

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**МЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 3 курса 301 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Жарковой Марины Михайловны

Научный руководитель
Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

_____ Г. А. Никитина
дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

_____ Г. А. Никитина
дата, подпись

Саратов 2026 год

Введение. *Актуальность* выбранной темы. Раннее обучение и развитие детей являлось предметом обсуждения различных ученых и педагогов на протяжении многих лет. Дошкольное детство всегда признавалось особым периодом, а приобретенные в данном возрасте навыки и умения оказывали влияние на весь дальнейший учебный процесс. По этой причине существенное значение имеют подходы и методы, применяемые при работе с дошкольниками.

Помимо указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования областях знаний и результатов развития дошкольника в рамках социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической деятельности, помочь в развитии любознательности ребёнка, творческого воображения, коммуникативности, сформировать познавательные действия и познавательные интересы ребенка в различных видах деятельности призван иностранный язык.

Так, в поиске эффективных подходов, методов, форм и средств работы с детьми дошкольного возраста для качественного иноязычного образования становится важным отбор оптимальных принципов обучения. На сегодняшний день большинство имеющихся принципов ориентированы на обучение детей с 7 лет и не всегда могут с той же успешностью применяться при обучении дошкольников.

Кроме того, многие родители понимают целесообразность раннего изучения иностранного языка, в том числе для развития интереса к другому языку с детства. Они выбирают именно раннее изучение иностранного языка, так как оно способствует развитию фонематического слуха и навыков освоения любого другого последующего иностранного языка. Поэтому, имея такой запрос, возникает необходимость в систематизации принципов обучения и описания методического инструментария по развитию основных языковых и речевых навыков при обучении дошкольников английскому языку.

Объект исследования – процесс обучения дошкольников иностранному языку.

Предмет исследования – методическая модель раннего обучения английскому языку, интегрированная в образовательный процесс ДОУ.

Цель исследования – разработать и апробировать эффективную методическую модель раннего обучения английскому языку, учитывающую возрастные и психологические особенности дошкольников и направленную на формирование у них базовых языковых и речевых навыков.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. Изучить и обобщить теоретические подходы к моделированию в педагогической науке, определить дидактические и методические принципы, применимые к раннему обучению иностранным языкам.

2. Исследовать специфические особенности иноязычного образования дошкольников с учетом их психологических характеристик

3. Разработать методическую модель раннего обучения английскому языку для использования в ДОУ.

4. Провести экспериментальную апробацию разработанной модели, оценить ее эффективность и выявить возможности для совершенствования.

5. Оценить результаты опытно-экспериментального обучения и определить практические рекомендации для внедрения модели в образовательный процесс.

В работе использовались такие *методы исследования*, как анализ, синтез, обобщение, систематизация; сравнение теоретических источников по теме исследования, анкетирование, педагогическое моделирование, экспериментальное обучение.

Методологической и теоретической базой работы стали труды психологов в области развития личности ребенка (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев), положения теории и методики раннего обучения иностранному языку (Н.А. Виноградова, М.Ю. Гайнутдинова, Н.Д. Гальскова, Н.А. Горлова, Е.В. Жирнова, Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, А.Н. Утехина, В.Н. Шацких, С. Brumfit и др.).

Научная новизна. Исследование вносит научный вклад, предлагая актуальную методическую модель, которая учитывает последние достижения в области педагогики, психологии и лингвистики, расширяет понимание особенностей раннего обучения иностранным языкам, а также предлагает инновационные подходы к языковому обучению дошкольников.

Теоретическая значимость состоит в расширении теоретических представлений о педагогическом моделировании и разработке программ раннего изучения иностранного языка в дошкольных образовательных учреждениях, интегрируя психологические аспекты развития детей и дидактические принципы обучения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная методическая модель может быть использована педагогами для повышения эффективности языкового образования в ДООУ. Рекомендации и результаты опыта могут быть применены в образовательной практике для улучшения качества обучения и создания более благоприятной языковой среды для дошкольников.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Основное содержание. В первой главе «Теоретическо-методологическое обоснование методической модели раннего обучения иностранным языкам» осуществляется всесторонний разбор принципов, лежащих в основании педагогического моделирования.

В педагогической науке считается, что применение моделирования способствует систематизации образовательной деятельности, обеспечивая логичную организацию учебного процесса. В то же время, ориентируясь на индивидуальные характеристики обучающихся и специфику их запросов, дидактические основы и методические положения способствуют формированию эффективных методик, адаптированных под задачи обучения. Особенно актуальным такой подход ста-

новится при формировании стратегий раннего овладения иностранными языками, поскольку позволяет гибко интегрировать многообразие педагогических инструментов, отвечая потребностям развивающихся личностей.

Актуализация речевого и когнитивного прогресса у детей тесно связана с внедрением иностранного языка на ранних этапах обучения, что существенно поднимает результаты как начального образования, так и дошкольного развития. Используя присущий детскому возрасту сензитивный этап формирования речевых способностей, такие методики становятся идеальной основой для последующего углубления языковых компетенций. В противоположность практике введения иностранного языка лишь с начальной школы, раннее ознакомление способствует формированию положительной мотивации и предотвращает формирование психологических барьеров, способных затормозить освоение нового языкового материала. Помимо этого, иностранный язык, будучи введённым заранее, предоставляет условия для более ускоренного овладения первым языком и создает почву для освоения дополнительных языков по мере возникновения интереса у самого ребёнка. Немаловажную роль играет тот факт, что подобная образовательная стратегия способствует не только развитию специализированных умений, необходимых в языке, но и оказывает благоприятное влияние на формирование и совершенствование универсальных учебных стратегий посредством их интеграции в иноязычную деятельность.

Во второй главе «Разработка и практическая апробация методической модели раннего обучения английскому языку в ДОУ», описываются особенности реализации теоретических положений на уровне образовательной практики.

В ходе работы была разработана модель раннего обучения иностранному языку дошкольников. Целостная методическая модель сформирована посредством интеграции четырех взаимно обусловленных элементов, каждый из которых способствует функционированию системы, ориентированной на согласованное достижение определенных образовательных результатов. К этим элементам

относятся: первый – ориентационно-целевой блок, затем содержательно-организационный, третий – оценочно-результативный, и, наконец, коррекционно-прогностический блок (Рис. 1).

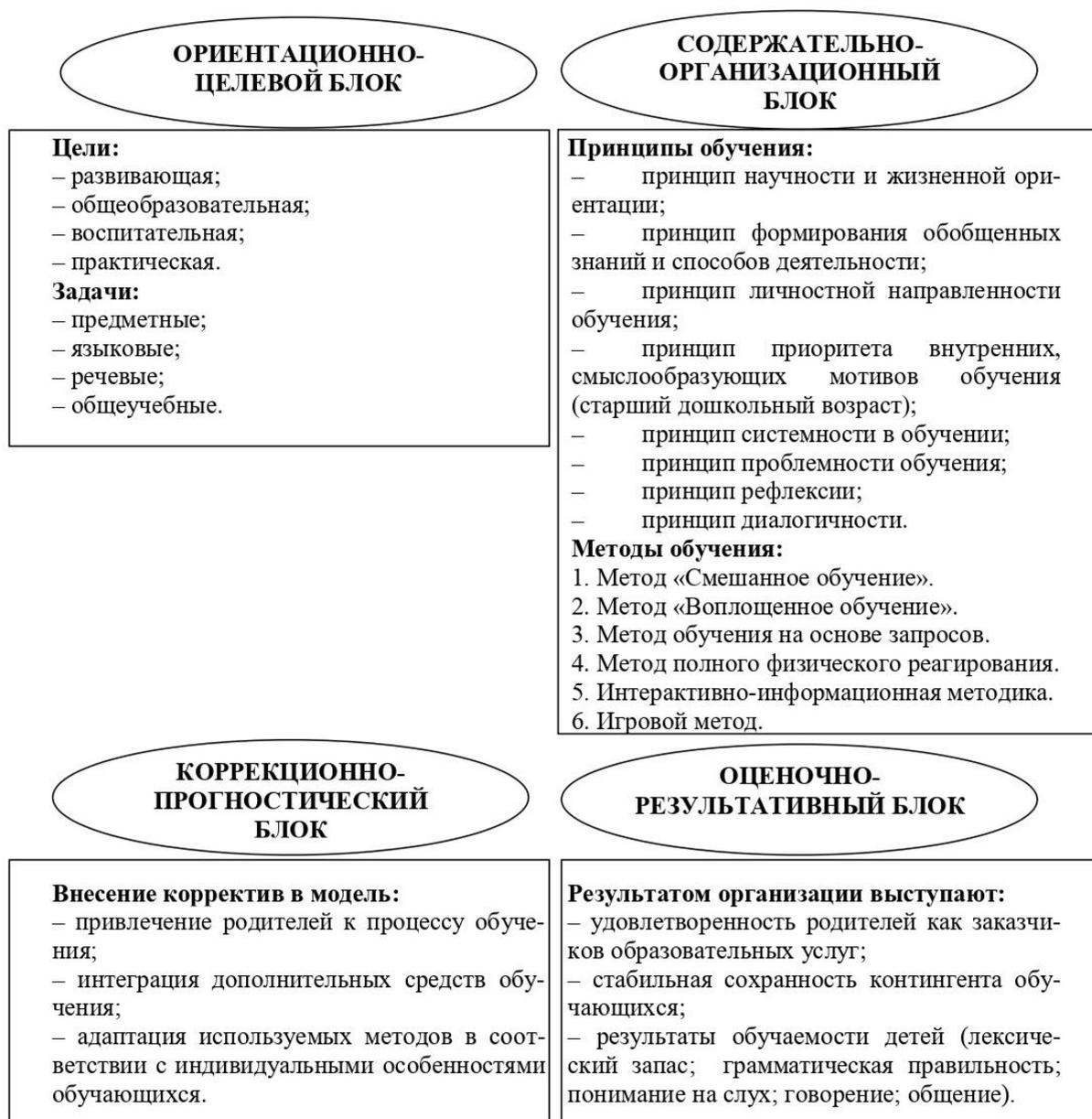
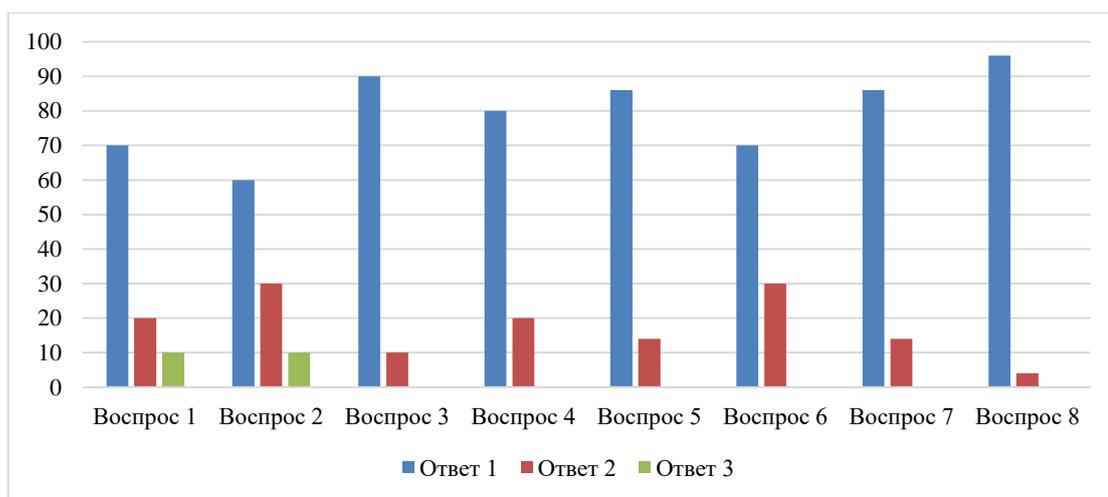


Рисунок 1 – Методическая модель раннего обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении

С целью анализа родительских ожиданий и мотивационных установок был реализован социологический опрос среди семей, чьи дети посещают МБДОУ «Детский сад №65» города Балаково. В исследовательских процедурах приняла участие группа из 24 родителей, которым предоставили анкеты на восемь позиций, охватывающих диапазон значимых тем. Акцент в опросных материалах был

сделан на выявлении отношения родителей к вопросу раннего освоения иных языков, выделении, на их взгляд, первоочередных иностранных языков для включения в образовательный процесс, а также выяснении основных подходов и педагогических ориентиров, которые они считают приемлемыми при обучении малышей данной возрастной категории. Анкетные листы были заполнены в марте 2024 года, что обеспечило актуальность собранных данных для последующего анализа в контексте образовательной среды дошкольного учреждения (Рис. 2).



**Рисунок 2 – Результаты опроса родителей
МБДОУ «Детский сад №65» г. Балаково**

Анализ данных, полученных в процессе анкетирования, показал, что все опрошенные родители желают, чтобы их дети изучали иностранный язык. Многие родители считают, что необходимо начинать изучение иностранного языка в дошкольном возрасте, однако имеют разные точки зрения о возрасте, с которого следует начинать изучать иностранный язык: 30 % анкетированных уверены, что в дошкольном возрасте, 40 % – в младшем школьном, 30 % – среднем школьном. Большинство опрошенных родителей владеют иностранным языком и хотят, чтобы их ребенок изучал тот же язык.

Вслед за реализацией образовательной модели в группе из 24 участников дошкольного возраста был осуществлён детализированный анализ их языковых достижений посредством специально организованных речевых упражнений и взаимодействия на иностранном языке. Для комплекса оценочных параметров, ха-

рактизирующих степень сформированности ключевых языковых умений дошкольников в пределах выбранной методологической системы, введены рубежи, разграничивающие развитие умений на три уровня: высокий, умеренный и базовый.

Оценивание проводилось по нескольким направлениям, включая: разнообразие используемой лексики, соответствие речевых конструкций грамматическим нормам, аудитивное восприятие, продуктивность устной речи, коммуникативную активность. (Рис. 3).

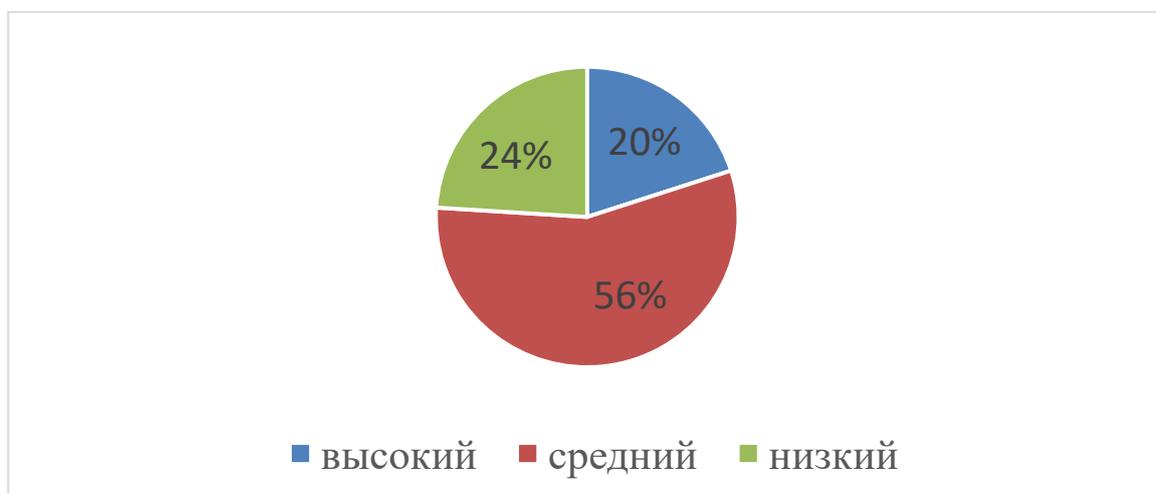


Рисунок 3 – Результаты оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции в соответствии с возрастными параметрами

Совокупность собранных эмпирических данных позволила прийти к выводу о выраженной эффективности предложенной модели – большинство воспитанников продемонстрировали показатели, относящиеся к средней или высокой категории во всех исследуемых аспектах.

Проведенный мониторинг результатов выявил следующие ключевые направления эффективности:

— Овладение словарным запасом на достаточно высоком и среднем уровне позволило большинству участников активно использовать новую лексику в разнообразных речевых обстоятельствах, проявляя гибкость языковых навыков.

— Анализ сформированности грамматических умений показал, что значительная часть детей уверенно осваивала построение синтаксически правильных

фраз, демонстрируя не только воспроизводство структур, но и осмысленное самостоятельное конструирование высказываний.

— На уровне устной коммуникации дети демонстрировали способность чётко формулировать свои мысли, свободно поддерживать диалогические формы общения и проявлять речевую самостоятельность при взаимодействии внутри учебной группы и с педагогами.

— Слуховое восприятие устной речи оказалось развито до такой степени, что дети успешно интерпретировали как элементарные языковые конструкции, так и достаточно насыщенные информацией фрагменты, что свидетельствует о высоком уровне аудирования.

— В плане коммуникативной компетентности отмечалось желание детей самостоятельно инициировать беседу и уверенно включаться в обсуждения, демонстрируя сформированные навыки эффективного речевого взаимодействия.

Небольшой процент детей показал более низкие уровни развития. Это может быть связано с индивидуальными особенностями детей, их предыдущим языковым опытом или уровнем вовлеченности в процессе обучения. Работая с такими детьми, важно применить дополнительные стратегии поддержки, чтобы

Использование интерактивных средств, интегрированных в образовательную схему, заметно усилило степень включенности и стимулировало учебную мотивацию наряду с повышением качества освоения программного содержания. Данные результаты, полученные в ходе эмпирического изучения, формируют предпосылки как для масштабирования, так и индивидуального совершенствования данной обучающей модели в различных типах учреждений, осуществляющих дошкольное образование.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Разработка эффективных образовательных стратегий для изучения иностранных языков в раннем возрасте требует гибкого использования различных педагогических методов, которые учитывают особенности развития детской лич-

ности. Дидактические принципы и методологические подходы создают фундамент для построения обучающих программ, ориентированных на конкретные потребности учащихся и уникальность их образовательных целей. Использование моделирования в образовательном процессе помогает структурировать учебную деятельность, создавая упорядоченную и последовательную систему преподавания.

Введение изучения иностранного языка в дошкольном возрасте значительно усиливает развитие мыслительных процессов и коммуникативных навыков детей. Благодаря особой восприимчивости детской психики к освоению речи в раннем возрасте, подобный подход закладывает прочный фундамент для дальнейшего совершенствования владения языками. Знакомство с иностранной речью до поступления в первый класс помогает избежать появления страха перед новым материалом и стимулирует естественный интерес к обучению.

В рамках исследования была разработана модель раннего обучения иностранному языку дошкольников, состоящая из четырех блоков.

Ориентационно-целевой блок включает в себя цели и задачи, связанные с процессом обучения иностранному языку. Для определения целей и задач мы учитывали различные факторы, включая анализ комбинаторно-логического мышления, специфики формирования этого мышления у детей дошкольного возраста и ожидаемые результаты.

Содержательно-организационный блок включает в себя реализацию различных видов деятельности, которые соответствуют поставленным целям и задачам обучения. При конструировании содержания нашей методической модели учитывались потребности и интересы учащихся.

Оценочно-результативной блок данной модели включает в себя процедуру диагностики, выбор методов измерения и разработку диагностического инструментария, который соответствует целям и задачам. В этом блоке также определяются оценочные критерии приобретаемых навыков обучающихся при обучении с использованием разработанной модели.

Коррекционно-прогностический блок методической модели предполагает анализ результатов внедрения в процесс обучения методической модели с целью внесения корректив в модель. Данная составляющая модели предназначена для эволюционного развития процесса обучения, который адаптируется к новому уровню развития ученика и цикличности педагогического процесса. Корректирующий компонент обучения направлен на создание ситуаций, где ученик и учитель могут осознать достигнутый уровень развития.

В рамках изучения особенностей мотивационных установок и уровня ожиданий родителей, проводилось социологическое исследование среди семей воспитанников МБДОУ «Детский сад №65» города Балаково. Обобщенные итоги анкетных опросов свидетельствуют о доминирующем стремлении родителей к освоению их детьми иностранного языка. При этом абсолютное большинство респондентов поддерживает идею внедрения языкового образования на ранних этапах развития личности, несмотря на наличие разногласий относительно оптимального возраста начала занятий: треть опрошенных (30 %) настаивает на целесообразности старта процессов обучения языкам в дошкольный период, 40 % связывают его эффективность с младшим школьным возрастом, а остальные 30 % склоняются к началу языкового обучения на средней стадии школьного образования. Примечательно, что большая часть участников исследования владеет иностранным языком и заинтересована в том, чтобы их дети осваивали тот же лингвистический профиль.

В результате осуществления педагогического эксперимента, направленного на обучение иностранному языку дошкольников, был реализован опрос в количестве двадцати четырех участников дошкольного возраста. Оценивание проводилось посредством анализа выполнения речевых заданий и непосредственного взаимодействия на иностранном языке. Для каждого из разработанных параметров диагностики освоения языковых умений в условиях апробируемой методики были определены иерархические уровни сформированности: высокий, средний и низкий.

Реализация экспериментальной модели в условиях дошкольного образования продемонстрировала выраженное повышение качественных характеристик учебного процесса: занятия, отличавшиеся инновационной структурой, вызвали у детей искренний интерес, сопровождающийся активной и устойчивой вовлечённостью в образовательную деятельность. Мониторинговая оценка результатов позволила определить ряд ключевых аспектов, отражающих продуктивность внедрённой модели.

В частности, анализ формирования лексических компетенций свидетельствует о том, что подавляющее большинство воспитанников овладело новым словарным материалом на уровне, достаточном для самостоятельного его применения в различных коммуникативных ситуациях, что указывает на гибкую адаптацию языкового инструментария к различным речевым задачам. Кроме того, исследование развития грамматических навыков выявило существенное освоение детьми принципов построения синтаксически корректных высказываний, не ограничиваясь репродукцией образцов, дети стремились к самостоятельному и осознанному созданию фраз, что иллюстрирует формирование у них творческой языковой активности. В области устной речи зафиксировано явное умение формулировать высказывания с достаточной точностью, а также уверенно поддерживать обмен репликами в ходе диалога, проявляя инициативность и речевую автономию как в аудитории, так и при общении с педагогами. Наряду с этим, аудирование развивалось столь интенсивно, что дошкольники продемонстрировали способность воспринимать и интерпретировать как простые, так и более сложные, насыщенные информацией устные сообщения, что свидетельствует о сформированном высоком уровне слухового восприятия. Рост коммуникативной компетентности выражался, прежде всего, в стремлении инициировать разговоры самостоятельно и активно подключаться к рассуждениям, проявляя уверенность и сформированность навыков эффективного взаимодействия в группе. При этом выявлено небольшое количество детей, демонстрирующих пониженные темпы развития отдельных языковых параметров; подобные случаи, вероятно, коррели-

руют с личностными особенностями, различиями в предварительном опыте изучения языка либо разным уровнем включенности в образовательный процесс. В этих ситуациях оправдано использование дополнительных поддерживающих методик, способствующих совершенствованию их речевой деятельности.

Эмпирические выводы, основанные на сравнительном анализе, подтверждают высокую результативность внедрённой системы: значительная часть воспитанников продвинулась до средних и высоких показателей по большинству диагностических критериев. Интерактивные формы, интегрированные в основу программы, способствовали развитию как познавательной мотивации, так и эффективности усвоения лингвистического материала. Преобладающие тенденции, выявленные в данном исследовании, указывают на возможность масштабирования и адаптации данной технологии для использования в иных образовательных учреждениях дошкольного профиля, а также на потенциал её дальнейшего совершенствования.

В целом, результаты показывают, что все задачи исследования были решены, что способствовало достижению его основной цели.