

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК
ВТОРОМ ИНОСТРАННОМ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 3 курса 301 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Ярцевой Екатерины Алексеевны

Научный руководитель
профессор кафедры английского языка и
методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент 13.01.2026 _____ Е.А. Максимова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент 13.01.2026 _____ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2026 год

Введение. *Актуальность темы* исследования, посвященного обучению диалогической речи на английском языке как второму иностранному у учащихся, обусловлена несколькими ключевыми факторами. В условиях, когда часы, отведенные на изучение второго языка, ограничены (не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год) по сравнению с первым иностранным языком (на уровне среднего общего образования, – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю), возникает необходимость разработки и применения эффективных методик, которые позволят достигнуть высоких образовательных стандартов.

Учитывая, что английский язык занимает важное место в современном мире как язык международного общения, овладение диалогической формой речи на нем становится одной из приоритетных задач, так как диалогическая речь является основой коммуникативной компетенции. Она предполагает не только знание лексики и грамматических структур, но и навыки построения и поддержания разговора, чего трудно достичь в условиях ограниченного времени на обучение.

Особое внимание следует уделить рассматриваемой в настоящем исследовании возрастной категории учащихся – это старшие школьники, которые находятся на этапе активного развития навыков социального взаимодействия. В этом возрасте у учеников развиваются навыки коммуникации, что создает благоприятные предпосылки для внедрения интенсивных методик обучения. Кроме того, современные ученики привыкли к быстрому информационному обмену и разнообразию источников информации, что требует инновационных подходов к обучению, акцентирующих развитию диалогических и интерактивных навыков.

В результате, актуальность исследования определяется необходимостью создания педагогически обоснованных подходов к обучению, которые позволят эффективно развивать диалогическую речь в условиях ограниченного времени и будут соответствовать современным образовательным требованиям. Условия должны быть направлены на максимизацию эффективности учебного процесса и

достижение высокого уровня языковой компетентности в рамках школьной программы.

Степень разработанности темы. Исследований в области обучения диалогической речи на английском языке как втором иностранном достаточно мало.

Среди тех, кто сосредотачивает внимание на структуре освоения английского в качестве второго иностранного, следует отметить А. А. Мусихину и М. В. Фоминых, осуществляющих анализ педагогических стратегий при опоре учеников на ранее изученный немецкий язык.

Обсуждения последних методических тенденций и внедрения инновационных образовательных технологий по вопросам преподавания второго иностранного представлены в публикациях А. Э. Адамян, Т. А. Анищенко и О. И. Кононовой, рассматривающих спектр актуальных методических подходов к овладению английским языком на второстепенном уровне.

Индивидуальные и типовые барьеры в процессе усвоения второго иностранного анализируются С. К. Согумбаевой, Д. М. Ровба, Н. С. Прониной, А. И. Копаевой и У. И. Смирновой – исследователи детально изучают проблематику трудностей усвоения и предлагают механизмы оптимизации учебной траектории для преодоления выявленных сложностей.

Д. Д. Арутюнян в своих работах поднимает сложные вопросы применения одноязычных и двуязычных упражнений при обучении английскому языку, демонстрируя сравнительный анализ их эффективности на различных этапах образовательного процесса и исследуя условия, при которых комбинирование методов способно повышать учебные результаты.

В сфере поиска компенсаторных механизмов, призванных облегчить обучение второму иностранному посредством вовлечения ранее освоенного иностранного (немецкого), работают Т. И. Анзина, Т. В. Седова и Е. В. Стрижова: данные авторы предлагают модели, учитывающие опорный языковой потенциал первого иностранного как ресурс для достижения более высокой эффективности.

Учебное пособие, подготовленное А. С. Ягубовым, О. В. Афанасьевой, интегрирует специфические методические концепции в рамках подготовки по английскому языку как второму иностранному, с учетом особенностей отечественной школы.

Хотя вышеперечисленные направления рассматривают различные аспекты обучения английскому языку, наиболее значительные пробелы остаются именно в исследовании диалогической речи как важного компонента учебного процесса.

Объект исследования – обучение диалогической речи на английском языке в школе

Предмет исследования – специфика обучения диалогической речи на английском языке как втором иностранном-

Цель исследования заключается в разработке, апробации и оценке эффективности авторских учебных материалов, направленных на формирование и укрепление навыков диалогической речи на английском языке как втором иностранном в старших классах средней школы.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть психологические и лингвистические трудности изучения второго иностранного языка и способы их преодоления.
2. Провести обзор традиционных методик обучения диалогической речи на втором иностранном языке.
3. Разработать и апробировать учебные материалы для обучения диалогической речи на английском языке как втором иностранном.

В работе использовались такие *методы исследования*, как теоретические, эмпирические и методы обработки данных.

В рамках теоретической базы были рассмотрены современные методические подходы, предложенные в специализированной литературе, с целью вычленения наиболее результативных моделей совершенствования навыков диалогической речи, а также для определения зон, слабо охваченных актуальными научными трудами. Наряду с этим, особое внимание уделялось анализу педагогических работ, в которых освещаются ключевые принципы и

стратегические приемы организации процесса освоения второго иностранного языка; приоритет отдавался тем концепциям, которые доказали свою эффективность в стимулировании устных языковых умений.

В части эмпирических методик осуществлялось сравнение содержания языковых учебных пособий: анализировались используемые на практике материалы и их вклад в развитие устных компетенций, а также намечались направления потенциальных усовершенствований структуры диалоговых упражнений и заданий. Организовывалось проведение педагогических экспериментов непосредственно в образовательной среде, предназначенных для проверки действенности внедрённых методов и стратегий формирования диалогической речи, что дало возможность выявить специфические достижения и типичные затруднения учащихся.

Для анализа информации, полученной в ходе эмпирических исследований, применялись методы математической обработки, приемы качественного анализа, включающего осмысление отзывов, наблюдений и прочих вербальных данных, что позволило проникнуть в внутренние механизмы усвоения устной речи и точнее охарактеризовать динамику происходящих изменений.

Методологическая и теоретическая база исследования. Современные теоретические основы преподавания диалогической речи на английском языке во втором иностранном воплощаются в ряде исследований, объединяющих психолого-педагогические, лингвистические и методические парадигмы, обусловленные особыми характеристиками овладения вторым языком. При этом рассматриваются несколько определяющих подходов и концепций: коммуникативный подход (Дж.Хьюз, В.В. Бойко, В.В. Репкин); компетентностный подход (Ю. Лернер, Г. Брунер, Е.А. Лескова), теория межъязыковой интерференции (Д. Ладоу, Н.В. Виноградова, В.В. Бойко), теория когнитивного развития (Ж. Пиаже, А.В. Бондаренко).

Научная новизна: данное исследование впервые теоретически обосновывает и систематизирует специфические принципы и условия обучения диалогической речи на английском языке как втором иностранном.

Теоретическая значимость: анализ проблемы обучения диалогической речи на английском языке как втором иностранном обогащает существующие теоретические знания о роли диалогической речи в процессе формирования языковых навыков, давая более глубокое понимание психологических и лингвистических трудностей изучения второго иностранного языка и расширяя представления об эффективных методиках обучения диалогической речи.

Практическая значимость: введение и апробация новых авторских учебных материалов в МАОУ СОШ №25 г. Балаково для обучения диалогической речи, что позволяет раскрыть их эффективность и выявить их влияние на уровень сформированности языковых навыков.

Апробация результатов исследования проводилась в различных формах для проверки и подтверждения его результатов научным сообществом, это включало в себя: публикации статей в сборниках, а также практическая проверка методик в ходе эксперимента на базе школы для получения обратной связи перед окончательной защитой.

Основные результаты исследования представлены в следующих публикациях:

1. Ярцева Е. А. Задания для самостоятельной работы при обучении английскому языку как второму иностранному // Е.А. Ярцева // Иностранные языки: проблемы преподавания и риски коммуникации. Научные исследования преподавателей и студентов факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков СГУ имени Н. Г. Чернышевского / под редакцией Г. А. Никитиной. - Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2024. - Вып. 17. – 234 с.

2. Ярцева Е. А. Обзор традиционных методик обучения диалогической речи на втором иностранном языке // Е.А. Ярцева // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в современном иноязычном образовании / под редакцией Г. А. Никитиной. - Саратов :Саратовский университет [издание], 2025. – Вып. 3. – 312 с.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы обучения диалогической речи на английском языке как втором иностранном» определяется роль диалогической речи в формировании языковых навыков, изучаются психологические и лингвистические трудности изучения второго иностранного языка и способы их преодоления, проводится обзор традиционных методик обучения диалогической речи на втором иностранном языке.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка комплекса авторских учебных материалов для обучения диалогической речи на английском языке как втором иностранном» разрабатывается учебный материал для обучения диалогической речи на английском языке как втором иностранном, оценивается исходный уровень сформированности навыков диалогической речи обучающихся, описывается опыт применения авторских учебных материалов в образовательном процессе, оценивается итоговый уровень сформированности навыков диалогической речи.

В заключении приводятся вывод по всему исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Теоретический анализ проблемы обучения диалогической речи на английском языке как втором иностранном» определяется роль диалогической речи в формировании языковых навыков, изучаются психологические и лингвистические трудности изучения второго иностранного языка и способы их преодоления, проводится обзор традиционных методик обучения диалогической речи на втором иностранном языке

Диалогическая речь играет важную роль в формировании языковых навыков учеников, способствуя интерактивному освоению языка. Она не только обогащает лексические и грамматические знания, но и развивает коммуникативные способности. Диалоги способствуют когнитивной активности и критическому мышлению, улучшая быстроту и точность речи. Диалогическая

речь усиливает мотивацию, повышая интерес и уверенность учеников через практическое применение знаний.

Изучение второго иностранного языка представляет собой сложный процесс, связанный с рядом психологических и лингвистических трудностей. Психологические аспекты включают в себя снижение мотивации языка, связано это чаще всего с тем, что обучающиеся не всегда понимают зачем его учить. Мотивация изучения второго иностранного языка необычайно важна. Обучающимся следует дать смысл, для чего им нужен второй иностранный язык, и это должно демонстрироваться на протяжении всего курса обучения

Важно включать в свою работу нестандартные способы подачи материала и тщательно продумывать ход урока без лишних пауз, вызывать положительные эмоции и побуждать студентов и школьников к получению новых знаний, создавать благоприятную атмосферу в группе, поддерживать демократический стиль общения с обучающимися, показывать межпредметные связи предмета и не забывать разнообразить методы и приемы работы

С лингвистической точки зрения учащиеся сталкиваются с множеством вызовов, таких как интерференция между родным и изучаемыми языками. Это проявляется в смешении грамматических структур, лексики и произношения, часто затрудняет освоение нового языка. Другая проблема – это необходимость освоения нового произношения, которое может значительно отличаться от привычного, что требует времени и настойчивости

Справиться с интерференцией и с трудностями освоения нового произношения можно, применяя несколько стратегий, направленных на осознание различий и предотвращения смешения грамматических структур, лексики и произношения: осознанность и анализ ошибок, целевая практика, активное слушание и погружение

Изучающие второй иностранный язык часто сталкиваются с трудностями в понимании культурных контекстов и нюансов общения, которые не всегда очевидны и требуют глубокого погружения в контекст. Этот аспект важен для развития диалогической речи, так как понимание культуры способствует более

корректному и аутентичному использованию языка. Среди подходов, которые помогут помочь в решении этой проблемы: культурно-ориентированное обучение, использование аутентичных материалов, разговорные клубы и языковые партнеры.

Обучение диалогической речи на занятиях английского включает в себя ряд методов. Использование диалогов в обучении позволяет учащимся тренировать спонтанность и уверенность в устной речи. Практика диалогов способствует развитию навыков слушания и активного использования лексики и грамматических структур.

Методика ситуативного моделирования – учебное взаимодействие строится на воссоздании специфических ситуаций общения, предполагающих активное использование языкового материала, полностью освоенного ранее.

Видеоматериалы играют важную роль в создании аутентичной языковой среды. Они не только демонстрируют реальные ситуации общения, но и помогают освоить невербальные компоненты коммуникации, такие как интонация и жесты.

Работа с текстами способствует углублению понимания языка и обогащению словарного запаса. Тексты также дают возможность анализировать диалогические структуры и развивать навыки осмысленного чтения и обсуждения прочитанного.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка комплекса авторских учебных материалов для обучения диалогической речи на английском языке как втором иностранном» разрабатывается учебный материал для обучения диалогической речи на английском языке как втором иностранном, оценивается исходный уровень сформированности навыков диалогической речи обучающихся, описывается опыт применения авторских учебных материалов в образовательном процессе, оценивается итоговый уровень сформированности навыков диалогической речи.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя также несколько этапов:

Первый этап – диагностический, который подразумевал оценку имеющихся навыков диалогической речи учащихся и оценку мотивации к изучению языка с помощью анкетирования. Второй этап – формирующий, нацеленный на обучение. Третий этап – контрольный, направленный на систематизацию, обобщение результатов работы, итоговый контроль знаний и оценка уровня говорения и мотивации к изучению языка после проведенного обучения.

В эксперименте приняли участие 28 учеников 11х классов. Ученики были разделены на две группы – контрольная группа (КГ) и экспериментальная группа (ЭГ).

Многообразие педагогических стратегий, примененных для совершенствования диалогической речи на уроках английского языка, способствовало формированию у обучающихся спонтанности выражения мыслей, а также укреплению уверенности в устной речи и расширению коммуникативной компетентности. Центральное место среди них занимают диалогические практики, через которые учащиеся упражнялись в использовании широкого спектра лексико-грамматических средств и развивали навык неформального взаимодействия; ситуативное моделирование, позволявшее воссоздавать реальные речевые ситуации, что предоставляло шанс реализовать ранее усвоенные знания в условиях, приближённых к аутентичным. Немаловажную функцию исполняло внедрение в учебный процесс видеоматериалов, погружавших учеников в максимально естественную языковую среду и содействовавших освоению интонационных особенностей. Аналитическая работа с текстами служила не только пополнению словарного запаса, но и формированию умений интерпретировать сложные диалогические конструкции, развивать критическое мышление и углублять понимание структурной организации разговорной речи.

Проведение всех 10 учебных занятий по развитию разговора строилось на интеграции вышеперечисленных методик – все это сформировало у обучающихся прочные основы для функционирования в многообразии

коммуникативных ситуаций. Такая системная процедура обучения обеспечила неразрывную связь между теоретическим освоением языка и его реальным практическим применением, способствуя осознанному и свободному владению английской речью в межличностном общении. После применения разработанного учебного материала зафиксированы значимые улучшения во всех направлениях у учеников ЭГ (результаты учеников КГ остались на том же уровне).

Заключение. В заключение можно отметить, что рассмотренная работа всесторонне обосновывает и демонстрирует значимость диалогической речи в овладении английским языком как вторым иностранным. Теоретическая часть подчеркивает, что диалогическая речь не только расширяет лексико-грамматические запасы, но и развивает коммуникативные навыки, когнитивную активность, мотивацию и уверенность учащихся. Важной составляющей является учет психологических и лингвистических трудностей: мотивационные барьеры, интерференция родного языка, освоение отличающегося произношения и усвоение культурного контекста. Предложенные в работе стратегии – осознанный анализ ошибок, целевая практика, активное слушание, погружение в языковую среду, культурно-ориентированное обучение и использование аутентичных материалов – служат основой для систематического преодоления указанных трудностей и формирования устойчивой диалогической компетентности. Особую ценность представляет связь между методическими подходами и реальными учебными практиками. В работе акцентировано применение диалоговых заданий, видеоматериалов и текстовых анализов как средств развития спонтанности, уверенности и навыков взаимного понимания. Внедрение аутентичных ситуаций общения и межпредметных связей способствует более естественному усвоению языка и повышает вовлеченность обучающихся. Роль культуры и контекста общения рассматривается как ключевой фактор для адекватного и естественного использования иностранного языка в диалоге. Опытно-экспериментальная часть подтверждает гипотезу о

эффективности авторских учебных материалов для обучения диалогической речи на английском языке как втором иностранном.

Диагностический этап выявил исходные уровни навыков по пяти критериям: содержание, взаимодействие, лексическое оформление, грамматическое оформление и произношение. Участники эксперимента (ЭГ и КГ) выполняли диалоги по теме «Reading for Children». Результаты диагностического этапа показали ограничения в лексике (73% у учеников КГ, 72% у учеников ЭГ), умении строить связную аргументацию (68% у учеников КГ, 70% у учеников ЭГ), взаимодействии с собеседником (69% у учеников КГ, 68% у учеников ЭГ), грамматике (75% у учеников КГ, 76% у учеников ЭГ) и произношении (69% у учеников КГ, у учеников ЭГ 70%).

После применения разработанного учебного материала зафиксированы значимые улучшения во всех направлениях у учеников ЭГ (результаты учеников КГ остались на том же уровне). Были зафиксированы следующие показатели: содержание высказываний выросло с 70% до 75%; взаимодействие – с 68% до 78%; активное использование лексики – с 72% до 82%; грамматическая корректность – с 76% до 83%; произносительная компетенция – с 70% до 81%. Дополнительно опрос учащихся показал устойчивое усиление мотивационных установок к изучению английского языка как второго иностранного, что свидетельствует о позитивном влиянии предлагаемого учебного материала не только на языковые навыки, но и на мотивировку к обучению. Синергия теории и практики, представленная в работе, указывает на необходимость продолжать развивать индивидуальные и разнообразные формы подачи материала, поддерживать демократический стиль общения в классе и интегрировать межпредметные связи и культурно-ориентированное обучение. Следует учитывать ограниченности исследования: небольшая выборка и узкий контекст (один учебный год и конкретная возрастная группа). В последующих исследованиях целесообразно расширить выборку, рассмотреть разные возрастные группы и образовательные контексты, а также рассмотреть долю вклада отдельных компонентов методики (диалоги, видеоматериалы,

аутентичные тексты) в общий эффект. В целом результаты подтверждают перспективность интеграции диалогического подхода в обучение английскому языку как второму иностранному и дают основания для дальнейшего развития и масштабирования подобных материалов.