

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО  
ЯЗЫКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 3 курса 301 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование,  
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»  
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Юрлова Василия Александровича

Научный руководитель  
доцент кафедры английского языка и  
методики его преподавания  
канд. пед. наук

\_\_\_\_\_ И.М. Хижняк

дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2026 год

**Введение.** Изучение иностранного языка представляет собой одну из ключевых задач, имеющих актуальное значение в современном образовательном процессе. Важность внимания к лексическому составу языка обусловлена тем, что именно он служит основой для эффективного общения и взаимодействия. Тем не менее, обучение лексике английского языка в школьной системе сталкивается с множеством трудностей, среди которых можно выделить следующие:

1) Ограниченный объем и низкое качество лексического материала, представленного в учебных пособиях;

2) Слабый интерес и недостаточная мотивация учащихся к изучению лексических единиц;

3) Неорганизованность и отсутствие повторений лексики на различных этапах преподавания;

4) Низкая эффективность традиционных методов обучения, которые не способствуют запоминанию и активному использованию лексики в речи;

5) Недостаточная интеграция современных технологий и интерактивных методов, которые могли бы повысить качество образовательного процесса.

В связи с вышеизложенным возникает необходимость в поиске и исследовании современных подходов к преподаванию лексики английского языка, которые могут помочь преодолеть указанные трудности и способствовать формированию у студентов коммуникативной компетенции, критического мышления и творческого подхода к изучению языковой системы и её средств.

**Актуальность** выбранной темы данной исследовательской работы объясняется её взаимосвязью с процессом совершенствования методологических стратегий в обучении иностранным языкам в условиях современных реалий образовательной системы.

**Цель** настоящего исследования заключается в дифференциации и тщательном анализе существующих методологических подходов к обучению лексике английского языка, а также в определении их влияния на повышение

качества образовательного процесса в учебных заведениях общего образования.

*Объектом* данного исследования является процесс преподавания лексики английского языка в образовательных учреждениях.

*Предметом* исследования выступают действующие методологические подходы, используемые в обучении английской лексике.

*Гипотеза исследования* заключается в предположении того, что использование интерактивных технологий, а также включение учащихся в ролевые, игровые и проектные виды деятельности на уроках английского языка способствует повышению уровня сформированности лексической компетенции обучающихся за счёт активного вовлечения в речевую практику, многоканального усвоения лексических единиц и их применения в реальных коммуникативных ситуациях.

Выдвинутая гипотеза предполагает решение следующих *задач*:

- проведение детального анализа теоретических основ освоения английского лексического строя, классификацию методик преподавания и выделение обучающих моделей;

- изучение существующих методических подходов к обучению лексике английского языка, определение их специфических характеристик, сильных и слабых сторон, а также представление примеров их применения в образовательном процессе;

- оценка роли и значения существующих методических подходов в контексте повышения качества образовательного процесса, исследование их воздействия на уровень обучения, а также разработка практических рекомендаций по оптимизации данных подходов;

- проведение прикладного исследования эффективности применения современных методологических подходов к обучению лексике среди школьников.

*Методологическую базу* данного исследования составляют:

- Общие положения компетентностного подхода в образовании, в соответствии с которыми лексическая компетенция рассматривается как неотъемлемый компонент коммуникативной компетенции учащегося (Бим И.Л., Верещагин Е.М., Савинова Н.А.).

- Концепция деятельностного подхода (Леонтьев А.Н., Давыдов В.В., Гальперин П.Я.), согласно которой эффективное обучение возможно при включении учащихся в активную познавательную и речевую деятельность, направленную на решение осмысленных коммуникативных задач.

- Теория поэтапного формирования умственных действий (Гальперин П.Я.), отражающая закономерности постепенного перехода от внешней речевой деятельности к внутренней, что особенно актуально при формировании умений продуктивного и репродуктивного использования лексических единиц.

- Концепция интерактивного обучения (Сланов З.Т., Полат Е.С., Богин Г.И.), подчеркивающая значимость межличностного взаимодействия, совместной деятельности и использования цифровых ресурсов в образовательном процессе.

- Психолингвистические и когнитивные подходы к изучению иностранного языка (Зимняя И.А., Караулов Ю.Н.), в которых акцентируется важность осмысленного, ассоциативного и многоканального запоминания лексики через вовлечение разных когнитивных каналов восприятия: зрительного, слухового и моторного.

Кроме того, при разработке методических решений учитывались положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требования к метапредметным и предметным результатам обучения, а также рекомендации, изложенные в современном методическом наследии по преподаванию иностранных языков в условиях цифровизации образования (Махмурян З.М., Рыжова Н.И., Соловова Е.Н.).

В литературных источниках, касающихся преподавания лексического строя английского языка, можно выделить несколько основных направлений исследований. Многие исследователи уделяли внимание анализу роли

и значимости современных технологических решений в образовательной системе (С.С. Усов, Д.А. Старкова, Р.А. Гейзерская и другие).

Другие ученые акцентировали свое внимание на применении различных техник и методологических подходов к обучению лексики, включая мнемотехнические, интерактивные, индивидуализированные и когнитивные методы (А.Н. Шамова, Е.Н. Соловова и др.).

Для решения поставленных задач в исследовании были использованы следующие *методы*:

- Теоретический метод: анализ литературных источников по выбранной теме, сопоставление различных точек зрения исследователей, сбор и систематизация информации;

- Эмпирический метод: наблюдение за процессом преподавания английской лексики в образовательных учреждениях, анализ практики применения существующих методик, а также проведение опросов среди учащихся для оценки их уровня освоения лексического строя английского языка;

- Эксперимент.

**Научная новизна** заключается в том, что обоснована педагогическая целесообразность интеграции интерактивных образовательных технологий (онлайн-платформ, цифровых заданий, мультимедийных ресурсов) в процесс формирования лексической компетенции учащихся школ.

**Теоретическая значимость** работы заключается в том, что представленные в ней выводы и положения позволят углубить понимание существующих методических подходов к обучению английскому языку, их особенностей и влияния на качество образовательного процесса.

**Практическая значимость** представленных результатов связана с тем, что сформулированные рекомендации могут принести пользу преподавателям английского языка, стремящимся повысить свою профессиональную деятельность и внедрить инновационные подходы в обучение лексическому

строю языка, что, в свою очередь, будет способствовать повышению интереса и мотивации учащихся.

*Структура* работы состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Во введении излагается актуальность исследования, его цели и задачи, объект и предмет.

В первой главе исследуются основные теоретические подходы и принципы к проблеме формирования лексической компетенции в процессе обучения лексике английского языка в средней школе.

Во второй главе описывается реализация опытно-экспериментальной работы по формированию лексической компетенции в процессе обучения с использованием интерактивных методов обучения в средней школе на уроках английского языка.

В заключении подводятся итоги исследования, сформулированы основные выводы.

Список использованных источников и литературы содержит 58 библиографических единиц на русском и английском языках.

В приложении представлены материалы, использованные для выявления уровня языковой компетенции учеников 8 классов в виде теста.

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретические основы изучения лексики английского языка» были рассмотрены теоретические основы и принципы освоения лексического запаса, исследована специфика обучения иностранному языку.

Лексика занимает важное место в структуре языка, являясь основой для формирования речевых навыков и эффективной коммуникации. В процессе обучения иностранному языку необходимо развивать как пассивный, так и активный лексический запас. Для базового владения языком в среднем достаточно знание около 1000–1500 слов, а для свободного общения — около 1500 слов и больше.

Развитие лексической компетенции включает овладение произношением, понимание значений слов, их смысловой структуры, а также умение использовать слова в контексте. Однако классические методы, основанные на запоминании отдельных слов по тематическому принципу, подвергаются критике из-за недостаточной активизации учащихся, слабой эмоциональной окраски и низкой практической применимости. В результате этого возрастает риск забывания изученных лексических единиц.

Современные подходы к обучению подчеркивают важность обучения лексике не только как отдельным словам, но и как фразам, устойчивым выражениям и контекстам. Для повышения запоминаемости и закрепления лексического материала используют различные стратегии: видеоматериалы для вызова эмоциональных реакций, мнемоники, карточки со словами, игровые формы, анализ группировок и ассоциаций.

Практическая работа по развитию лексической базы предполагает использование разнообразных упражнений: подражательных, на замену лексики в предложении и на преобразование форм. Для оценки прогресса применяются разнообразные тестовые формы — эссе, смысловые предложения, тесты с вариантами ответов, переводческие задания и другие.

В целом, эффективное обучение лексике требует системного применения стратегий запоминания и закрепления, что способствует активному использованию слов в коммуникации и формированию прочной лексической базы у учащихся.

Современные образовательные технологии обеспечивают активное участие учеников в процессе обучения, способствуя развитию их творческих способностей, критического мышления и коммуникативных навыков. Чтобы достичь этих целей, преподаватели иностранного языка должны активно применять различные интерактивные методические подходы, которые можно условно разделить на несколько категорий:

1. Игровые методы.
2. Коммуникативные методы.

3. Информационно-компьютерные методы.
4. Исследовательские методы.
5. Многоступенчатые методы.

На сегодняшний день существует множество методов и подходов, каждый из которых имеет свои особенности и преимущества. Например, И. А. Шведова подчеркивает, что начинать изучение слов лучше всего с активного общения. Она предлагает использовать диалоги и реальные ситуации, чтобы учащиеся могли не просто запоминать слова, а сразу применять их на практике.

М. Р. Ванягина считает, что создание ассоциаций и использование мнемоники помогают лучше запоминать лексику. В этом она предлагает применять игры, ролевые упражнения и визуальные образы, чтобы закрепить слова в памяти.

Инновационный подход предлагает Т. В. Сапук, который считает, что современные технологии очень помогают в изучении английского. Он рекомендует использовать мобильные приложения, онлайн-игры и интерактивные платформы, благодаря которым обучение становится более увлекательным. Особенно важны аудио- и видеоматериалы для развития навыков понимания на слух и произношения.

Д. В. Петров подчеркивает необходимость учиться применять лексику в реальных ситуациях — через ролевые игры, дискуссии, групповые проекты. Этот активный подход помогает сделать знание языка более живым и практическим.

Таким образом, лексическая компетенция является неотъемлемым и приоритетным аспектом обучения английскому языку, а выбор современных педагогических технологий становится необходимым условием для её успешного формирования.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка эффективности применения современных методик в обучении лексике английского языка в школе» в рамках исследования на базе МАОУ СОШ №15 г. Балаково был проведён педагогический эксперимент по оценке методов обучения лексике у

8-классников. Цель — определить эффективность современных методов (контекстных, интерактивных и проектных). На констатирующем этапе была проведена диагностика (pre-test), чтобы оценить начальный уровень лексической компетенции учащихся: у большинства учеников (85%) уровень был низкий, у 12% — средний, очень низкий — у 3%. Были проанализированы проблемы: слабый словарный запас, трудности с пониманием слов в контексте и неправильное словообразование.

На формирующем этапе была проведена серия уроков с использованием технологий ИКТ, направленных на развитие лексической компетенции учащихся. Уроки проводились с использованием образовательных платформ Quizlet, Wordwall, Book Creator.

В контрольной группе применялись традиционные методики преподавания: представление слов через перевод, списки к заучиванию, индивидуальные и письменные формы упражнений, минимальная работа в парах или группах. Контрольная и экспериментальная группы проходили одинаковые темы в ходе проведения эксперимента, важно отметить, что контрольная группа продолжала процесс обучения с использованием только учебников по английскому языку.

Экспериментальная группа обучалась по комбинированной модели, включающей:

- контекстуальные методы (изучение слов через тексты, видеоролики, диалоги);
- интеграцию ИКТ (работа с онлайн-платформами, флеш-карточками, приложениями);
- игровые приёмы закрепления (лексические соревнования, квесты, «лексический баскетбол»);
- продуктивные задания (сочинения, презентации, ролевые игры, мини-проекты).

Использование современных интерактивных платформ - это удобный и эффективный инструмент для учителя и ученика, который способствует

активному и регулярному закреплению лексических единиц, способствует развитию памяти, самостоятельности и интереса к изучению английского языка. Использование этих платформ в рамках уроков стимулирует повышение уровня лексической компетенции учащихся в увлекательной и доступной форме.

Для оценки эффективности формирования лексической компетенции у 8-классников был проведён контрольный этап с использованием post-test.

Результаты показывают значительный прогресс у экспериментальной группы: очень низкий уровень не был выявлен, низкий — снизился до 53%, тогда как в контрольной группе показатели остались примерно на том же уровне, что и в начале. Средний и высокий уровни выросли у участников экспериментальной группы.

Полученные данные свидетельствуют о значимости и результативности использования контекстно-интерактивных подходов в обучении словарному запасу. Эти методы обеспечивают комплексную активизацию всех компонентов работы со словарем: семантического, прагматического, функционального и ассоциативного. Они способствуют не только увеличению объема словарного запаса, но и его трансформации в надежный ресурс для речевой деятельности.

**Заключение.** В рамках настоящего исследования была проанализирована проблема формирования лексической компетенции у учащихся 8 класса при изучении английского языка. Подчеркивается важность развития активного словарного запаса, умения правильно употреблять слова в различных речевых ситуациях и понимать их в контексте. В качестве ключевых аспектов учебного процесса было рассмотрено применение современных методов обучения, в том числе интерактивных технологий и контекстно-интерактивных подходов, способных значительно повысить эффективность формирования лексических навыков.

Анализ научной литературы и экспериментальных данных показал, что использование современных методов обучения способствует расширению лексического запаса, улучшает точность и стилистическую уместность

употребления слов, а также развивает навыки контекстуального понимания лексики и использования синонимов, антонимов, фразеологизмов и устойчивых выражений. В ходе исследования был разработан и апробирован комплекс упражнений, ориентированный на развитие этих аспектов, что нашло подтверждение в значительном улучшении лингвистических показателей экспериментальной группы по сравнению с контрольной.

На начальном этапе было проведено диагностическое тестирование уровня лексической компетенции учащихся, которое показало стагнацию и низкий уровень знаний у большинства участников. В процессе реализации экспериментальной серии уроков, включавшей современные интерактивные методы обучения, был достигнут существенный прогресс: в экспериментальной группе отсутствовал очень низкий уровень владения лексикой, а средний и высокий уровни выросли, что свидетельствует о высокой эффективности применяемых технологий.

На заключительном этапе были получены результаты итогового контроля, подтвердившие увеличение активного словарного запаса, улучшение в использовании слов в контексте и рост общей лексической компетенции. Эти данные подтверждают, что интеграция интерактивных методов, основанных на актуальных требованиях современного преподавания английского языка, способствует формированию полноценной лексической компетенции у учащихся, что является важной основой для дальнейшего речевого и коммуникативного развития.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о высокой результативности использования современных подходов и технологий, способствующих активизации лексической базы учеников и развитию их языковых навыков в условиях обучения иностранному языку.