска решений по управлению сложными системами, ряд работ в области представления знаний, моделирования поведения. Российский учёный С. Ю. Маслов (1964) предложил метод доказательства выводимости в

исчислении предикатов 1-го порядка. Российский логик В. К. Финн в нач. 1980-х гг. предложил метод индуктивного порождения и обоснования гипотез.

Нейросети представляют собой алгоритмы машинного обучения, построенные по аналогии с работой человеческого мозга. Они состоят из нейронов, объединенных в слои, способные обрабатывать данные и выявлять закономерности, представляя собой системы, обучаемые на больших объемах данных для выполнения задач без явного программирования. Они работают, принимая входные данные, проходя через слои нейронов с весами, и выдают результат.

Применение цифровых технологий в образовательном процессе направлено на упрощение жизни человека. На данном этапе в РФ в рамках образовательного процесса это реализуется путем использования информационных систем и проведения экспериментов, регулируемых постановлениями Правительства РФ: например, внедрение цифровой образовательной среды в отдельных регионах России, что подразумевает сочетание традиционных подходов к обучению и цифровых технологий. Например, произошло расширение используемого в образовательном процессе оборудования и цифровых сервисов, в которых у школьников есть личные кабинеты. Однако динамика цифрового общества не позволяет останавливаться на достигнутом: поднимаются вопросы внедрения искусственного интеллекта (далее - AI) в образование, что требует должной регламентации. Представляется значимым изучить регламентацию указанного процесса.

Отметим, что на 2023 г. отсутствовал федеральный закон, направленный на урегулирование всех возникающих в связи с применением AI отношений, что объясняется недостаточной практикой применения этих технологий. Указом Президента РФ был утвержден только документ стратегического планирования: Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года (далее - Стратегия). По смыслу пп. «б» п. 22 Стратегии применение технологий AI позволит создать

условия для совершенствования последовательности образовательных услуг, их качества. В стратегии таким условием выступает автоматизация, которая предположительно будет реализована в рамках оценки знаний обучающихся и работы с информацией, относящейся к результатам обучения.

Регламентация AI в образовательной деятельности требует конкретизации и множества уточнений для индивидуальных образовательных траекторий, а также понимания того, что данные технологии не являются альтернативой человеку, это лишь вспомогательный инструмент. На наш взгляд, использование AI в образовательном процессе следует оформить в едином правовом документе наряду с применением данной системы в других видах деятельности. Единый федеральный закон будет содержать принципы применения AI и особенности в отдельных сферах (одна сфера - один раздел). Изложение данных положений в одном документе позволит рационально упорядочить соответствующие отношения и не искать отдельные положения в подзаконных актах.

ChatGPT — это мощная языковая модель, разработанная компанией OpenAI. Она основана на архитектуре GPT (Generative Pre-trained Transformer) и обучена на широком массиве текстов, что позволяет ей генерировать человекоподобные ответы, взаимодействуя с пользователями в текстовом формате.

ChatGPT может поддерживать длительные диалоги, помня контекст предыдущих сообщений, что делает её удобной для использования в чат-ботах и виртуальных помощниках.

Midjourney — это генеративная модель, фокусирующаяся на создании текстового контента. Она может быть использована для генерации текста, таблиц. Основная область экспертизы - текстовая информация и обработка языка.

Возможности этой программы нельзя изучать в классе, только учитель сам при подготовке к занятиям. В день есть 10 бесплатных попыток запроса (токенов).

В этой программе можно создать упражнения для обучающихся, проверить их выполнение, создать макет презентации на заданную тему, проанализировать видео и создать к нему задания. Главное - максимально подробно создавать запрос.

В рамках данного исследования создадим урок по теме «*Shopping*» для 5 класса

Сначала необходимо составить технологическую карту урока согласно конкретной структуре урока.

Технологическая карта урока по английскому языку для 5 класса на тему «*Shopping*»

Структура урока усвоения новых знаний

#### 1. Организационный этап

Приветствие и проверка присутствующих.

Создание благоприятной атмосферы для обучения

Приветствие

\* *Good morning/afternoon, students!*

\* *Hello, everyone!*

\* *Welcome to English class!*

Проверка присутствующих

\* *Can I have a show of hands from those who are present today?*

\* *Let's do a quick attendance check.*

\* *Who is absent today?*

Создание благоприятной атмосферы для обучения

\* *I'm so glad to see you all here today.*

\* *I hope you're all excited to learn some English today.*

\* *We're going to have a lot of fun and learn a lot.*

\* *Don't be afraid to ask questions or make mistakes. We're all here to help each other.*

\* *Let's make this a great learning experience for everyone!*

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

Сообщение темы и целей урока: *«Сегодня мы будем изучать тему «Shopping». Мы узнаем новую лексику, связанную с покупками, и научимся использовать ее в диалогах и ситуациях из реальной жизни».*

Мотивация учащихся: *«Знание этой темы поможет вам общаться в магазинах и совершать покупки на английском языке».*

### 3. Актуализация знаний

На доску проецируется изображение магазина.

Обучающиеся отвечают на вопросы:

*What is this place?* (Это магазин)

*What do you do in a shop?* (Покупать)

*What can you buy in a shop?* (Различные товары)

Чат нейросети сделал описание картинок.

Искусственный интеллект выполняет четко, но не делает переходы. Информация выдается четкой, строгой без добавления связи между текстом.

### 4. Первичное усвоение новых знаний

Введение новой лексики:

Представление картинок с изображением различных товаров (например, одежда, продукты питания, электроника)

### 5. Первичная проверка понимания.

Этой же программой ChatGPT созданы ниже приведенные упражнения.

Упражнение на заполнение пропусков:

Обучающимся раздается текст диалога с пропущенными словами.

Обучающиеся должны заполнить пропуски, используя изученную лексику.

Упражнение на соотнесение:

*Match the words from the left column with the words from the right column to form correct expressions related to shopping.*

### 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Домашнее задание:

Выучить новую лексику

Составить диалог о покупке одежды

Инструктаж:

Объяснение того, как правильно выполнять домашнее задание

Ответы на вопросы учащихся

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Обсуждение того, что нового узнали обучающиеся на уроке

Оценка своей работы на уроке

Постановка целей на следующее занятие

Таким образом, нами был создан урок по английскому языку в 5 классе. Отметим, что в этой программе есть как плюсы, так и минусы. Из плюсов отметим, быстроту ответов, структурированность, ответ на любой запрос. Из минусов: «узкие» ответы, нет переходов между этапами уроков.

Нейросети могут использоваться для различных целей на уроках в средней школе, в том числе для создания уроков, упражнений, заданий по различным темам. С помощью нейросетей можно добавлять интерактив в занятия, а также проверять знания обучающихся.

В РФ разрешены только российские нейросети. Однако, по всему миру существует их великое множество. Нами был рассмотрен конкретный пример использования ChatGPT в мессенджере Телеграм. Его достоинства в том, что он предоставляет легкий, удобный и быстрый способ поиска нужной информации, а также ее анализа, дополнения. В рамках данной программы можно делать краткие тезисы по представленному тексту, заключение информации.

В целом, задания были подобраны интересные и понятные для обучающихся, на английском языке. Но приходилось их несколько раз дополнять запросы. Однако, отметим, что на создание урока ушло очень мало времени, учтены все этапы урока. Если где-то замечены какие-то недостатки, то их можно быстро устранить, а именно дополнить или расширить текст, сделать вывод к тексту, проанализировать картинку или видео, диалог и пр.

Для оценки реальной готовности педагогического сообщества к интеграции искусственного интеллекта в учебный процесс и выявления практических барьеров было организовано и проведено анкетирование.

Уровень осведомленности о существовании и базовых возможностях инструментов искусственного интеллекта оказался весьма высоким: около 85% респондентов подтвердили, что знакомы с такими платформами, как ChatGPT или YandexGPT.

Однако переход от знакомства к регулярному применению остается ограниченным: лишь 40% опрошенных учителей используют нейросети в своей работе чаще одного раза в неделю, в то время как примерно треть (35%) обращается к ним только эпизодически, для решения разовых задач. Среди основных направлений использования ИИ-инструментов доминирует подготовка дидактических материалов. Более 75% педагогов применяют нейросети для создания разнообразных упражнений, а около 65% – для генерации текстов, диалогов и сценариев для занятий. Разработка технологических карт и планов уроков с помощью ИИ является практикой для 55% респондентов. При этом лишь незначительная часть (около 15%) применяет аналогичные технологии непосредственно на уроке вместе с учениками.

Ключевым воспринимаемым преимуществом абсолютное большинство учителей (почти 90%) назвало значительную экономию времени на подготовку к занятиям. Важными также считаются возможности для быстрого создания вариативных заданий (80%) и персонализации учебных материалов (около 50%). Вместе с тем опрос выявил ряд существенных барьеров. Наиболее критичной проблемой 78% педагогов видят в отсутствии проверенных методических рекомендаций и примеров успешной интеграции ИИ в учебный процесс. Сложности с грамотным формулированием запросов (промптов) для получения качественного результата отмечают 72% респондентов. Этические дилеммы, связанные с авторством материалов и корректностью генерируемого контента, вызывают озабоченность у 60%

учителей, а технические или административные ограничения на использование отдельных платформ – у 45%.

Отношение к будущему нейросетей в образовании можно охарактеризовать как сдержанно-оптимистичное. Подавляющее большинство (свыше 85%) рассматривает искусственный интеллект исключительно в роли мощного ассистента, который не может заменить педагога, но способен освободить его от рутины. При этом практически все участники опроса (97%) согласны с необходимостью включения специальных модулей по работе с образовательным ИИ в программы повышения квалификации, что указывает на осознанный запрос педагогического сообщества на развитие соответствующей цифровой компетенции.

Полученные результаты позволяют сформулировать ряд практических ориентиров для успешного внедрения ИИ в образовательный процесс. Ключевым выводом становится необходимость смещения акцента с простой демонстрации возможностей нейросетей на разработку конкретных педагогических инструкций. Востребованы готовые методические решения: структурированные базы промптов (запросов), адаптированные под учебные темы, шаблоны для создания дифференцированных заданий и кейсы этически корректного использования сгенерированных материалов. Явный запрос учителей на обучение работе с ИИ подчеркивает критическую важность включения соответствующих модулей в системы повышения квалификации, где фокус должен быть сделан на развитии цифровой дидактики и критической оценке контента.

**Заключение.** В данной работе было рассмотрено использование искусственного интеллекта (ИИ) при обучении лексики на уроках иностранного языка на среднем этапе. Теоретическая часть исследования посвящена методическим основам обучения иноязычной лексике, психолого-педагогической характеристике учащихся средних классов и требованиям ФГОС к преподаванию иностранного языка.

Практическая часть работы представлена описанием ИИ-системы ChatGPT + Midjourney и созданием урока по теме «Shopping» в 5 классе с ее

помощью. Урок был разработан с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся данного возраста и требований ФГОС.

Результаты исследования показали, что использование ИИ при обучении лексике может существенно повысить эффективность и мотивацию учащихся. ChatGPT + Midjourney позволяет создавать увлекательные и интерактивные уроки, которые помогают ученикам усваивать лексику в контексте и развивать навыки говорения, аудирования и письма.

Эмпирические данные, полученные в результате анкетирования учителей, стали значимым дополнением к практическим разработкам. Они подтвердили, что главным сдерживающим фактором для массовой адаптации ИИ в школе является «методический разрыв»: педагоги признают эффективность нейросетей для экономии времени и создания материалов (90%), но ощущают острую нехватку ориентиров для их педагогически целесообразного и этически корректного применения в учебном процессе.

Внедрение ИИ в образовательный процесс открывает новые возможности для обучения иностранному языку. Использование ИИ-систем позволяет учителям индивидуализировать обучение, предоставлять ученикам персонализированную обратную связь и создавать более привлекательную и эффективную учебную среду.

В дальнейшем перспективным направлением исследований является изучение эффективности использования других ИИ-систем при обучении лексике на уроках иностранного языка, а также разработка методических рекомендаций по их применению в образовательном процессе.